

Вахтомина Ирина Викторовна

учитель

ГБОУ «Каргапольская школа-интернат»

р.п. Каргаполье Курганская обл.

ИГРА-КВЕСТ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры.

Задачи:

- 1). Образовательные. Формировать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности (двигательная, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы).
- 2). Коррекционно-развивающие. Развивать мыслительную деятельность (выявлять главную мысль, устанавливать логическую и причинно-следственную связь, планирующая функцию мышления). Развивать слуховое внимание, познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание). Развивать мелкую и крупную моторику, физические качества: ловкость, быстроту реакции, умелость, ритмичность, соразмерность движений.
- 3). Воспитательные. Создавать условия для активной познавательной деятельности детей, способствовать сближению и организованности работы в команде.

Оборудование: сухой бассейн, магнитный набор «Рыбалка», фотокартинки, спортивный инвентарь, дорожные знаки, тематический плакат (безопасность движения), схема плана эвакуации школы, ТСО, художественная литература, костюмы для героев.

Прилагаемые медиа материалы: видеоролик – сказка «Жихарка».

Продолжительность: 45 минут.

Форма проведения: игра.

Использованная литература:

- 1) Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
- 2) Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007г.
- 3) Русские народные сказки и стихи: Ш. Перро «Красная шапочка», К. Чуковский «Путаница», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

Структура мероприятия:

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

Подготовительный этап.

1 этап, 2 этап, 3 этап, 4 этап

III. Рефлексия.

IV. Итог.

Рекомендации по организации и проведению квеста.

Квест предполагает общую игровую ситуацию (сюжет), маршрутный лист с картой, нанесёнными на ней точками и заданиями для выполнения. Школьники по группам проходят весь маршрут, выполняя задания. Все элементы квеста подчинены общей учебной задаче. В процессе прохождения квестов школьники узнают что-то новое, выполняя разного рода задания, учатся работать с документами, приобретают навыки групповой работы и самоорганизации. Основопологающей характеристикой квеста является то, что это активная форма учебного путешествия. В образовательном процессе квест - это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации, включающий поиск адресов, объектов, людей, заданий.

Данный квест является линейным, в котором игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

Ход игры

I. Организационный момент.

Вступительное слово: Все мы живём в современном и сложном мире, где, к сожалению, существует много опасностей, которые подстерегают нас на жизненном пути. Для того, чтобы обезопасить себя в той или иной сложной ситуации или вообще её избежать необходимо знать: какие бывают чрезвычайные ситуации и как себя вести, если случилась беда.

Рассмотрим самые распространённые ситуации, которые встречаются в повседневной жизни, и научимся, как обезопасить себя, а так же своих близких.

II. Основная часть.

Подготовительный этап.

Учитель: - Я предлагаю вам отправиться в путешествие. Перед дальней дорогой нам надо подкрепиться. А в каком же продукте содержится калий, магний и большое количество углеводов? (слушаются ответы детей). Это шоколад, который придаёт энергию, полезен для сердца и сосудов и является мозговым стимулятором. А это нам в дороге очень пригодится.

Учитель с полки достаёт коробку, где лежит шоколад, чтобы угостить ребят. - «Ой, что-то коробка лёгкая. Давайте посмотрим!» Дети открывают коробку, а там записка: «То, что было в коробке – я забрал. Если хотите вернуть коробку, вам надо отправиться в путь. Он будет не лёгким, вы должны пройти испытания, показать свои знания. С уважением Ключник».

1 этап. На этом этапе задача педагогов - вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс. Выявление умений и способностей работать самостоятельно и в коллективе. Совершенствовать знания о правилах безопасности на природе (у водоёмов).

В этой же коробке, где была записка, лежали расстриженные фрагменты фотографии.

В коробке расстриженное фото (изображена игровая комната с сухим бассейном). Дети собирают фото, видят, что надо идти в игровую комнату. Ребят встречает рыбак. Приветствует детей.



Рыбак: - «Скучно мне, ребята, даже на рыбалку сходить не с кем».

– Расскажите мне, знаете ли вы правила поведения у водоёмов. Вылавливая рыбу, дети рассказывают о правилах поведения у водоёма (на каждой рыбке прикреплены цифры). Ребята собирают цифры и получают номер телефона, звонят по собранному номеру (на проводе похититель – Ключник).

Похититель – ключник: «Вам надо собрать 4 ключа и тогда найдёте свой подарок. Первая подсказка у рыбака.»

Рыбак: - «Подсказка на дне озера». Дети находят ключ и подсказку, «ныряя в озеро».

2 этап. На этом этапе задача педагогов – совершенствовать и закреплять знания о дорожных знаках и правилах безопасности движения.

Подсказка – фотография с изображением безопасности движения. Дети должны найти место расположения в школе картинки и сравнить с фотографией. На своём пути ребята встретили дорожный знак «Проход запрещён». Обсудив обстановку, решили, пойти другим маршрутом. Ребята нашли место в школе, которое изображено на фотографии.



Навстречу к ним выходит полицейский, выясняет у пришедших детей что случилось? Почему нарушают порядок и тишину в школе? Дети объясняют ситуацию. Проводится работа по стенду - безопасность на дороге.

Полицейский: «Что ещё относится к безопасности движения на дороге?» (Ответы детей) - «Дорожные знаки».

Полицейский расспрашивает о дорожных знаках. На оборотной стороне дорожного знака обнаруживается шифр. Всего 5 дорожных знаков. Вручает книгу по ПДД и ключ. Детям необходимо собрать подсказку, отгадывают слово СПОРТ, используя книгу «Правила дорожного движения». (Дети получают ключ и далее идут в спортзал, так как в подсказке было слово СПОРТ. Их встречает спортсмен).

3 этап. На этом этапе задача педагогов – развивать внимание, ориентирование, крупную и мелкую моторику, закреплять знания о технике безопасности при спортивных играх.

Спортсмен: прыгает на скакалке. Дети: (здороваются) - «Мы ищем ключи, может, вы нам поможете?»



Спортсмен даёт задание: подтянуться, отжаться, попрыгать на скакалке. Спрашивает технику безопасности при спортивных играх на улице и в помещении (ответы детей). Затем дети должны сбить стоящие кегли, на которых приклеены буквы. Дети собирают слово ПЕДАГОГ. (ПОДСКАЗКА – записка «Педагога ищите по плану эвакуации на первом этаже») Дети получают ключ. В плане эвакуации дети находят отметку и узнают, где находится педагог.

4 этап. На этом этапе задача педагогов – развивать внимание, устную связную речь, проверить знания о правилах поведения в школе, на перемене.

Педагог: - «Здравствуйте ребята! Вы откуда и куда? Что-то ищите друзья?» Дети рассказывают, где были и что делали. Просят помощи в поисках ключа.

Педагог: - «Я, конечно, помогу, но услышать я хочу, как вы будете учиться? может в школе так случиться: по перилам прокатиться захотите вы сначала, а потом, после урока, побежите вы во двор, чтоб запрыгнуть на забор. На перемене вынести ногами стенки (дверки)? Вы поведаете сейчас здесь подробный ваш рассказ.»

Дети рассказывают правила безопасного поведения в школе.

Педагог: - «Вижу я, вы молодцы, но ещё одно задание дать хочу вам на прощанье. Сказки любите читать и должны наверно знать, что опасности бывают. В них герои попадают, если правила не знают. Угадайте где и как?»

Сказки: «Колобок» - нельзя убегать из дома.

«Волк и семеро козлят» - нельзя открывать чужим дверь.

«Путаница» - нельзя играть спичками.

«Красная шапочка» - нельзя доверять чужим людям.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Жихарка».

III. Рефлексия. Педагог: - «Молодцы ребята, справились с заданиями. Я отдаю вам ключ. Скажите, а сколько должно быть ключей?»

Дети отвечают. Затем звонят похитителю-Ключнику. Он загадывает им загадку (отгадка - столовая), место, где спрятан подарок.

IV. Итог. Ключник: встречает детей. Они показывают и отдают ему собранные ключи. Ключник благодарит ребят, хвалит за смекалку, сообразительность и ловкость. Открывает двери столовой. Ребята находят свою коробку. Сюрпризный момент.

