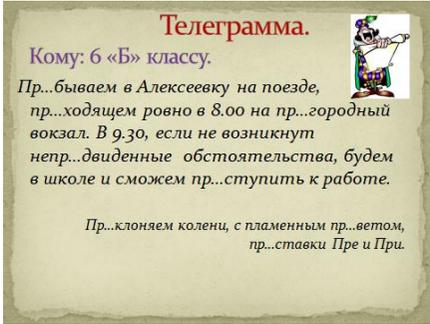
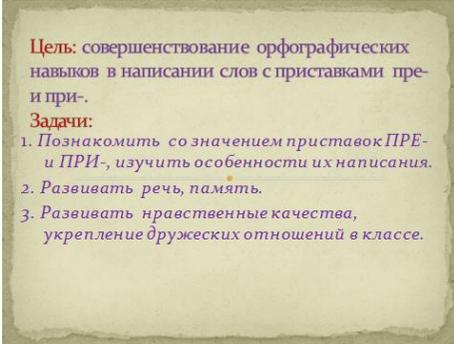


Технологическая карта урока

Предмет	Русский язык
Класс	6
Тема урока	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-
Цель деятельности учителя	Совершенствование орфографических навыков в написании слов с приставками пре- и при-; развитие речи, памяти, мышления, смекалки; развитие нравственных качеств, укрепление дружеских отношений в команде.
Тип урока	Урок изучения первичного и закрепления полученных знаний
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважительное отношение к родному языку. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе критерия успешности. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. 2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении. <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческой самостоятельности. 2. Владение разными видами речевой деятельности. 3. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме. 4. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета
Методы и формы обучения	Методы: объяснительно- иллюстративный ,исследовательский Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая
Используемые технологии	Игровая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, информационная
Оборудование	Рисунок с изображением друзей -Пре и -При, плакат- схема о правописании приставок, листочки с заданием, памятки.
Наглядно – демонстрационный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока
Основные понятия	Морфема, приставка

Организационная структура урока

Этапы	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия
1. Мотивация к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Вступительное слово. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы на урок всем нам, Захотелось вновь прийти. слайд 1</p> 	Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок.	Фронтальная	<p>Коммуникативные: - умение слушать Личностные: - ценностно-нравственная ориентация (настройка на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом).</p>
2. Актуализация и пробное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа.	- Сегодня мы будем работать в группах. Помните- важно не только самому выполнить задание, но и помочь своим товарищам. Ведь не только личный результат, но и результат работы всей группы приведет к успеху всего класса.	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств для решения задания Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: учет правила в планировании и контроле способа решения.</p>
3. Выявление места и причины затруднения	Беседа	Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности. Сегодня утром на имя нашего класса пришла телеграмма. Только вот незадача,	Чтение телеграммы	Индивидуальная, групповая работа	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы</p>

		с ней что-то случилось в дороге, и некоторые буквы в словах куда-то подевались. Все же давайте попробуем ее прочитать и восстановить потерянные буквы.	<p>слайд 2</p>  <p>Не все буквы могут вставить правильно.</p>		Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации
4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Ознакомление с целью урока.	Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя. - Сегодня мы попытаемся ответить на вопрос: в каких случаях в приставках пишется буква И, а в каких Е.	<p>Воспринимают на слух информацию, формулируют цель урока в диалоге с учителем.</p> <p>Просмотр и прослушивание слайда3.</p>  <p>Совместное определение цели урока.</p>	Фронтальная	<p>Познавательные: Извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказывания одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия, операции, действуют по плану</p>
5.Творческая практическая деятельность	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Подбор своих примеров. Работа со словарными словами.	Здравствуйте, друзья. Мы получили вашу телеграмму и ждали вас с нетерпением. Проходите, располагайтесь. Это вы хорошо придумали. Ну что ж, приступим? Для начала давайте	<p>Стук в дверь. Заходят два ученика. (выступают в роли приставок При- и Пре-) Пре: Здравствуйте, ребята! При: Приветствуем вас всех! Пре: Мы узнали, что вы как раз сегодня собираетесь поговорить о приставках ПРЕ и –При. При: Поэтому поспешили к вам, чтобы помочь. Ведь кому понравится, если его не просто не знают, да еще и неправильно пишут. Пре: Мы решили познакомиться с вами лично.</p>	Групповая работа	<p>Познавательные: - общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; умение применять информацию для решения практических задач. структурирование знаний; умение адекватно, осознанно строить устное высказывание.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности; волевая саморегуляция–</p>

		<p>познакомимся. Я начну, а вы (обращение к приставкам) продолжите. Прекрасная погода, приятели мои, Два неразлучных друга приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Пришли гулять на площадь, где вместо до зари прекрасно отдыхали приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Такие вот ребята различные они, приятели, два друга: приставки ПРЕ- и ПРИ-.</p> <p>Ну вот, можно считать, что первое знакомство состоялось. Вы заметили, ребята, какие разные наши гости? И у каждого своя задача. Давайте посмотрим, что об этом говорится в правиле</p> <p>Но есть, ребята, еще такие слова, которые нужно запомнить ,слайд 5</p>	<p>При: ПРЕ- парень преспокойный и презабавный ПРЕ, Пре: А ПРИ- приятель скромный, придворный паж, поэт. При: Коль на пути преграда, не унывает ПРЕ, преодолевает сразу. Где Пре – всегда успех. Пре: А ПРИ спешить не будет, и, глазки чуть прикрыв, Прицелится, присядет, приставит стул и прыг... При: Пре чуть преувеличить. Пре: ПРИ приуменьшить рад. При: ПРЕ прерывает песню. Пре: ПРИ припевает в лад.</p> <p>Читают правило, приводят свои примеры, делают выводы. слайд 4</p> <div data-bbox="1048 948 1536 1337" data-label="Image"> </div>	<p>мобилизация сил к преодолению трудностей; коррекция; контроль. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; разрешение конфликтов; управление поведением партнёра; умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью; умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы Личностные: ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений).</p>
--	--	---	---	--

			<p style="text-align: center;">Запомним эти слова!</p> <p>Трудный случай: ПРЕ- или ПРИ-? Вам помогут словари! Эти слова вы запомнить должны. Их пишем не по правилам. Вернее... вопреки.</p> <p><i>Привет, пример, природа, причина, приключение, прилежный, приятный, приоритет, примадонна...</i></p> <p><i>Президент, престиж, претендент, прелюдия, прельщать, преподнести...</i></p> 		
	Физпауза	После физпаузы настраивает на следующий этап урока.	<p>Физкультминутка «Приставочки». (Учитель называет слова с приставками пре- или при, учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова) А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так стоять. А теперь присесть, привстать, принагнуться, снова приосаниться да призадуматься: «А ведь преинтересный урок у нас получается!» Можно снова присесть на стул и прислушаться к новому заданию.</p>	Групповая	<p>Регулятивные:саморегуляция; Коммуникативные: управление поведением партнёра Личностные: ценностно- нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в классе).</p>
6. Первичное закрепление с комментированием		<p>А сейчас я приглашаю к компьютеру представителей команд , слайд 6</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Разминка. Приглашаю к компьютеру...</p> <p>На место пропусков поставьте букву И или Е. Пр...интересный рассказ, пр...остановить движение, пр...рывать изложение, пр...дорожный цветок, пр...школьный участок, пр...поднять стол, пр...землиться неудачно, пр...терпеть изменения.</p> <p>Добавьте свои слова...</p> </div>	<p>Ребята распределяют роли в представлении ответа и готовят ответы с доказательствами. (поочередно).Выделяется наиболее важное из прозвучавшего на уроке. Добавляют представители команд свои слова, исправляют ошибки (если есть).</p>	Групповая , самостоятельная	<p>Познавательные: - общеучебные: умение применять информацию для решения практических задач; умение адекватно, осознанно строить устное высказывание; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; умение строить доказательства; рефлексия способов и условий действия - логические: анализ объектов с целью выделения признаков и их классификация; умение представлять связи между</p>
			Игра- эстафета, слайд 7		

		<p>Эта эстафета напомнила о телеграмме. Вернемся к ней.</p>	<p style="text-align: center;">Игра-эстафета. Первая команда выбирает слова, в которых нужно написать И, вторая –Е. Поочередно передавайте лист своему соседу...</p> <p>Пр...винтить, пр...бить, пр...морский, пр...длинный, пр...старелый, пр...увеличить, пр...мчатся, пр...касаться, пр...градить, пр...образить, пр...городный, при...глядеться, пр...учиться, пр...красный, пр...чина, пр...красный, пр...зирать, пр...обрести, пр...огромный, пр...целиться.</p>  <p>слайд 3 Переписывают телеграмму в свою тетрадь, вписывают недостающие буквы и объясняют свой выбор.</p> <p style="text-align: center;">Телеграмма. Кому: 6 «Б» классу.</p> <p>Пр...бываем в Алексеевку на поезде, пр...ходящем ровно в 8.00 на пр...городный вокзал. В 9.30, если не возникнут непр...двиденные обстоятельства, будем в школе и сможем пр...ступить к работе.</p> <p style="text-align: center;">Пр...клоняем колени, с пламенным пр...ветом, пр...ставки Пре и При.</p>  <p>Проводят самоанализ.</p>		<p>составляющими предмета изучения (синтез) Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия с эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона коррекция; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция – мобилизация сил к преодолению препятствий. Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации; умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью; умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы Личностные: самоопределение; развитие познавательного интереса, ситуации самоконтроля, создание ситуации успеха; развитие творческого мышления.</p>
<p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.</p>	<p>На доске вы видите картинки мальчишек ПРИ- и ПРЕ-, а на столах значения этих приставок, необходимо прикрепить нужное значение к приставке.</p>	<p>Самостоятельно ребята работают с правилом: метод активно-репродуктивный.</p>	<p>Самостоятельная</p>	<p>Познавательные: действие по аналогии Регулятивные: оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в действие после его завершения Личностные: Формирование адекватной самооценки</p>

			<p>Закрепим...</p> <p>На доске вы видите картинки мальчишек ПРИ- и ПРЕ-, а на столе значения этих приставок. Представителям команд нужно прикрепить нужное значение к приставке. ПРИБЛИЖЕНИЕ, -ПЕРЕ-, БЛИЗОСТЬ, -ОЧЕНЬ-, НЕПОЛНОЕ ДЕЙСТВИЕ,</p> <p>ПО-ИНОМУ,  доведение действие до конца... </p> <p>Ребята моделируют ситуацию, излагают свои суждения, делают выводы. Исправляют ошибки своих товарищей, доказывая свою точку зрения.</p>		
<p>7. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p>	<p>Спасибо вам, друзья. Нам это пригодится. Интересно было с вами общаться. Ребята, а вам понравилось?</p>	<p>При: Молодцы, вот теперь мы видим, что вы отлично усвоили тему. Ну а нам пора. Пре: Напоследок мы бы хотели подарить вам такую памятку, слайд 8</p> <div data-bbox="1048 730 1532 1091"> <p>Памятка. </p> <p><i>Пре: Преодолеть преграду, не преступить закон, В прекрасную погоду прервать прескверный сон Предобро улыбнуться иль преградить пути, Здесь мы везде напишем приставку... (вместе)ПРЕ-</i></p> <p><i>При: А ПРИ- Приблизим и приклеим, приставим и пришьем, Чуть выше приподнимем и новизны внесем, Немного приуменьшим, совсем чуть-чуть приврем, Расставим по порядку и сядем отдохнем.</i></p> </div> <p>В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Работа с текстом.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Познавательные: приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.</p>
<p>8. Рефлексия</p>	<p>Заключительная беседа по вопросам</p>	<p>Организует рефлексия. Наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги. Выполнили мы поставленные цели? Молодцы! Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас продолжить фразу: «Сегодня на уроке...»</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; оценка процесса и результата деятельности. Личностные: самооценка на основе успешности;</p>

					адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
	Подведение итогов	Комментарий результатов деятельности.	Запись д/з. Каждый ученик выбирает себе задание самостоятельно , слайд 9 <div data-bbox="1055 268 1541 635" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p>Домашнее задание:</p> <p><i>На выбор:</i></p> <p><i>Найти в художественном тексте и выписать 5 предложений, в которых есть слова с приставками пре- и при-</i></p> <p><i>Или</i></p> <p><i>Придумать связный текст, в котором будут слова с приставками пре- и при-.</i></p> </div>		<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от условий</p> <p>Регулятивные: прогнозирование; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные: самооценка на основе успешности</p>