

Ни для кого не секрет, что логопедические занятия, как и любая другая организованная учебная деятельность, связанная с многократными повторяющимися действиями, довольно сложна для детей. Для детей с нарушениями речи такая деятельность вдвойне трудна, ввиду повышенной истощаемости высших психических функций. Поэтому, в своей работе, я часто сталкиваюсь с детьми, которые не хотят заниматься. За годы деятельности я не выработала общей стратегии повышения интереса к логопедическим урокам, так как каждый проходящий ребенок требовал индивидуального подхода. Конечно, есть дети, которым достаточно увидеть и услышать положительный результат от собственных усилий, но таких немного. Итак, что я использую для мотивации на занятиях:

1. Поощрение. Это не просто молодец – это искренняя радость успеху ребенка.
2. Наглядный показ улучшений – я снимаю видео вначале и на различных этапах работы и показываю ДО и ПОСЛЕ ребенку, объясняя, что улучшилось.
3. Поощрение в виде конфет или наклеек. Это действенный метод, требующий осторожности, так как он замедляет процесс развития самоконтроля у детей. Они так хотят получить приз, что стараются выполнить упражнение только ради него и перестают анализировать насколько хорошо у них получается. В спонтанной речи никто им конфеты не дает за правильное произношение и дети не стараются.
4. Интерактив. В нашем учреждении кабинет логопеда оснащен компьютером с сенсорным экраном и пакетом игр платформы МЕРСИБО. Очень желанная вещь для дошкольников. Использую это как мотивацию – «Сегодня на занятии будут интересные задания, но они будут требовать от тебя приложить много усилий. Справишься – в конце занятия поиграем в ту игру, которую выберешь сам».
5. Таблица фиксации результатов – это магнитно-маркерная доска, на которую нанесен, по сути, экран звукопроизношения. Результат фиксируется смайликами: поставили какой-либо звук – рисую кружок. Получилось сказать в слогах – рисую глаз, получилось сказать в словах – другой глаз, справился с произношением заданного звука в предложениях, стихах., скороговорках – рисую улыбку, а когда звук произносится спонтанно – рисую лучики смайлику (смайлик радуется и светится от того, что все получилось).

Такие приемы помогают для создания мотивации к логопедическим занятиям. Привносят соревновательный момент. Повышают результативность работы.