

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Изобильненского муниципального округа Ставропольского края
«Детский сад №20»

Конспект непосредственной образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию
раздел музыка
на тему «В мире звуков»
для детей подготовительной к школе группы

музыкальный руководитель Прачева Вероника Геннадьевна

п. Рыздвяный

Программное содержание:

Цель: Сформировать у детей представление о шумовых и музыкальных звуках. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления детей о звуке. Дать понятие: шумовые, музыкальные звуки
- Формировать навык полных ответов на вопросы

Развивающие:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о звуке: распознавание и название звуков, восприятие на слух, усиление и ослабление звука, передача звука
- Способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребёнка. Поддерживать инициативу и стремление детей к импровизации при игре на музыкальных инструментах, в творческой деятельности

Воспитательные:

- Воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью
- Воспитывать культуру общения, чувство поддержки между детьми группы

Реализация ФГОС: интеграция полученных умений и навыков ребёнка через образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» использование игровой ситуации на протяжении всего занятия, внедрения развивающих технологий в работе с детьми.

Оборудование и материалы: музыкальный центр, фонограмма звуков, карточки для музыкально – дидактических игр, музыкальные инструменты, дипломы для сюрпризного момента.

Методы и приемы: Наглядные, словесные, игровые, практические.

Предварительная работа:

- Игра на музыкальных инструментах
- Музыкально – дидактические игры «Узнай и проиграй», «Узнай по голосу»

- Прослушивание музыкального произведения «Марш» С. Прокофьева
- Разучивания детских песен
- Разучивание танцевальных элементов пляски
- Разучивание подвижной игры «Ищи» муз. Т. Ломовой

Здоровьесберегающие технологии: Музыкально – ритмические движения «Друг за другом», дыхательные упражнения «Насос» «Задувание свечи», физкультминутка «Мартышки»

НОД:

Организационный момент

Дети заходят в музыкальный зал, здороваются с гостями.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята, сегодня утром я получила письмо. *(Показываю конверт, украшенный нотными символами, читаю).* Давайте прочитаем?

«Дорогие ребята! Я знаю, что вы очень любите петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, вы самые умные, талантливые, любознательные. Поэтому я хочу вас пригласить всех в свой мир звуков! Вас ждут музыкальные испытания, и если вы их пройдёте, то вас ждёт награда. Жду с нетерпением, Фея Звуков»

Музыкальный руководитель: Ребята, вы хотите побывать в этом загадочном мире звуков? *(ответ детей)* Начнем наше путешествие, а приведет нас в этот мир музыкальная дорожка. Возьмёмся за руки, в путь!

Основная часть

Дети берутся за руки и выполняют музыкально ритмические движения.

Музыкально – ритмические движения «Друг за другом»

Музыкальный руководитель:

Дружно за руки возьмемся

И по кругу мы пройдемся

(дети идут по кругу «хороводным» шагом)

Все шагаем не спеша,

Ногу ставим мы с носка.

По дорожке мы пойдём

И притопывать начнем

(дети выполняют «дробный» шаг)

А теперь мы поспешим,

И поскаком побежим

(дети выполняют поскоки по кругу)

Мы, ребята друг за другом

Совершаем бег по кругу

(дети выполняют бег «за хлестом» по кругу)

Вот закончилась дорожка,

В конце похлопаем немножко

(дети останавливаются, хлопают в ладоши)

Музыкальный руководитель приглашает детей присесть на стулья.

Музыкальный руководитель: Ребята, когда мы шли по музыкальной дорожке и выполняли движения, какие звуки мы издавали?

Дети: Топали, хлопали, шумели.

Музыкальный руководитель: А как можно назвать такие звуки?

Дети: Шумы.

Музыкальный руководитель: Шумы – это немзыкальные звуки. Звуки природы, транспорта, окружающей среды это всё шумы.

А сейчас прослушаем музыкальное произведение...

Исполняется «Марш» С. Прокофьева

Музыкальный руководитель: Что вы услышали, что звучало, какой инструмент вы слышали? *(ответ детей)*

Музыкальный руководитель: Вы слышали тоже звуки, но какие? Шумовые? *(ответ детей)*

Музыкальный руководитель: Правильно, звуки, исполняемые на музыкальном инструменте, называются музыкальными. К музыкальным звукам относятся пение человека, игра на музыкальных инструментах. Давайте повторим: какие бывают звуки.

Дети: Шумовые (*шумы, голоса природы*), музыкальные (*пение человека, игра на музыкальных инструментах*)

Звучит голос Феи Звуков.

Фея: Здравствуйте, ребята! Я рада, что вы пришли ко мне, вы готовы к музыкальными испытаниями? *(ответ детей)*

Фея: Первое испытание, очень сложное, вы должны отгадать звуки и карточкой показать к каким звукам: шумовым или музыкальным они относятся.

Музыкально - дидактическая игра «Отгадай звук»

В записи звучат звуки: звон монет; шуршание бумаги; удар молотком; стук ложки о чашку; пение птиц; шум дождя; звук трубы; звуки скрипки; пение

человека и другие. Дети показывают карточкой, какие звуки они слышат (музыкальные или шумовые)

Фея: Молодцы, ребята, справились, в следующем задании, вам нужно выбрать карточку, узнать музыкальный инструмент и проиграть на нём ритмический рисунок, который сочините сами.

Музыкально - дидактическая игра «Узнай и проиграй»

Дети выбирают карточку с изображением музыкального инструмента, называют, какой инструмент изображен, на таком инструменте проигрывают ритмический рисунок, который сочинили сами.

Фея: И с этим испытанием, вы справились, тогда предлагаю вам сделать паузу.

Музыкальный руководитель: Я предлагаю вам немного размяться.

Физкультминутка «Мартышки»

Мы - веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску,
И друг другу даже
Язычки покажем!
Раз, два, три!
Все с гримасами замри.

Фея: Отдохнули? Продолжаем испытания. Ребята, вы должны по голосу узнать своих друзей.

Музыкально - дидактическая игра «Узнай по голосу»

Водящий поворачивается спиной, дети по очереди пропевают имя водящего, водящий угадывает, кто пропел его имя.

Фея: А сейчас для вас будет творческое испытание, с помощью инструментов и дыхательных упражнений, вы должны озвучить сказку, которую вы сейчас услышите.

Музыкально - дидактическая игра «Музыканты» *(игра ориентирована на активизацию творческих способностей детей и закреплению знаний о звуках)*

Музыкальный руководитель: Перед тем как мы начнём озвучивать сказку, давайте вспомним дыхательные упражнения, которые нам пригодятся.

Дыхательные упражнения «Задуваем свечи», «Насос»

Музыкальный руководитель: «Жил, был мальчик который все время боялся грозы (трещотки), ветра (надуваем и сдуваем щёки), дождя (металлофон, бубен, треугольник), гром (топот ног), шелест листвы (маракасы), комара, пчёл (произносят звуки «з», «ж») Грозы сверкали ярче, дождь лил сильнее, гром гремел громче, листья шелестели слышнее, ветер дул сильнее и сильнее, а листья кружились всё быстрее и быстрее, комары и пчёлы всё летали быстрее и быстрее...

Но однажды все изменилась, добрый волшебник научил мальчика справляться со страхами, он рассказал, как понимать язык природы. Волшебник объяснил, что это просто звуки, шумы и их не надо бояться.

И с тех пор мальчик стал дружить со звуками. Я думаю, что и вы будите дружить со звуками и ничего не будите бояться. А с какими звуками вы встретились в сказке? *(ответ детей)*

Фея: Какие вы умные дети, а последнее испытание для тех, кто любит петь! Выбирайте карточку, назовите детскую песню и исполните для всех.

Музыкальная игра «Наши песни»

Дети выбирают карточку с изображением песни, дети узнают, называют песню и поют.

Фея: Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости, прошли все испытания, вы самые умные, творческие, талантливые дети. Вы достойны награды.

Заключительная часть:

Музыкальный руководитель: Ребята! Фея Звуков попросила наградить вас, но я хочу у вас узнать вам понравилось путешествие?

(ответы детей)

Что относится к шумовым звукам? Что относится к музыкальным звукам?

(ответы детей)

Что вам больше всего понравилось, запомнилось?

(ответы детей)

На каких инструментах вы играли?

(ответы детей)

Вручаются награда (дипломы), дети уходят в группу