

*Пронина Яна Александровна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад «Ивушка»,
Пестречинский район, с. Новое Шигалево*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «КОЛОБОК-РУМЯНЫЙ БОК»

Цель: закреплять знания в счете до 5.

Программное содержание:

Образовательные: закрепить умение сравнивать две группы предметов, формировать представление о равенстве и не равенстве групп на основе счёта двумя способами.

Развивающие: развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, проявляя фантазию к передаче образа.

Уточнить умение сравнивать два предмета по длине и ширине, устанавливать размерные отношения между тремя предметами разной длины.

Воспитательные: воспитывать внимание и умение доводить начатое дело до конца.

Материал: песочные часы; погремушки;

-игрушки или картинки: Заяц, Волк, Лиса, Медведь;

-в корзинке: 5 морковок, 5 яблок; наборное полотно;

- в конверте: карточки-картинки предметов похожих по форме на геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник и карточки-ребусы, геометрические плоскостные фигуры;

-в корзинке: ленточки разной длины и ширины трёх разных параметров (широкая и короткая, поуже и подлиннее, самая узкая и самая длинная)

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята вы любите сказки? Сегодня нас в свою сказку хотел пригласить один интересный сказочный герой. Отгадайте, кто?

На сметане он мешен,

На окошке он стужен,

Он от бабушки ушел,

Он от дедушки ушел.

У него румяный бок.

Кто же это? (Колобок)

Воспитатель: правильно, ребята. Да, только Колобок не может с нами в свою сказку отправиться, он сейчас художнику-иллюстратору позирует, для новой книжки. Поэтому он очень просит нас вместо него в сказке колобками побыть. Вы согласны? (Да). Но нам в сказке могут встретиться трудности. Вы трудностей не боитесь? (Нет) А что нам понадобится, чтобы справиться с ними?

Ответы детей (любые высказывания детей выслушиваются, и уточняется, для чего это в сказке).

Воспитатель: Я точно знаю, что с любой трудностью можно справиться всем вместе, дружно. Поэтому я советую взять с собой дружбу. А вы дружные ребята? Вот мы это в сказке и проверит. Ну что, отправляемся?

Дети: Да

Воспитатель: Сказка начинается... Ребята, поторопимся, а не то сказка сказывается, а дело у нас еще не делается. Как вы думаете, кто нам первым встретится в сказке? Ответы детей.

Воспитатель: да, вы правы, вон нам навстречу идет Заяц с большой корзинкой. Любопытно, что же у Зайца в корзинке, давайте спросим. - Зайка, а что ты в корзинке несёшь? А заяц и говорит: «У меня дома 4 сыночка и дочка. Вот я им и несу угощение морковку и яблоки, да только я считать не умею, не знаю, хватит их моим деткам или нет».

-Ой, как Зайца жалко, надо ему помочь, Вы согласны? (Да)

-Вспомните, сколько у зайца деток? (5)

Воспитатель достаёт из корзинки плоскостные изображения предметов и выставляет их на наборном полотне, внизу 3 морковок.

Воспитатель: Посчитайте, сколько у Зайца морковок?

Дети считают хором (5)

Воспитатель: Правильно. Хватит его деткам? (Да) А теперь посчитайте, сколько у Зайца яблок?

Воспитатель и выставляет на наборном полотне вверху 4 яблока.

Дети считают хором (4)

Воспитатель: чего больше, морковок или яблок? **Дети:** морковок больше, чем яблок.

Воспитатель: А кто ещё, как считает? (ответы детей) - Что нужно сделать, чтобы их стало поровну?

Варианты ответа детей: 1 вариант: добавить одно яблоко, станет 5. И морковок тоже 5. Морковок и яблок станет поровну по 5.

2 вариант: убрать одну морковку. Станет 4 морковки. И яблок тоже 4. Морковок и яблок станет поровну по 4.

Воспитатель: Молодцы, какой вариант нам подходит? Почему?

Дети: У Зайца 5 детей, поэтому морковок и яблок должно быть по 5.

Воспитатель достаёт еще 1 яблоко и выставляет на наборное полотно.

Воспитатель: как сделать так, чтобы сразу стало понятно, что морковок и яблок поровну?

Дети: разложить морковки точно под яблоками.

Воспитатель приглашает 2 детей разложить морковки под яблоками.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Обрадовался Заяц и поскакал к своим зайчатам. А наша сказка продолжается. Кто вам на пути сейчас встретиться? (Волк) Да, навстречу нам идет Волк. Какой-то он грустный. Что случилось?

-Ребята, оказывается, Волк любит разгадывать разные ребусы, но ребус с геометрическими фигурами он решить не смог. Можем мы ему помочь? (Да) Какие геометрические фигуры вы знаете?

Ответы детей: квадрат, круг, треугольник и др.

Воспитатель: Молодцы. Но волк не верит, что мы их знаем, он предлагает вам карточки с разными предметами, а вы должны разделить их на группы по форме.

Дети берут карточки-картинки предметов и делятся на команды по форме предметов, нарисованных на них (*например: солнце, тарелка-круг, коробка, квадратные часы — квадрат, кусок сыра, торта — треугольник*).

Воспитатель: почему вы встали в одну команду?

Дети: потому что у нас солнце и тарелка круглой формы. И т.д.

Воспитатель: Молодцы. Волк просит вас рассказать о ваших фигурах.

Подумайте в команде, что вы знаете о них, что у них есть? Обсудите в командах, Волк нам даёт **1 минуту**.

Работа детей в командах. У квадрата 4 угла и 4 стороны и все стороны одинаковой длины. У треугольника три угла, три стороны и т.д.

Воспитатель: Молодцы, а теперь можем и ребус волку помочь отгадать. У волка на карточке нарисован дом, в каждой квартире живет один жилец — геометрическая фигура. А в ваших домиках одного жильца не хватает, найдите, какая геометрическая фигура отсутствует. Обсуждайте все вместе в команде. **Вам 1 минута**.

Работа детей в командах. После задания дети рассказывают, какой фигуры не хватает.

Воспитатель предлагает одному человеку от команды выйти и взять у неё эту фигуру, и положить недостающую фигуру в пустую квартиру.

Воспитатель: правильно, молодцы. Волк очень рад, что мы ему помогли, и пропускает нас дальше. Интересно, кого сейчас мы встретим в сказке? (Медведя)

-Вон и Мишка идет, погремушки несёт, Медведь очень любит делать зарядку и предлагает вам, присоединиться к нему и отдохнуть.

Физкультминутка (с погремушками)

Три медведя шли домой (Дети шагают на месте вперевалочку)

Папа был большой-большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди)

А сынок — малютка просто. (Присесть)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по-медвежьи)

С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками)

Воспитатель: Довольный пошел Мишка дальше. А нам навстречу Лиса идёт.

Хотела Лиса своим лисятам ленточки подарить, да вот беда, все ленточки перепутались. Надо Лисонькиному горю помочь, ленточки разобрать.

Сможем? (Да) Посмотрите на них.

Достает из корзинки лисички две ленточки — короткую, но широкую, длинную, но узкую, и показывает их детям.

-Что вы можете о них сказать, они одинаковые? Чем они отличаются?

Дети: одна короткая, а другая длинная.

Воспитатель: А ещё в чём различие?

Дети: одна — широкая, а другая — узкая ленточка.

Воспитатель: правильно, ребята, все отличия назвали. Каждая команда должна найти по три ленточки разной величины и разложить их по порядку от узкой до самой широкой. Лисичка очень торопится, поэтому просит вас справиться с этим заданием за **1 минуту**.

Работа детей в командах. После задания дети рассказывают, как они разложили ленты: одна команда от узкой до самой широкой, другая называет от широкой до самой узкой, третья от короткой до длинной.

Воспитатель помогает детям в оценке своих действий.

Воспитатель: Молодцы! Лисичка вам говорит СПАСИБО. Что дальше в сказке после встречи с лисой?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, да у нас какая-то другая сказка получилась. Добрая. Никто никого не съел. Тут и сказочке конец, а кто слушал молодец.

Рефлексия: Каких сказочных героев мы сегодня встретили в сказке?

-Что помогло нам справиться с трудностями?

-А дружба нам помогла? В чем?

Воспитатель: Ребята вы молодцы, справились со всеми заданиями, сказочные герои остались довольны вами и предлагают вам взять раскраску того героя, чьё задание вам больше понравилось?