

Пименова Галина Владимировна
Воспитатель
МБДОУ Детство ЦРР г. Калуги НСП «Карусель»

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Введение

– Обоснование важности использования дидактических игр в дошкольном образовании

– Цель статьи и актуальность темы

2. Понятие дидактической игры

– Определение дидактической игры и ее отличие от обычных игр

– Как дидактические игры способствуют обучению и развитию детей

3. Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста

– Развитие когнитивных навыков через игру

– Воспитание социальных навыков и эмоционального интеллекта

– Физическое развитие через активные дидактические игры

4. Практические рекомендации по организации дидактических игр

– Выбор подходящих игр в зависимости от возраста и целей

– Создание комфортной обстановки для игры

– Вовлечение родителей в игровой процесс и совместное обучение

5. Заключение

– Подведение итогов значимости дидактических игр для дошкольного образования

– Подчеркивание необходимости интеграции игр в педагогический процесс для эффективного развития детей

Дидактические игры играют важную роль в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Они способствуют развитию творческих способностей, логического мышления, воображения и социальных навыков детей. В данной статье рассматривается обоснование важности использования дидактических игр в дошкольном образовании, ставятся цели и обосновывается актуальность данной темы.

Дидактические игры- это специально спланированные игры, целью которых является обучение детей определенным знаниям, умениями навыкам. В отличие от обычных игр, дидактические игры имеют четко определенные образовательные цели и задачи, которые направлены на развитие у детей определенных компетенций.

Дидактические игры позволяют детям учиться через игру, делая процесс обучения более интересным, увлекательным и запоминающимся, а значит, способствуя обучению и развитию детей. В дидактических играх дети развивают когнитивные, социальные, двигательные и другие навыки, учатся решать проблемы, развивают творческое мышление и воображение.

Кроме того, такие игры способствуют развитию у детей навыков общения, сотрудничества, независимости и само регуляции. Поскольку дети могут усваивать новые знания и навыки в игровой форме, процесс обучения становится более эффективным и результативным.

Дидактические игры играют важную роль в обучении детей дошкольного возраста. Они помогают развивать такие познавательные навыки, как логическое мышление, внимание, память, речь и творческое мышление. Играя в различные игры, дети учатся решать задачи, анализировать информацию, развивают свои способности и навыки.

Кроме того, эти игры способствуют развитию у детей социальных навыков и эмоционального интеллекта. В процессе игры дети учатся сотрудничать, общаться, сопереживать, контролировать свои эмоции и поведение. Играя с другими детьми, они учатся уважать мнение и чувства других, развивают дружеские отношения и взаимопонимание.

Физическое развитие также не остается без внимания в дидактических играх. Активные игры способствуют развитию у детей моторики, координации движений, гибкости выносливости. Дети учатся управлять своим телом, развивают двигательные навыки и заботятся о своем здоровье.

Таким образом, дидактические игры играют важную роль в комплексном развитии детей дошкольного возраста и способствуют их

умственному, социальному и физическому развитию.

-Подбирайте игры, соответствующие возрастным особенностям ребенка и целям обучения. Например, игры, развивающие моторику и внимание, подходят для детей младшего возраста, а игры, развивающие логическое и творческое мышление, -для детей постарше.

- .Необходимо выбрать подходящие комнаты и оборудовать игровые пространства игрушками и материалами, способствующими развитию детей.

-Привлекайте родителей к игре и обучению. Активное участие родителей в игре может помочь детям развить свои навыки и способности. Также важно вовлекать родителей и детей в совместные игры и занятия, чтобы укрепить отношения между родителями и детьми.

-Поддерживайте игры в актуальном и разнообразном состоянии. Чтобы поддерживать мотивацию детей к обучению, необходимо постоянно предлагать новые игры и задачи, а так же использовать различные формы и методы обучения.

В дидактических играх поведение детей, их действия и отношения с другими детьми регулируются правилами. Чтобы игры действительно служили дидактическим целям, дети должны хорошо знать правила и точно им следовать. Именно воспитатель учит их этому. Особенно важно делать это с самого раннего возраста, чтобы дети постепенно учились следовать правилам и формировали навыки и модели поведения в дидактических играх.

Я работаю с детьми среднего возраста и хотела бы поделиться некоторыми дидактическими играми, которые я использую в своей работе с детьми.

Формирование элементарных математических представлений:

«Найди лишнюю фигуру» (8), «Цвета» (*), «Цифры» (*), «Разложи по форме» (8).

Развитие речи:

«Зеркало» (2), «Пирог» (2), «Белка» (2), «Какое время года» (2), «Узнай по описанию» (2), «Когда это бывает?» (2), «Подбери слово» (1), «Загадай, мы отгадаем» (2), «Паровозик» (6), «Скажи, что ты слышишь» (6), «Любимые сказки» (*), «Короткие истории» (*)

Физическое воспитание:

«Веселый слон» (10)*, «Собери радугу» (10), «Кидай – я ловлю!» (10), «Ловишки» (10), «Воробушки» (2), «Карусель» (2).

(10)*- Номер источника в общем списке литературы.

(*)- д/и приобретенные в магазинах.

Окружающая среда:

«Путаница» (3), «Найди пару» (3), «Лото» (3), «Парные картинки» (2), «Кто что делает» (2), «Что лишнее?» (2), «Где это можно купить?» (2), «Из чего сделано?» (2), «Мир профессий» (1), «Кто, где живет?» (2), «Чей домик» (*), «Огород» (*), «Веселая грядка» (*).

Трудовое воспитание:

«Угадайте, что я делаю?» (5), «Что сначала, что потом?» (5), «Назови профессию» (5).

Художественно-эстетическое воспитание:

«Узнай, на чем играю?» (17), «Театр теней» (17), «Выложи орнамент» (4), «Лото» (4), «Собери по цвету» (4), «Народные промыслы» (4).

В заключение следует отметить, что дидактические игры играют важную роль в дошкольном образовании, способствуя не только усвоению знаний, но и развитию различных способностей детей. Включение игр в образовательный процесс необходимо для эффективного обучения и развития детей. Необходимо помнить, что игра - это не только средство развлечения, но и мощный инструмент воспитания и обучения детей.

Список литературы:

1. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2009.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателей детского сада 2- ое издание. М.: «Просвещение», 1991
3. Дымина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико – ориентированная монография. –М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. – М.: Педагогическое общество России, 1999
5. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
7. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием.- М.: Просвещение, 1987.

8. Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез, 2006.
9. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.
10. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика – Синтез, 2005.
11. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании , обучении дошкольников. Минск, 1976.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер и др., Составитель Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
13. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
14. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка /Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - № 6. - 2006. - С. 62-76.
15. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов. - М.: Юрайт, 2010. - 288 с.
16. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. - М.: Слово, 2008. - 312 с
17. Менджерицкая, Д.В. Творческие игры в детском саду: Метод. письмо/ Упр. по дошкольному воспитанию М-ва просвещения РСФСР. - Москва: Учпедгиз, тип. Им. Евг. Соколовой в Лгр., 1947. - 49 с.