

*Полынская Ирина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы*

*ГБОУ СОШ №8 г.о. Кинель п.г.т. Алексеевка*

## **ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО К ПРОФЕССИИ**

Сегодняшние реалии, связанные с поиском своего места в жизни, требуют от каждого молодого человека правильного выбора профессии. Это не случайно, так как научно-технический прогресс и социально-экономическое развитие постоянно повышают требования к специалистам. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, поэтому необходимо с раннего возраста помочь ребенку реализовать свои способности и в будущем применить их в нужном направлении.

В настоящее время основными образовательными и воспитательными процессами выступают образование личностных смыслов учения и жизни, педагогическая поддержка становления детской индивидуальности. Значимыми становятся не педагогические требования, а педагогическая поддержка и забота, сотрудничество; целостное развитие, саморазвитие и личный рост ученика.

В связи с этим проблема выбора профессии становится все более актуальной. Я предлагаю ребятам окунуться в творчество - в проектную и исследовательскую деятельность; участие в творческих конкурсах, работу в волонтерском отряде «Лучи добра»; встречи с профессионалами своего дела, обязательны экскурсии. Что это дает ребятам? Ребята погружаются в мир профессий, изучают их, пробуют себя в той или иной роли.

В процессе проектной и исследовательской деятельности обучающиеся приобретают как навыки индивидуальной самостоятельной работы, так и опыт сотрудничества в коллективе. В процессе работы над проектом

всесторонне учитываются интересы и увлечения обучающихся, что может способствовать и их предварительной профессиональной ориентации.

Во время сопровождения проектной и исследовательской деятельности стремлюсь развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности, учу выявлять связи между предметами, событиями и явлениями; учу детей способности не только добывать информацию, но и умениям анализировать, синтезировать и классифицировать получаемую ими информацию; обучаю школьников самостоятельному анализу ситуаций и решению проблем исследования. При выборе темы проекта помогает обучение в диалоге с целью выявления и применения интересов и увлечений школьника. Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного. Исследовательскую деятельность обучающихся предлагаю выполнять индивидуально или в группах. Работа в группах особенно эффективна, так как она способствует формированию у обучающихся коммуникативных, информационных и общекультурных компетенций.

Так, ученики 5 класса для первоклассников подготовили интересный группой проект *«По дорогам правосудия»*. Изучаем права и обязанности». Цель проекта: через поступки героев известных литературных произведений заинтересовать детей темой «прав и обязанностей человека». По каким дорогам пришлось пройти первоклассникам? С какими профессиями познакомились ребята?

1. Народная мудрость. Были предложены пословицы, дети отвечали на вопросы: какие права отражены в пословицах, например: грамоте учиться - всегда пригодится) 2.В гостях у сказки. А здесь ребята боролись за права Буратино и его друзей, вспомнили сказки А.С. Пушкина.3.Консультация юриста.4.В стране выученных уроков. После такого яркого и полезного проекта первоклассники точно будут знать свои обязанности и права.

Полезной с точки зрения практики (подготовка к ЕГЭ по русскому языку) стала исследовательская работа *«Речевые ошибки героев рассказа*

*М.М. Зощенко*». Автор исследования не только рассказала ученикам 10 и 11 класса теорию по данному вопросу, но еще предложила принять участие: нужно найти ошибки в речи героев и исправить их. Ребята поделились на группы (каждая получила по 2 рассказа), выделяли ошибки, исправляли, смялись. Некоторые заметили, что и они в речи используют такие выражения, хоть и понимают, что это мешает им получить большее количество баллов на экзамене, да и просто это выглядит комично, неграмотно. Но мы понимаем, что у М.Зощенко речевые ошибки персонажей представляют собой языковую игру автора, направленную на создание комического эффекта и являющуюся средством характеристики героев. *Выделили типичные для персонажей М.М.Зощенко речевые ошибки, составили классификационная таблицу.* Данную таблицу используем на уроках русского языка и литературы, при написании статей в школьную газету и научные журналы («Юный ученый»). Таких проектов у нас очень много.

Не только этим направлением мы занимаемся в объединении «Юный филолог». Ребята выбирают разные виды деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Средство</b>	<b>Социальные роли</b>	<b>Профессиональные ориентиры</b>
Агитационные бригады работают с проектами «Мир профессий», «Твоя безопасность, малыш!», «Мы за ЗОЖ» и др.	конкурсы, социальные акции	агитатор волонтер	инспектор ГИБДД, артист, врач, спасатель
Изучение мира профессий	защита презентаций	обучающийся	педагог, вожатый, программист
Участие в акциях по здоровому образу жизни, «Давайте делать добрые дела»	акции	активный гражданин	Социальный работник, волонтер, руководитель
Создание проектов	проекты	автор	писатель, художник-оформитель
Работа над школьной газетой	создание статьи	читатель критик	писатель, поэт журналист, фотограф, рецензент редактор, корректор

Посещение библиотек	библиотеки	читатель	автор, писатель, критик , журналист, библиотекарь
Участие в научно-исследовательской работе	НПК	исследователь	научный сотрудник педагог, филолог, писатель
Программа « И дым Отечества нам сладок и приятен» Экскурсии	поездки по городам России	гость исследователь	проводник, машинист, водитель , экскурсовод, историк, архитектор, писатель, фотограф
Посещение самарских театров	театры	зритель	режиссёр, актёр, осветитель, художник, дизайнер, музыкант, вокалист, кассир
Экскурсии на конюшню	реабилитационный центр	посетитель	наездник, тренер, ветеринар, конюх, животновод, коневод
Посещение досуговых и сервисных центров	центры	посетители	ведущий, режиссёр, аниматор, парикмахер, дизайнер, повар, кондитер, оформитель
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	игра	участники	военный, медработник, тренер педагог
Встречи с родителями	общение, круглый стол	участники	бухгалтер, медсестра, экономист, дизайнер, инженер, продавец

Таким образом, участие ребят в разработке и реализации проектов приводит как к личностному образовательному росту, приобретению и совершенствованию знаний и навыков (они будут полезны в дальнейшей самостоятельной жизни), выбору будущей профессии, так и к росту гражданскому, помогает им становиться активными и ответственными гражданами.