

Овчинникова Екатерина Евгеньевна,

Яблонская Елена Сергеевна.

МАОУ СОШ № 128

города Новосибирска

Создание и использование интегрированных рабочих листов для формирования читательской грамотности у учащихся, находящихся на длительном лечении в стационаре

(на примере уроков литературы и биологии)

Работа с учащимися, находящимися на длительном лечении, сопровождается очень часто сжатыми сроками (ненормированное время занятий, плохое самочувствие детей...), в связи с этим, мы периодически используем на занятиях рабочие листы, которые помогают сделать материал более обобщенным и доступным.

Рабочий лист – эффективное средство для работы в условиях госпитальной школы, так как с его помощью можно как организовать индивидуальный образовательный маршрут, так и выстроить парную или групповую работу. Тем самым рабочий лист фактически является самодостаточным пособием, в котором продумывается система заданий. На листе уже представлен материал для ответа на вопросы и выстроен путь для успешного выполнения заданий.

Первый этап в создании рабочего листа – это выстраивание определенных шагов для достижения определенной цели.

На втором этапе к каждому шагу составляются разноуровневые задания, направленные на формирование читательских компетенций:

1. Находить и извлекать информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать информацию.
3. Оценивать содержание и форму текста.

4. Использовать информацию из текста в практической задаче (например, создание инфографики после прочтения текста).

Наиболее эффективны учебные (обучающие) рабочие листы и тренировочные рабочие листы. Если первый тип представляет собой «маршрутный» лист и предполагает работу, в которой укрупнен дидактический материал. Текст на листе представлен в виде QR-кода, что позволяет выполнять задания в режиме реального времени и в индивидуальном темпе учащегося. Тогда как тренировочные листы используются для отработки знаний и метапредметных компетенций. Благодаря тому, что рабочий лист визуально отражает объём выполненной работы, учащимся легко провести рефлексию в конце занятия.

Таким образом, интегрированные рабочие листы позволяют формировать необходимые предметные, метапредметные компетенции и наглядно закрепляют у учащихся механизм самостоятельного решения поставленных задач.