

*Вахтомина Ирина Викторовна*

*учитель*

*ГБОУ «Каргапольская школа-интернат»*

*р.п. Каргаполье Курганская обл.*

**УРОК «РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ» В 1 КЛАССЕ ТЕМА «ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЁРНЫШКО»**

**Технологическая карта урока**

Учебный предмет: речевая практика. Тема «Петушок и бобовое зёрнышко».		Ф.И.О. учителя Вахтомина Ирина Викторовна
Класс 1	Тип урока: Комбинированный.	Основные методы, технологии: словесные, наглядные, практические методы. ИКТ (презентация, логомер, аудиозвуки), разрезные картинки, картинки на магнитной основе, мячик массажный, иллюстрации животных, маски к сказке.
Цель урока: Формирование развития устной связной речи.		
Задачи урока Образовательная: Учить детей отвечать на вопросы, работать с иллюстрациями. Научить пересказывать с опорой на иллюстрации. Обобщить знания детей на знание сказки.		
Коррекционная: Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь). Развитие слухового восприятия. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, мыслительной деятельности, личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.		
Воспитательная: Воспитывать умение работать в парах, в команде. Воспитывать нравственные качества (приходить на		

помощь другу, трудолюбие), мотивацию к обучению.					
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые базовые учебные действия	Методы и приёмы обучения	Средства обучения
<b>I. Организационно-подготовительный.</b>	-Игра «Здравствуй, друг!»  - Правила поведения на уроке.	Встают в круг, называют соседа по имени, здоровается с ним. - Проговаривают, как надо сидеть и отвечать на уроке.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Соблюдать правила поведения на уроке.	<u>Словесный</u> (эмоциональный настрой на урок) <u>Словесный</u> (знакомство с правилами поведения в школе через игровую деятельность)	Мячик (массажный) <b>слайд 1,2</b>
<b>II. Основной этап.</b> 1. Упражнения на дыхание.	- Проведём артикуляционную гимнастику. - Чистоговорки. - Скороговорка.	- Повторяет упражнения на артикуляцию.	Слушать и понимать инструкцию.	<u>Наглядный - объяснительно – иллюстративный</u> (повторение упражнения, соблюдение гигиенических норм)	Логомер, <b>слайд 3,4,5</b> (чистоговорки, скороговорка)
2.Подготовительная работа.	1). Отгадайте загадку. 2). Чтобы узнать, правильно ли вы назвали отгадку, для этого вам надо собрать картинку	- Называют отгадку. - Собирают картинку из пазлов.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс). Самостоятельность	<u>Словесный</u> (диалог, описание предмета, составление рассказа). <u>Практический -</u>	<b>слайд 6,7</b> презентация, разрезные картинки, аудио звуки, магнитные буквы,

	<p>из пазлов.</p> <p>3). Выберите из иллюстраций, ту которая подходит к отгадке.</p> <p>4) Как ласково можно назвать <b>петуха</b>? Что знаете о петухе, расскажите его строение. Назовите, как зовут подругу петуха и их детёныша.</p> <p>5).Прослушайте звуки животных и если услышите звуки петуха или курочки, поднимите руки вверх.</p>	<p>- Выбирают нужные иллюстрации.</p> <p>- Называют слово <b>петушок</b>, делят слово на слоги, выделяя звуки, записывают слово (1 ученик собирает слово у доски)</p> <p>- Внимательно слушают и выбирают на слух нужный звук.</p>	<p>в выполнении учебных заданий. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p><u>объяснительно – иллюстративный; частично поисковый</u> (составления пазлов, выделение звуков, нахождение нужного звука; игра на внимание; создание атмосферы успеха )</p>	<p>переносная доска.</p>
<p>3.Динамическая пауза.</p>	<p>- Внимательно повторяйте движения, которые показываются на экране.</p>	<p>- Выполняют движения.</p>	<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p><u>Практический</u> (развитие крупной моторики; гимнастика, позволяющая снять мышечные спазмы и зажимы,</p>	<p>Логомер.</p>

				особенно в области лица и кистей рук )	
4.Предварительная работа по сказке.	<p>1) В какой сказке мы можем увидеть и петушка и курочку?</p> <p>2) Вспомните, героев этой сказки.</p> <p>3) Словарная работа со словами <b>маслице, кузнец, коса</b></p> <p>4) Что случилось с петушком? Почему? Как поступила курочка?</p>	<p>-Называют сказку «<i>Петушок и бобовое зёрнышко</i>».</p> <p>- Называют: <i>хозяйка, коро ва, хозяин, кузнец.</i></p> <p>- Читают слова, объясняют значение слов.</p> <p>- Свой ответ сопровождают прикреплением картинок на доску.</p>	Работать с несложной по содержанию сказкой (понимать изображение, текст, устное высказывание, предъявленных на бумажных и электронных носителях Активно участвовать в деятельности.	<p><u>Словесный</u> (диалог, описание предмета, составление рассказа).</p> <p><u>Наглядный</u> (работать с иллюстрацией, с текстом)</p> <p><u>Практический</u> (из рисунков и предметов составление сказки)</p>	<b>слайд 8 ролик</b> Картинки на магнитной основе.
5. Работа над сценкой.	<p>1) Распределение ролей. Как должен себя вести и что произносить петушок, курочка, хозяйка, корова, хозяин, кузнец?</p> <p>2) Показ сказки.</p>	<p>-Выбирают, кого будут играть в сказке.</p> <p>- Называют повадки и движения героев сказки.</p> <p>- Исполнение сказки.</p>	Устанавливать отношения ролевых героев между собой.	<u>Словесный</u> (объяснение, как должен говорить и вести себя герой сказки; театрализация;)	Маски для ролей.

<p><b>III.</b> <i>Заключительный этап.</i></p>	<p>- Понравилось вам выступать? - Были ли трудности в выступлении?</p>	<p>- Высказывают свои впечатления.</p>	<p>Сотрудничать с учителем и одноклассниками в ролевых ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать с героем.</p>	<p><u>Словесный</u> (уметь правильно делать вывод; приём «интервью»)</p>	<p><i>слайд 9</i> Рефлексия.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------