

Васичева Оксана Владимировна
Воспитатель
МАДОУ №32
Мурманская область, город Мончегорск

ПРОЕКТ
ПО ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОСТУЧАЛАСЬ СКАЗКА В ДОМ»
(МЛАДШАЯ ГРУППА)

Пояснительная записка

Дошкольное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Именно речевое развитие, его объём, и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности.

Полноценное образование ребенка младшего дошкольного возраста возможно лишь при условии психологического комфорта ребенка в процессе общения со сверстниками, взрослыми в детском саду и семье.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т. д.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Они развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать

персонажам, кроме того позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность.

В процессе театрализованной игры активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй, что очень важно в этом возрасте. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Актуальность проекта

Младший дошкольный возраст – один из благоприятных периодов всестороннего развития ребенка. У детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. Происходит формирование основных качеств личности.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является игра и театрализованные игры.

Участвуя в них, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, развивается диалогическая речь, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй.

Театрализованная деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность.

Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо

персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Срок реализации: краткосрочный 01.04.- 30.04.24г

Вид проекта: творческий

Состав участников: фронтальный

Взаимодействие: воспитатели, дети, родители

Цель проекта: приобщать к сказкам посредством различных видов театра. Способствовать развитию творческих и речевых способностей детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1.Формирование у детей младшего дошкольного возраста представления о театре, эмоционально-положительное отношение к нему

2.Создание предметно – развивающей среды, способствующей развитию интереса к театрализованной деятельности

3.Формирование умения эмоционально воспринимать содержание сказки, чувствовать и понимать её характер

4.Развитие у детей художественно – речевых исполнительских способностей - выразительности, эмоциональности исполнения, умения применять разнообразные интонации, выражающие характер сказки

5.Воспитание у детей положительных черт характера (отзывчивости, доброжелательности, сочувствия, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения

6.Привлечение родителей к активному участию в театрализованных праздниках и развлечениях

Ожидаемые результаты:

- У детей воспитывается эмоционально – положительное отношение к театру, формируется устойчивый интерес к театрализованной деятельности
- Обогащается речь за счет образных выражений, активизируется словарь ребенка, совершенствуются навыки диалогической речи, её

грамматический строй, развивается эмоциональная выразительность речи

- У детей формируется навык общения

Для воспитателей:

- Повышение профессионального уровня воспитателя
- Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями
- Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение

Для родителей:

- Формирование активной родительской позиции
- Повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в жизнедеятельности ДОО

Работа с родителями:

- Создание рукотворных декораций, создание ширмы, изготовления теремка и пр.
- Подбор дидактического и игрового материала
- Создание и пошив костюмов

Работа с детьми:

- Разучивание стихотворений, потешек, песен, танцев, игр
- Чтение русских народных сказок, потешек
- Работа в творческих уголках: конструирование, художественное творчество, театр, игры

Подготовительный этап:

- Опрос родителей «Любите ли Вы театр?»

- Наглядная информация для родителей:

- «Театрализованная деятельность в детском саду»
- «Театр как средство развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста»
- «Театр и дети»

- Определение темы проекта
- Формулировка цели и задач проекта
- Индивидуальные беседы, консультации с родителями по выявлению их заинтересованности в пополнении театрального уголка, их способностей в той или иной области рукоделия и возможностей
- Разработка конспекта занятия, развлечений и досугов, картотеки по эмоциональному развитию детей, картотеки игр для развития фантазии и воображения
- Подбор игр, стихов, загадок, сказок, сюжетных подвижных игр, игр-этюдов, пальчиковой гимнастики, наглядного материала и пр.
- Пополнение различных видов театра (пальчиковый, настольный, магнитный, театр на палочках, театр на дисках, теневой театр)
- Изготовление мнемотаблиц, схем по сказкам и загадкам, тактильных дощечек, дидактических игр по русским народным сказкам и пр.

Основной этап:

Взаимодействие с детьми

- Познавательное развитие
 1. Беседа «Что такое театр?»
 - 2.Дидактические игры по сказкам: «Кто прячется в сказке?», «Составь сказку», «Кто лишний?», «Узнай по контуру», «Кто за кем?», «Найди пару», Чего (кого) не стало?», «Найди ошибки художника», «Из какой сказки?», Пазлы по сказкам, «Подбери заплатку», «Чья тень» и пр.
 3. Рассматривание тематического альбома и иллюстраций по сказкам, о театре
 4. Игры-лабиринты по сказкам, игры с кубиками «Собери сказку»
- Художественно-эстетическое развитие
 - 1.Чтение художественной литературы (сказки, потешки, стихи) с последующим обыгрыванием их с помощью различных видов театра
 2. Аппликация коллективная «Лиса и колобок», рисование «Козочка»

3. Рисование с родителями «Мой любимый сказочный герой»
4. Разукрашивание картинок по русским народным сказкам
5. Прослушивание русских народных аудиосказок
6. Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам
7. Подготовка к мини развлечению «Постучалась сказка в дом»

• Социально-коммуникативное развитие

1. Игры с детьми на развитие эмоций (пиктограммы)
2. Разыгрывание этюдов (показ различных внутренних состояний героев)
3. Психогимнастика «Мышата»,
4. Помощь воспитателю в ремонте книг

• Речевое развитие

1. Чтение художественной литературы: сказки, стихи, потешки.
2. Рассматривание иллюстраций к произведениям (В. Васнецов, И. Билибин, Е. Рачев)
3. Артикуляционная гимнастика
4. Моделирование сказок с использованием мнемотаблиц.
5. Отгадывание загадок.
6. Непосредственно образовательная деятельность
7. Игры на имитацию голоса: «Кто как кричит?», «Кто как сказал?», «Чей это голос?»

• Физическое развитие

1. Разучивание физминуток
2. Пальчиковые игры
3. Подвижные игры с сюжетом: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Воробышки и кот», «Лягушка», «Зайчик беленький сидит» и др.
4. Имитационные упражнения «Изобрази героя сказки», «Покажи как ходит...?»

Взаимодействие с родителями

1. Консультация «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»

2. Памятка «Игры для развития речи детей»
3. Анкетирование «Как вы развиваете речь ребенка?»
4. Папка-передвижка «Театр и дети»
5. Изготовление и пошив костюмов для инсценировки

Заключительный этап

Показ детьми сказки «Колобок ищет себе друзей» для детей родителей

Итоги проекта

1. У родителей появился интерес к театру и совместной театрализованной деятельности.
2. Пополнение театрального уголка.
3. В самостоятельной деятельности дети импровизируют с персонажами пальчикового, настольного театра и театра на прищепках.
4. У детей сформировано представление о различных видах театра.

Список используемой литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 304 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез -2014.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2017.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозайка-синтез, 2014.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В. В.Гербова и др. – М.: Оникс, 2014.
7. Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (младшая группа): Учеб.пособие. – 2-е изд. – М.: Центр педагогического образования, 2014.

8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Нищева Н. Ф. Картотека предметных картинок: Наглядный дидакт. материал. – СПб.: Детство-Пресс.
11. Бутарина Е. Г. Как мы играем :Учеб.-наглядное пособие.
12. А Е Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду», Москва 2014 г.
13. О. А. Шорохова «Играем в сказку», М «Творческий центр».

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО СКАЗКАМ

Дидактическая игра по сказке «Колобок»

Цель: Продолжать развивать внимание, память, связную речь, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-картинками.

Задача: Пробуждать интерес и желание поиграть в сказку. Закрепить умение детей выстраивать последовательность героев по сказке «Колобок», понимать процесс взаимоотношения персонажей

Материал: Большие карточки-фоны формата А4 с изображением иллюстрации к сказке «Колобок». Картинки-модули с изображением героев сказки.

Ход игры: Воспитатель показывает детям (ребенку) карточки-фоны с изображением иллюстраций к русской народной сказке. Предлагает рассмотреть их, вспомнить название. Совместно с детьми проговаривается содержание сказки обращая внимание на картинки-модули с изображением героев сказки и их взаимоотношения. Затем воспитатель предоставляет возможность детям (ребенку) согласно сюжету, сопровождать рассказ русской народной сказки самостоятельными игровыми действиями, используя картинки-модули с изображением героев сказки.

Дидактическая игра по сказке «Репка»

Цель: Продолжать развивать внимание, память, связную речь, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-картинками.

Задача: Пробуждать интерес и желание поиграть в сказку. Закрепить умение детей выстраивать последовательность героев по сказке «Репка», понимать процесс взаимоотношения персонажей.

Материал: Карточка формата А 4 с изображением иллюстрации к русской народной сказке. Картинки-модули с изображением героев сказки.

Ход игры: Воспитатель показывает детям (ребенку) карточку с изображением иллюстрации к русской народной сказке. Предлагает рассмотреть ее, вспомнить название. Совместно с детьми проговаривается содержание сказки обращая внимание на картинки-модули с изображением героев сказки и их взаимоотношения. Затем воспитатель предоставляет возможность детям (ребенку) согласно сюжету, сопровождать рассказ русской народной сказки самостоятельными игровыми действиями, используя картинки-модули с изображением героев сказки.

Дидактическая игра по сказке «Теремок»

Цель: Продолжать развивать внимание, память, связную речь, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-картинками.

Задача: Пробуждать интерес и желание поиграть в сказку. Закрепить умение детей выстраивать последовательность героев по сказке «Колобок», понимать процесс взаимоотношения персонажей

Материал: Карточка формата А 4 с изображением иллюстрации к русской народной сказке. Картинки-модули с изображением героев сказки.

Ход игры: Воспитатель показывает детям (ребенку) карточку с изображением иллюстрации к русской народной сказке. Предлагает рассмотреть ее, вспомнить название. Совместно с детьми проговаривается содержание сказки обращая внимание на картинки-модули с изображением

героев сказки и их взаимоотношения. Затем воспитатель предоставляет возможность детям (ребенку) согласно сюжету, сопровождать рассказ русской народной сказки самостоятельными игровыми действиями, используя картинки-модули с изображением героев сказки.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Цель: продолжать развивать умение составлять целое из 4-х частей, сравнивать конечный результат с образцом. Развивать память, внимание, мышление.

Материал: Карточки с изображением героев русских народных сказок (образцы); комплекты отдельных частей (4 части) по каждой из карточек.

Ход игры: Воспитатель предлагает (детям) ребенку собрать карточку (какого-либо сказочного героя) из отдельных частей по образцу. Самостоятельно, либо при небольшой помощи взрослого, дети (ребенок) собирают картинку, затем сравнивают ее с образцом. Называют какого сказочного героя они собрали. Можно спросить детей из каких сказок герои, которых они собрали.

Дидактическая игра «Найди фрагмент»

Цель: развивать логическое мышление, воображение, внимание, память. Закреплять умение составлять целое из частей, сравнивать конечный результат с образцом.

Материал: карточки с изображением героев мультфильма «По дороге с облаками!» (образцы); комплекты недостающих частей по каждой из карточек.

Ход игры: Воспитатель показывает детям карточки с изображениями героев мультфильма, предлагает вспомнить название хорошо знакомого мультфильма. Воспитатель способствует возникновению у детей желания собрать изображения героев мультфильма из недостающих фрагментов, путем накладывания их на картинку.