

Вшивкова Ольга Александровна
воспитатель,
МАДОУ "Детский сад № 3"

Экологический краткосрочный проект в средней группе
«Огород на участке»

Наблюдая за явлениями и объектами природы, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает тайнства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Цель проекта: Формирование у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять представление об общих признаках растений (корень, стебель, листья, цветы, семена) и о потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста.
- Способствовать развитию эстетического восприятия природы.
- Формировать познавательный интерес в процессе изучения особенностей роста растений на учебно-опытном участке.
- Расширить знания детей о культурных растениях.
- Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (помидор, огурцов, редиса, моркови, салата, петрушки, капусты, перца)
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в открытом грунте.

Развивающие:

- Развивать чувство ответственности за полив, взрыхление, прополка сорняков

- Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам

Возможные риски проекта: Посадка рассады огородных культур возможна в середине июня, гибель высаженной рассады вследствие частых холодных ветров и дождливого холодного лета, нехватка теплого периода созревания.

Вся работа над проектом состоит из трех этапов:

1 этап – Организационно - проектировочный: определение идей огорода на участке, подбор семян, изучение температурного и светового режима, особенности ухода и агротехники выращивания растений.

2 этап - Реализация проекта: высадка овощных культур, уход за растениями, наблюдение, проведение с воспитанниками исследовательской деятельности, сбор фотоматериалов.

3 этап – Анализ результативности проекта, фотовыставка «Посадили огород, посмотрите, что растет».

Основная работа:

С 1 июня воспитатели средней группы с детьми начали работу над проектом мини огород на участке детского сада. Оценили температурный и световой режим, познакомились с особенностями ухода и выращивания растений, выбрали семена петрушки, салата, редиса. Так же в помощи реализации проекта помогли родители с рассадой овощных культур таких как томат, тыква, баклажан, перец.

Подготовили грядки и рассаду.

3 июня – высадили петрушку, укроп, салат.

4 июня - высадили в открытый грунт рассаду помидора, огурца, баклажана, тыквы.

С 5 июня организовывали ежедневный полив.

10 июня – стал прореживаться салат. На нашем мини огороде появились сорняки дети с воспитателем организовали прополку.

13 июня - появились цветы на перцах и томатах.

июня – увидели маленькие плоды.

июля – появились и первые помидорки.

Дети каждый день наблюдали, как растет наш мини огород.

июля - сорвали первый помидор, дети были очень рады выращенному урожаю.

июля – созрел первый наш урожай клубники.

Дети продолжали наблюдение за огородными растениями прополкой и поливом.

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с культурными огородными растениями.
2. У детей сформировался интерес к опытно исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений в открытом грунте.
3. В результате практической деятельности и опытно - исследовательской деятельности дети получили представление о необходимых условиях для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. На прогулочном участке создан мини огород.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.

Таким образом, данный проект, способствовал тому, что уровень интереса детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Повысилась экологическая компетентность детей: дети могут различать некоторые виды растений, знают особенности строения растения и условия

их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность.