

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 11 комбинированного вида «Катюша»

Методическая разработка
Сценарий развлечения на тему «Мы - лучшие
пешеходы»



Воспитатели: Назаренко Полина Александровна
Михайлова Татьяна Ивановна

РК г. Воркута 2024 г.

Структура методической разработки

1. Пояснительная записка.
 - 1.1 Краткое обоснование выбора темы методической разработки;
 - 1.2 Целевая аудитория;
 - 1.3 Роль и место мероприятия в системе работы педагогического работника;
 - 1.4 Цель, задачи, планируемые результаты мероприятия;
 - 1.5 Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора;
 - 1.6 Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов;
 - 1.7 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия;
 - 1.8 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.
2. Основная часть:
 - 2.1 Описание хода проведения мероприятия;
 - 2.2 Список использованной литературы;
 - 2.3 Приложение.
3. Цифровой след методической разработки.

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящий Федеральный закон определяет правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения на территории Российской Федерации. Задачами настоящего Федерального закона являются: охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий.

Так как дошкольники являются участниками дорожного движения как в роли пассажиров или как пешеход. Следует учитывать следующую особенность: дети, которые являются пострадавшими пешеходами, за рулём никогда не сидели и имеют неточное представление о возможностях водителях и транспортного средства. Необходимо не только заучивание правил дорожного движения, но и разъяснение, почему эти правила должны беспрекословно выполняться.

Взаимопонимание водителей и пешеходов всегда было не на самом высоком уровне, даже с учётом того факта, что каждый примерял на себя хотя бы раз в жизни и ту, и другую роль. Для установления порядка на дороге были созданы правила дорожного движения, где чётко прописаны права и обязанности каждой из сторон и указаны возможные последствия в случае нарушения этих правил. Казалось бы, всё понятно и проблем быть не должно, однако в действительности эффективность этих правил составляет не более 70%. Сотни тысяч автокатастроф происходит на дорогах во всём мире ежедневно. Автокатастрофа — это не просто происшествие на дороге, повлекшее за собой неисправность автомобиля, это нередко человеческие жертвы. Правила дорожного движения должен соблюдать и водитель, и пешеход.

Задача педагогов и родителей – научить воспитанников соблюдать правила дорожного движения и безопасному поведению на улицах и дорогах.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Обучение маленького человека начинается с детства, когда рядом с ребёнком находятся родители, воспитатели детского сада, которые обязаны научить его жизненно важным правил. Однако безопасность и здоровый образ

жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Важную роль в изучении правил дорожного движения принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребёнка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Ведь дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Поэтому необходимо обучать детей правилам дорожного движения через дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и на занятиях. Знание и соблюдение правил дорожного движения может сформировать безопасное поведение на дорогах.

Новизной и отличительной особенностью является – система деятельности образовательного учреждения по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями. В своей практике я пользуюсь разными игровыми методами, которые позволяют быстрее и качественнее овладеть новой информацией, как например развлечение, которое я представила в качестве методической разработки. Главная цель развлечения – формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для решения этой цели я поставила следующие задачи:

- Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Применять современные формы, методы воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах;
- Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Данная цель реализуется посредством работы в следующих направлениях:

- Расширение знаний детей о транспортных средствах передвижения (беседы, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций);
- Обучение детей элементарным правилам дорожного движения, в частности безопасному поведению на дороге (занятия, беседы, дидактические игры, продуктивные виды деятельности);

- Пропаганда знаний о безопасном поведении на дороге среди родителей (беседы, консультации);
- Обогащение предметно-развивающей среды группы.

Работа по воспитанию навыков осознанного поведения детей на улицах и дорогах должна проводиться регулярно. Её нужно проводить запланировано, систематически. Она должна охватывать все виды деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Для проведения викторины были использованы картинки светофоров двух видов, пешеходный переход, 3 сигнала светофора; 3 обруча: красный, желтый, зеленый, по 7 предметов красного, желтого и зеленого цвета; загадки; жезл; дорожные знаки; 2 корзинки для игры.

Для реализации методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД могу дать следующие рекомендации:

- Обязательно следить за техникой безопасности детей во время проведения развлечения;
- Подбирать красочный и интересный материал и атрибуты по теме развлечения;
- Перед проведением развлечения должна быть проведена предварительная работа по актуализации знаний детей о правилах дорожного движения;
- Хорошо владеть голосом и уметь привлекать внимание детей.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание хода проведения мероприятия

Конспект развлечения по ПДД для детей средней группы.

Тема: "Мы - лучшие пешеходы"

Форма совместной деятельности: развлечение с интеграцией образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное).

Форма организации: коллективная.

Средства:

Наглядный материал: макеты светофоров двух видов, жезл.

Раздаточный материал: полоски для пешеходного перехода, 3 сигнала светофора, 3 обруча: красный, желтый, зеленый, по 7 предметов красного, желтого и зеленого цвета, 2 корзинки для игры, дорожные знаки.

Предварительная работа: в группе в непосредственно-образовательной деятельности: рассказы воспитателей о транспорте, о светофоре, о дорожных знаках; рассматривание иллюстраций; чтение стихов о транспорте, загадывание загадок; оформление уголка по ПДД; творческие работы по изобразительной деятельности.

Цель: Создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора.

- Закрепить знания цветов: красный, жёлтый, зеленый.

- Закрепить знания о видах светофоров.

- Закрепить знание детей о дорожных знаках.

Развивающие:

- Развивать умение использовать знания в повседневной жизни;

- Развивать память, мышление, внимание, физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.

Воспитательные:

-Способствовать психологическому сближению детей, развитию положительных эмоций.

Гость: Светофорчик

Ход развлечения.

Группа делится на две команды, у каждой команды своя эмблема.

Дети входят в зал под песню «Правила дорожного движения», становятся по разные стороны в зале.

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами собрались вместе в нашем зале на праздник. Ответьте мне, как называют людей, которые сидят за рулем автомобиля? (водители). А люди, которые переходят дорогу, идут по тротуару? (пешеходы). Мы сегодня с вами - пешеходы.

Отгадайте загадку: Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Правильно - это светофор. У светофора 3 цвета. Какие? (ответы, показ макета). А вот еще один светофор, почему у него два цвета? (это светофор для пешеходов). Праздник наш не простой, а спортивный. У нас две команды - красные и зеленые, как у пешеходного светофора. Предлагаю поприветствовать друг друга.

Ведущий: Дети! Знайте, что дорога –

Не площадка для игры!

Команда красных: Тротуар – для пешеходов,

Команда зеленых: А дорога – для машин!

Ведущий: Скажите, а зачем надо соблюдать правила дорожного движения пешеходам? (ответы детей) Правильно, чтобы не стать виновником дорожно-транспортного происшествия.

Ведущий предлагает командам 1-ую эстафету.

На расстоянии полуметра друг от друга лежат обручи трех цветов. Нужно прыгая на двух ногах через обручи добраться до корзины с полосками (черными и белыми), взять одну и бегом вернуться в команду.

Ведущий: Ребята посмотрите, что это за дорожка в полоску? Для чего она нужна? Как называется?

2-я эстафета - "Собери "зебру".

Ведущий: После первой эстафеты у каждого члена команды остались в руках полоски. Задание, кто первый соберет "зебру". По сигналу дети начинают выкладывать пешеходный переход.

Ведущий: Отгадайте загадки:

Полосатые лошадки

Поперёк дорог легли-

Все авто остановились

Если здесь проходим мы. (Переход-зебра)

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю -

Правила я выполняю. (Пешеход)

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как

Вам в пути. (Дорожный знак)

Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут. (Тротуар.)

Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю.

Есть три сигнала у меня.

Как зовут меня друзья? (Светофор)

3-я эстафета - "Собери светофор"

Перед каждой команды три обруча: красный, желтый, зеленый. Члены команды на скорость должны собрать в обручи предметы красного, желтого и зеленого цвета. Кто больше и без ошибок соберет, тот и выиграл.

Звучит музыка в зал входит Светофорчик.

Светофорчик: Здравствуйте! Вы узнали меня? Светофорчик задает вопросы каждой команде.

- Как называется дорожка по которой переходят проезжую часть пешеходы?
- Как называется человек, который следит за правилами движения?
- Можно ли играть на проезжей части?
- Какие транспортные средства дети знают?
- Что такое тротуар?
- Можно ли самостоятельно переходить дорогу маленькому ребенку?

4-я эстафета - "Собери знаки".

Светофорчик дает детям по корзине и предлагает, чтобы каждый собрал как можно больше дорожных знаков дорожного движения. Одной команде дает задание собрать разрешающие знаки, другой запрещающие. По окончании эстафеты Светофорчик объясняет значение знаков.

Чтобы проверить, все ли дети внимательные Светофорчик предлагает поиграть в игру на: "Гляди в оба"

Команды должны внимательно смотреть на Светофорчика, который должен попеременно показывать то красный, то зеленый, то желтый, то зеленый цвет.

Светофорчик: Ох, спасибо, дети вы еще не ходите в школу, а так много знаете! Но мне пора на работу. А вот это вам подарки от меня. Вручает детям медальки - «Знаток ПДД». До новых встреч!

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник. Наши команды показали себя дружными, внимательными, быстрыми и сообразительными. Победа достается всем. Сегодня мы лучшие пешеходы. Молодцы!!!

2.2 Список использованной литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина, Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Просвещение, 2007.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику /К.Ю. Белая. – М.: Детство, 2006.
3. Извекова Н.А., Медведева, А.Ф., Полякова Л.Б., Фетодова А.Н. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста под редакцией Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.
5. Майорова Ф.С «Изучаем дорожную азбуку», М., «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
6. Мошкин В.Н. «Закономерности воспитания культуры безопасности. Основы безопасности жизни». – 2005.
7. О. А Скорлупова. Играем? Играем! – ООО «Издательство Скрипторий «003», 2006.
8. Скорлупова О. Л. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий 2003, 2004.
9. Т. А. Шорыгина. Основы безопасности. – Сфера, 2006. 32. Т. И. Данилова. Программа «Светофор» - Детство-Пресс, 2009.
10. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.:Владос, 2002.
11. Эйгель С. Словарь дорожных знаков. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001.

2.3 Приложение





