

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад № 18

**Открытое занятие по обучению грамоте**  
**«Матушка весна всем красна»**

Составила: Акулова И.Н.

2024 г.

Цель: Систематизировать и закрепить знания о характерных признаках **весны**.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Программные задачи:

Образовательные:

- Закреплять знания народных примет, поговорок, загадок о **весне**.
- Закреплять умение детей сопровождать речь движениями.
- Расширять словарный запас детей.
- Обогащать музыкальные впечатления детей, приобщать к музыкальной культуре.

**Развивающие:**

- Развивать** логическое мышление детей;
- **Развивать** зрительное и слуховое внимание дошкольников;
- Развивать речь детей:** умение отвечать на вопросы полным ответом, умение доказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

-Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и в окружающей действительности **весной**.

-Продолжать приобщать детей к культурному наследию русского народа через приметы, поговорки.

-Воспитывать у детей интерес к народному календарю через знакомство с народными поговорками, с народными названиями весенних месяцев.

Словарная работа. Проталина, капельник, ручейник, росеник.

Форма проведения речевой работы: беседа, диалог.

Предварительная работа: вспомнить с детьми признаки **весны**, рассмотреть их на сюжетных картинках, научить дошкольников наблюдать признаки **весны** в природе в ходе проведения прогулки; разучить поговорки о **весне**, учить детей отгадывать весенние загадки, познакомить детей с весенними народными играми, с картинами А. Саврасов «*Грачи прилетели*», И. Левитан «*Март*»; чтение художественной литературы по теме «**Весна**»

Оборудование: проектор, презентация, музыкальная колонка, аудиозапись И. П. Чайковский «*Жаворонок*», аудиозапись «*Весенняя капель*», картинки для поощрения детей.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

(Дети находятся в **группе, воспитатель звенит в колокольчик и дети встают в круг, воспитатель обращается к детям**)

I. Организационный момент (подаётся звонок)

## Воспитатель:

Встаём рядышком по кругу,

Скажем, здравствуйте друг другу.

К нам пришли гости,

Всем скажем доброе утро!

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

Сделаем руки лодочкой и поделимся хорошим настроением,

*(По кругу дети делятся друг с другом хорошим настроением, следим, чтобы дети говорили спасибо.)*

## II.Переход к проблемной ситуации

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку

«Если снег повсюду тает, если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер. Значит к нам пришла ...

Дети: **весна.**

(приходит сообщение)

Воспитатель:

Нам пришло видео письмо. Послушаем?

*(На экран выходит картинка пингвинёнка на льдине, и он говорит)*

Пингвин: Дорогие ребята! Я маленький пингвиненок. Я никогда не видел весну и хотел бы узнать, что это такое? Объясните мне, пожалуйста.

Воспитатель:

-А как вы думаете, почему пингвиненок не видел весну?

-Где пингины живут? (слайд карта)

Кто может показать на карте?

- А что вы знаете о весне? (ответы детей, запись воспитателя на доске)

- Что хотите узнать?

- У кого можно узнать?

- А помогут нам **кураторы**. Новое слово. Что оно обозначает?

(ответы детей: воспитатель , помощник)

- Утром вы выбрали центр в котором будите работать.

Расходимся по центрам (звучит звонок)

## **III.Отправляемся в познавательного-исследовательский центр**

**-Здравствуйтесь, друзья.**

-Какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май, вывешиваю картинки на доску)

-Как в народе называют март? Кто знает? (Капельник)

-Отгадайте загадку:

Висит на крыше кулёк ледяной,

Он полон водицы и пахнет весной. (сосулька)

-Ой, какая! Прозрачная стекляшка (Показ сосульки)

-Вы уже видели сосульки? Какие они?(Длинная, большая, холодная, мокрая, ледяная, блестящая. )

- Что такое сосулька? (Это лед, замёрзшая вода, замёрзшие капельки воды)

-Как появляются сосульки? (Солнце начинает греть сильнее, снег на крыше тает, капает, к вечеру становится холоднее, и водичка замерзает).

-Правильно, ребята, для образования сосулек необходимо два условия, чтобы было достаточно тепло, для стекания капелек и достаточно холодно для их замерзания.

-Предлагаю растопить сосульку от тепла собственных рук.

-Но для начала, вспомним правила поведения во время опыта:

**1.Внимательно посмотри и послушай.**

**2.Будь осторожен с водой.**

**3.Не мешай соседу во время работы.**

- Каждый берет сосульку в руки и наблюдает как она тает, держим её над тарелкой. Тает сосулька? Какой вывод мы можем сделать? (Чтобы сосулька таяла, нужно тепло)

-Протрите руки салфетками.

-Как называется явление природы, когда с крыши тают и каплют сосульки? (Капель)

-Послушайте звуки капли.(Запись звук капли)

Пригревает **весной солнышко**. Сосульки начинают таять. Капель так и звенит.

-Так как же в народе называли март? (Капельник)

- Ой, очень хочется пить. А как вы думаете, можно пить эту воду? Почему? Не будем гадать. Мы сейчас эту воду профильтруем. Я соберу воду с ваших тарелочек и пропустим ее через фильтр.

-Давайте посмотрим на фильтр. Какой он?

(Грязный)

- Почему?

(Потому, что вода была грязная, сосулька была грязная)

-А почему сосулька грязная?

(Потому, что крыша грязная, ржавая, а по ней стекают капельки и они становятся грязными.)

-Какой вывод вы сделаете из этого опыта. Можно пить эту воду?

(Эту воду пить нельзя, потому, что сосулька была грязная. Можно заболеть)

-Молодцы. Будем ими только любоваться.

Воспитатель:

-Апрель- Протальник, появляются первые проталины.

-Май- Росеник, по утрам обильные росы.

- Молодцы. Вам вручается часть картины с первыми признаками весны, давайте по картинке повторим.(Солнце светит ярче, сосульки и снег тает, звенит капель, проталины на земле появляются, бегут ручьи)

IV.Отправляемся в центр изобразительного творчества

- Ребята, какая красивая музыка. Присядьте и **послушайте**. мелодия называется *«Песня жаворонка»*

- На что она похожа? (на звонкую песню птиц.)

**Весной** к нам возвращаются перелетные птицы.

- Угадайте, какие?

Всех перелетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад –вперед по пашне вскачь,

А зовется птица...(грач)

-В оперении блестящем, тёмном,

Из дальних стран летит певец.

И песней звонкою задорно

Весну приветствует ...(скворец)

-Я проворна, легкокрыла,

Хвост раздвинут словно вилы.

Если я летаю низко,

Значит дождик где-то близко.(Ласточка)

- Правильно. Мы сделаем из бумаги перелетную птицу, ласточку.

-Спасибо, молодцы. Посадим птиц на дерево. А, вы, получаете часть картины про птиц?(Дается часть картины с изображением перелетных птиц).Проговорить признаки весны.(Птицы прилетают, строят гнёзда, выводят потомство).

#### V.Отправляемся в математический центр

- Здравствуйте ребята, заждалась я вас.

-А, что, мы так же с нетерпением ждём весной? (Солнышко)

-Правильно, жаркое весеннее солнышко, которое прогревает землю своими лучиками. (В руках солнце без лучей) Солнышко весной поднимается выше и больше лучей попадает на землю, становится тепло и наступает весна.

- А чего же не хватает у нашего солнышка?

- Правильно, лучиков. Без лучиков солнце не сможет согреть землю и весна не наступит, поможем солнышку согреть землю?

- Я буду задавать вам вопросы, и за правильные ответы будут появляться солнечные лучи.

- Назовите соседей числа 6?

- Назовите соседей числа 9?

- Назовите соседей числа 4?

- Ребята, у солнышка появилось уже 3 лучика, и оно стало сильнее пригревать.

-И на нашей полянке появились первые весенние проталины. А что же такое проталина? Правильно, это место, где растаял снег.

- Возьмите себе каждый по проталинке. Что вы заметили? Правильно, на каждой проталинке написана цифра. Постройтесь от 1 до 8. Получите еще один лучик. Молодцы. Кто сможет посчитать в обратном порядке от 8 до 1. Молодцы.

- У солнышка появились еще лучики, и оно еще сильнее стало пригревать нашу землю. Посмотрите, что же появилось на нашей полянке? Правильно, на нашей полянке появились первые цветы – первоцветы.

-Назовите их. (картинка первоцветов)

- А можно ли срывать первоцветы? ( Нельзя, мы должны беречь природу)

- Молодцы. Подойдём к коврографу и сравним наши первоцветы с помощью знаков. Какие же знаки нам понадобятся, чтобы сравнить количество цветов на нашей полянке? Правильно – знаки больше, меньше и равно.

- Посчитайте, сколько ландышей распустилось здесь и поставьте нужную цифру. А теперь посчитайте, сколько тюльпанов и рядом поставьте соответствующую цифру. Сравните, какой знак нужно поставить.( 3 сравнения)

- Молодцы, ребята. У солнышка всё больше лучиков, но не хватает еще одного. Для этого нам нужно будет составить весеннюю задачку. Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение)

- На проталине распустилось 4 подснежника. Пригрело солнце и еще распустилось 3 подснежника. Сколько всего подснежников распустилось на проталине?

- Какое условие в задаче? Какой вопрос? Когда выросло еще 3 подснежника, то подснежников стало больше или меньше? Какое действие будем выполнять? (прибавлять, складывать). Какой же ответ в задаче? Правильно, 7 подснежников!

- Молодцы, ребята! Своими знаниями вы помогли солнышку! Посмотрите, сколько у солнышка лучиков появилось. Теперь оно согреет всех своим теплом. Возьмите часть картины. (Солнце пригрело, снег растаял, появились первые цветы, а к ним слетаются бабочки, пчелки)

## **VI. Центр речевого развития**

### **(Проверить правильность посадки детей. Обратит внимание на плакат)**

Гласные тянутся к песенке звонкой. Могут заплакать и закричать. Могут в кроватке баюкать ребёнка. Но не желают свистеть и ворчать. А согласные... согласны. Шелестеть, шептать, скрипеть. Даже фыркать и шипеть, но не хочется им петь.

-Напомните, мне, чем отличаются звуки от букв? (Молодцы)

- Перед вами слово. – В слове потерялись буквы

-Напечатайте букву(ы) и мы прочитаем слово (выбор детей, чем печатать)

1 слово КА-ПЕЛЬ (проверяем правильность)

- Какой в этом слове первый звук? «К»

--Какой он? (согласный, глухой, твердый)

-Что обозначает слово? КА-ПЕЛЬ (отложите в сторону)

-Печатаем сами второе слово (проверяем правильность)

### 2слово РУ-ЧЕЙ

- Разделим слово на слоги (хлопками)

- Сколько слогов в слове РУ-ЧЕЙ? (2слога)

(отложите в сторону)

### 3слово ЛЕ-ДО-ХОД

-Напечатайте потерянные буквы

-Разделите его на слоги(хлопками)

- Сколько слогов в слове? (3слога)

-Сколько гласных звуков в этом слове? (3 гласных)

-Назовите гласные звуки (ЕОО)

(картинка с ледоходом, обратить внимание детей на правила безопасности )

(Отдаю часть картины с приметами)

### VII.Итог

-Вы побывали в разных центрах

Расскажите что нового вы узнали? (Дети передают мяч, У кого мяч, тот говорит)

-В центре вы получили часть картины

-Давайте составим общую картину

-Сфотографируем и выведем на экран

-Все внимание на экран

-Получилась пословица « Матушка весна, всем красна»

- Кто может прочитать?

-Как понимаете пословицу?

- Кто поможет рассказать?

- Как вы думаете, поймет пингвиненок, что такое весна?

-Давайте отправим ему ответ на его видео письмо

Воспитатель: Как много вы запомнили. **Весной** так хочется радоваться, улыбаться!

**Весна** дарит вам маленькие солнышки. Пусть у вас всегда будет отличное настроение!

Под музыку воспитатель раздает детям эмблемы с изображением солнца.

Идет матушка Весна,  
Отворяй ворота.  
Первым март прошел,  
Всех детей провел.  
А за ним апрель,  
Открывай окно и дверь.  
А уж как пришел май,  
Сколько хошь теперь гуляй!

**Воспитатель.** Дети назовите мне приметы весны?

Ранний прилет жаворонка - к ранней весне  
Когда прилетают дрозды, значит, морозов уже не будет  
Если в марте видно дятла, то весна поздней будет  
Увидел скворца - знай: весна у порога  
Весной паутины много - будет жаркое лето.

- Приготовьте ваши ручки и повторяйте за мной  
С крыши капель капает - КАП-КАП-КАП  
Нас весна всех радует- КАП-КАП-КАП  
Солнце припекло теплей-КАП-КАП-КАП  
И быстрее звенит капель-КАП, КАП, КАП, КАП, КАП,КАП

