

*Добровольская Оксана Леонидовна*  
*Воспитатель*  
*МАДОУ МО "Детский сад №64 "Дружба"*  
*г. Краснодар*

## **Использование проектов в работе с дошкольниками»**

Современное общество предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к поиску знаний, к саморазвитию.

Теоретические и практические исследования показывают, что проектные методы помогают:

- развивать творческие способности дошкольников;
- делают их активными участниками учебного и воспитательного процессов.

Проектную деятельность дошкольников можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Свободу и возможность познать себя, на наш взгляд, предоставляет проектная деятельность, позволяющая ребенку не ощущать «давления» взрослых.

Особенность метода проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс что, естественно сказывается на результатах.

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития детей, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Решая различные познавательные- практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить.

Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых- порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Накапливая творческий опыт, дети при поддержке взрослых могут стать авторами исследовательских, творческих, игровых, практико-ориентированных проектов.

Коллективные переживания сближают детей друг с другом, и взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе. Можно отметить, что те педагоги, которые активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, организованная по ней, жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

В проектной деятельности ребёнок сталкивается с необходимостью проявлять свою самостоятельность, особенно когда необходимо:

- заявить свои цели, озвучить представления о себе, отстоять свою позицию в дискуссии с партнёрами (детьми и взрослыми).
- открыто и чётко сказать о своих трудностях, найти их причины, в том числе и себе.
- согласовать цели с другими, не отступать при этом от собственных установок и уметь находить компромисс.

Характер участия ребёнка в проектирование постоянно меняется.

Так, в младшем дошкольном возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем - эпизодически участвует и осваивает роль партнера, в старшем – переходит к сотрудничеству. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где взрослому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

А если ребёнок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. А ведь именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность.

«Солнечные проекты»

Проект реализуется педагогами и воспитанники старшего и младшего дошкольного возраста, и их родители.

Для старших дошкольников проектная деятельность реализуется в рамках календарно-тематического планирования на текущий учебный год.

Цель: формирование нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников.

Для младших дошкольников проектная деятельность реализуется в рамках познания окружающего мира и воспитание бережного отношения к нему.

Цель: формирование знаний об окружающем мире и воспитание бережного отношения к нему.

Для старших дошкольников: «Моя малая родина», «Чудо рукавички-варежки» «Старые Новогодние игрушки», «Зимние праздники русского народа», «Защитники Отечества», «Хранительница домашнего очага», «Весенние цветы родного края», «Дети войны»

Для младших дошкольников: «Моя любимая книжка», «Моя любимая игрушка», «Мой домашний питомец», «Трудно птицам зимой зимовать, надо птицам помогать», «Лесные звери», «Деревья – наши друзья», «Моя семья»

При реализации проектов используются следующие методы исследования:

Чтение художественной и познавательной литературы, беседы;

Демонстрация иллюстраций и фотографий;

Просмотр мультимедийных презентаций, прослушивание аудиоматериалов;

Использование ментальных карт и рисунков;

Наблюдения, опыты-эксперименты;

Дидактические игры;

Построение и обсуждение проблемных ситуаций и вопросов;

Изготовление поделок, рисунков, коллажей для оформления выставок, мини-музеев.

По окончании каждого проекта подводятся результаты и организовываются итоговые мероприятия: выставки поделок и рисунков, выставки мини-музеев, фотовыставки, коллажи, акции и т.д.