

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Программа
психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
дошкольного возраста
музыкальный руководитель: Прачева Вероника Геннадьевна

Пояснительная записка

Любому обществу нужны одаренные люди, а задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У детей развита интуиция, фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей.

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей. На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития, воспитания, образования и отношений со сверстниками. Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей. Оказание помощи одаренным детям в реализации своих способностей. Обратит внимание родителей на развитие способностей ребенка в той или иной области. Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения одаренного ребенка.

Нормативно - правовая база программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г.№ 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ФОП ДО
- Устав МБДОУ «Детский сад №20» ИГОСК

Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- лично - развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад №20» ИГОСК) и детей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ «Детский сад №20» ИГОСК с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Методы диагностики в ходе реализации программы

- наблюдения;
- беседы;
- педагогическая диагностика;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

Планируемые результаты

- создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;
- положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Основные направления реализации программы

Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изобразительной деятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- мастер - классы;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары;
- практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование (таблица 1)
- родительское собрание;
- памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско - родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании развивающей среды.

Основные направления (этапы) реализации программы

1. Организационный этап.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в ДООУ.

Задачи:

- изучение нормативной базы;
- анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;
- разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

2. Практический этап.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- диагностика способностей воспитанников (таблица 2)
- разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;

- формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

3. Аналитический этап.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы
- осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в ДООУ;
- обобщение результатов работы детского сада в реализации программ.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста	Сентябрь	Музыкальный руководитель
2.	Уточнение интересов одаренности по жанрам (вокал, танец, театрализация, сценическое искусство)	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
3.	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Сентябрь	Музыкальный руководитель
4.	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	Октябрь	Музыкальный руководитель
5.	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов - программ по дополнительному образованию (таблица 5)	Октябрь	Музыкальный руководитель
6.	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей (таблица 3)	Октябрь	Музыкальный руководитель
7.	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Музыкальный руководитель
8.	Внедрение современных педагогических технологий развития детской одаренности.	В течение года	Музыкальный руководитель

9.	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течение года	Музыкальный руководитель
10.	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	В течение года	Музыкальный руководитель
11.	Организация и проведение праздников, конкурсов, среди талантливых и одаренных детей.	В течение года	Музыкальный руководитель
12.	Участие в районных, краевых, всероссийских и международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей.	В течение года	Музыкальный руководитель
13.	Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одарённости.	В течение года	Музыкальный руководитель
14.	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Музыкальный руководитель Воспитатели
15.	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки, концерты.	В течение года	Музыкальный руководитель Родители
16.	Проведение промежуточной диагностики воспитанников (таблица 4)	В течение года	Музыкальный руководитель
17.	Итоговая диагностика воспитанников.	Май	Музыкальный руководитель
18.	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем. Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ
19.	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОУ	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели ДОУ

Список литературы:

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. М., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.

2. Квактун Г. Г. «Будем с песенкой дружить (3-7 лет). ФГОС» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2018.
3. Кольяшкин М. «Русские народные песенки, попевки, колыбельные и частушки для детей» СПб., Питер, 2018.
4. Конкевич С. В. «Мир музыкальных образов» Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников 6 – 7 лет» СПб., ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
5. Мерзлякова С. И. «Учим петь детей 4 – 5 лет» М., ТЦ Сфера, 2019.
6. Мерзлякова С. И. «Учим петь детей 5 – 6 лет» М., ТЦ Сфера, 2019.
7. Радынова О. П. «Слушаем и рисуем музыку» для занятий с детьми 5 – 6 лет М., ООО «Русское слово – учебник», 2020.
8. Радынова О. П. «Слушаем и рисуем музыку» для занятий с детьми 6 – 7 лет М., ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Приложения 1 Диагностические материалы

Таблица 1 – Анкета для родителей «Как вы считает, ваш ребёнок одарённый?»

№	Вопросы для родителей	да	нет
1.	Ребенок инициативный, живой, подвижный?		
2.	Он с готовностью откликается на все новое?		
3.	Любит все загадочное, непонятное?		
4.	Часто нуждается в поддержке старших?		
5.	Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело?		
6.	Любит задавать и решать трудные вопросы?		
7.	Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает?		
8.	Начатое дело доводит до конца?		
	Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету?		
9.	Настойчив ли в достижении поставленной цели?		
10.	Задаёт много вопросов по интересующим его предметам, темам?		
11.	Интересы достаточно стабильны?		
12.	Любознательность достаточно устойчива?		
13.	Имеет много друзей среди своих сверстников?		
14.	Часто не соглашается с мнением взрослого?		

Таблица 2 – Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову)

№	Вид деятельности	Результат (+, -)
1.	Ребенок оригинален в выборе сюжетов в рисунках	
2.	Способен составлять оригинальные композиции из цветов	
3.	Любит использовать какой-либо новый материал для	

	изготовления игрушек, коллажей, рисунков	
4.	Охотно рисует, лепит, создает композиции	
5.	Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке	
6.	Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению	
7.	Чутко реагирует на характер и настроение музыки, хорошо поет	
8.	Вкладывает много энергии, чувств в игру на музыкальном инструменте, в песню или танец	
9.	Любит музыкальные записи	
10.	В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение	
11.	Сочиняет собственные оригинальные мелодии	
12.	Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая	
13.	Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства	
14.	Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем	
15.	Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения	
16.	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других	
17.	Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека	
18.	Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения	
19.	Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает	
20.	Любит игры–драматизации	
21.	Инициативен в общении со сверстниками	
22.	Легко общается с детьми и взрослыми	
23.	Часто руководит играми и занятиями других детей	
24.	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях	
25.	Двигается легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений	
26.	Обладает хорошей памятью	

27.	Легко и быстро схватывает новый «учебный» материал	
28.	Задаёт очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов	
29.	Обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам	
30.	Очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.	

Приложения 2 Карта одарённого ребёнка

Таблица 3 – Карта психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка (индивидуальный маршрут)

Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка (индивидуальный маршрут)		
1.	Ф.И.О. ребенка.	
2.	Год, дата рождения	
3.	Место рождения	
4.	Место обучения ДООУ	
5.	Состав семьи, место работы, образование родителей	
6.	Медицинские сведения: - уровень зрения; - состоит ли на диспансерном учете; - если состоит, то указать диагноз; - если есть инвалидность - какое заболевание, вид заболевания, срок (с какого времени); - физкультурная группа	
7.	Тип одаренности (по результатам анкеты № 1)	
8.	Участие в конкурсах, фестивалях	
9.	Достижения (призовые места)	
10.	Любимое занятие (хобби)	

Таблица 4 – Промежуточная диагностика воспитанника

№	Вопросы	Фамилия Имя ребёнка
---	---------	---------------------

		1	2	3	4	5
1.	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.					
2.	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения					
3.	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»					
4.	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.					
5.	Проявляется большой интерес к музыкальным занятиям.					
6.	Любит сочинять (писать) рассказы и стихи.					
7.	Хорошо поёт					
8.	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.					

Приложения 3 План работы с одарёнными детьми

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
сентябрь	Составление плана работы с одаренными детьми.	Музыкальный руководитель
	Уточнение интересов одаренности по жанрам (вокал, танец, театрализация, сценическое искусство)	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Работа с одаренными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности)	
	Участие в празднике ко дню Ставропольского края (по запросу)	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Участие в празднике «День Знаний»	
	Выступление детей на концерте ко дню дошкольного работника «Вторая мама!»	

октябрь	<p>Организация работы кружков по интересам</p> <p>Выступление детей на празднике «Осень к нам пришла!»</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
ноябрь	<p>Привлечение детей для выступления на развлечении «Я живу в стране – Россия!»</p> <p>«День матери в России»</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
декабрь	<p>Выступление детей на Новогодних праздниках для малышей «Зимушка, Зима », «Скоро, скоро Новый год!» с участием детей старших групп</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели Родители</p>
январь	<p>Выступление детей с концертом «Рождественские колядки» для организаций посёлка</p>	<p>Музыкальный руководитель Старший воспитатель Воспитатели</p>
февраль	<p>Выступление детей в концертной программе ко Дню Защитника Отечества</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
март	<p>Участие детей в конкурсах детского творчества</p> <p>Выступление на праздниках, концерте в честь Международного женского дня</p> <p>«Масленица, дорогая!»</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель Старший воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p>

апрель	<p>Участие детей на празднике в качестве артистов «Веселинка – Юморинка!», «Пасха»</p> <p>Участие детей в мероприятии по ПДД «Светофор, наш лучший друг!»</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
май	<p>Выступление детей в мини – концерте для детей ДОУ «Этот день Победы!»</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
июнь	<p>Выступление в концертной программе ко Дню защиты детей в ДК и С п. Рыздвяный</p> <p>Выступление детей на празднике «Троица»</p> <p>Привлечение детей для выступления в литературном вечере «День памяти и скорби» – день начала Великой Отечественной войны</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель</p>