

Куликова Ольга Александровна  
учитель математики  
Филиал МОУ «Средняя школа №5» «Специальное (коррекционное)  
образовательное структурное подразделение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями

## **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1 000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД В РАЗРЯДЕ ЕДИНИЦ**

### **Педагогические задачи:**

- *образовательные:* создать условия для ознакомления с правилом сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд в разряде единиц; научить пользоваться данным правилом при решении примеров; закрепить знание нумерации чисел в пределах 1 000, умение решать уравнения;
- *коррекционно-развивающие:* способствовать развитию мыслительных процессов, речи, внимания; расширять кругозор учащихся;
- *воспитательная:* содействовать воспитанию культуры ведения тетрадей, усидчивости, желания довести начатое дело до конца.

### **Ожидаемые (планируемые) результаты:**

**Предметные:** знают правило сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд в разряде единиц; научатся применять данное правило при выполнении арифметических заданий; научатся решать уравнения.

**Познавательные:** научатся строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Регулятивные:** научатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные:** научатся использовать речь для регуляции своего действия.

**Личностные:** будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**Оборудование:** наглядный материал для устного счета; карточки для индивидуальной работы; опоры; абак; рисунки мухи, шмеля, пчелы, комара; магнитные цифры; пленка, маркер, графопроектор (интерактивная доска); микрокалькуляторы.

## **Ход урока**

**I. Работа над ошибками, допущенными при выполнении самостоятельной работы.**

*Анализ самостоятельных работ учащихся, сообщение оценок.  
Работа над ошибками.*

**II. Устный счет.**

### **1. Упражнение «Дай характеристику числу».**

- Прочитайте числа, записанные на доске: 761, 275, 563, 981, 857, 215, 636.
- Дайте характеристику каждому числу. (*Трехзначное, полное, принадлежит классу единиц; состоит из ... сотен, ... десятков, ... единиц.*)

### **2. Работа с дидактическим пособием «Покажи число на абаке».**

*У каждого учащегося на партах абак.*

- Покажите числа, которые содержат 5 сот. 3 дес. 1 ед.; 6 сот. 8 дес. 2 ед.; 9 сот. 1 дес. 9 ед. (531, 682, 919.)

– Прочитайте данные числа. Назовите «соседей» этих чисел. (*«Соседи» числа 531 – 530 и 532; «соседи» числа 682 – 681 и 683; «соседи» числа 919 – 918 и 920.*)

### **3. Упражнение «Запиши трехзначные числа цифрами».**

*Учитель диктует текст, в котором есть числовые данные. Выполняя данное упражнение, учащиеся записывают числа в тетрадах, один учащийся работает маркером на пленке, проверка осуществляется через графопроектор.*

– Комнатная муха взмахивает крылышками триста пятьдесят два раза в секунду, шмель – двести двадцать раз, пчела – четыреста сорок, а комар – пятьсот пятьдесят.

– Запишите числа, встретившиеся в тексте, цифрами. (352, 220, 440, 550.)

– Сравните числа между собой.

– Какое насекомое делает больше взмахов за секунду? (*Комар.*)

– Какое насекомое делает меньше взмахов за секунду? (*Шмель.*)

– На сколько больше взмахов делает комар за секунду, чем шмель? (*На 330.*)

– Что можете рассказать о данных насекомых? (*Ответы учащихся.*)

*Учитель демонстрирует иллюстрации данных насекомых.*

– Как показали исследования, шмели играют огромную роль в опылении различных растений при продвижении сельского хозяйства на север. Дело в том, что шмели – это одни из самых холодостойких насекомых, хорошо приспособленные к жизни в суровых условиях Севера, где другие опылители либо не могут жить, либо летают короткое время. Шмели доходят на север до Гренландии, Новой Земли, Чукотки и Аляски.

Комары могут ощущать запах своей еды на расстоянии до 50 м. В поисках еды они могут преодолевать до 64 км за раз. На поверхности комары передвигаются практически незаметно – жертва ничего не чувствует. Комар может даже пройтись по паутине, не потревожив паука.

### **III. Актуализация чувственного опыта учащихся.**

- Рассмотрите решение примеров.

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 5 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 7 \\ \hline 52 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ + 6 \\ \hline 24 \end{array}$$

- Какое арифметическое действие выполняли? (*Сложение.*)
- Какие числа складывали? (*Двузначные с однозначными.*)
- Назовите компоненты сложения. (*Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.*)
- Каким арифметическим действием выполним проверку? (*Вычитанием.*)
- Выполните проверку.

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 5 \\ \hline 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ - 7 \\ \hline 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ - 6 \\ \hline 18 \end{array}$$

- Какое арифметическое действие выполняли? (*Вычитание.*)

#### **IV. Изучение нового материала.**

- Сегодня будем учиться складывать трехзначные числа с однозначными и вычитать однозначные числа из трехзначных.

*Учитель демонстрирует примеры, записанные на доске, и правила к ним.*

- Рассмотрите примеры на доске, выполните действия.

$$\begin{array}{r} 225 \\ + 5 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 343 \\ + 7 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 451 \\ + 9 \\ \hline \dots \end{array}$$

- Какое правило следует знать, чтобы выполнить письменное сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначным числом?

Чтобы сложить трехзначное число с однозначным, надо числа записать в столбик так, чтобы единицы были под единицами. Складывают начинают с разряда единиц.

- Какое арифметическое действие следует выполнить для проверки сложения? (*Вычитание.*)

- Сделайте проверку вычитанием.

$$\begin{array}{r} 230 \\ - 5 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 350 \\ - 7 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 460 \\ - 9 \\ \hline \dots \end{array}$$

- Как следует вычитать однозначное число из трехзначного числа?

1. Записываем числа в столбик: единицы под единицами.
2. Начинаем вычитать с разряда единиц.

– Почему сложение и вычитание нужно начинать с разряда единиц?

#### V. Коррекция и первичное закрепление знаний.

– Напишите примеры столбиком и решите их.

$$\begin{array}{r} 712 + 8 \\ 536 + 4 \\ 447 + 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 + 254 \\ 1 + 829 \\ 4 + 376 \end{array}$$

– Как удобно записать примеры второго столбика? (*Меньшее число под большим.*)

– Выполните проверку арифметических действий с помощью микрокалькулятора.

– Как выполняют письменное сложение и вычитание

#### IV. Систематизация и обобщение знаний учащихся.

– Рассмотрите решение примеров.

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 24 \\ \hline 70 \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ + 24 \\ \hline 270 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ + 17 \\ \hline 82 \end{array} \quad \begin{array}{r} 355 \\ + 17 \\ \hline 372 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 146 \\ \hline 180 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ + 244 \\ \hline 281 \end{array}$$

– Что в них общего? (*Примеры на сложение в столбик.*)

– Что сближает данные примеры с теми, которые решали вчера? (*Примеры с переходом через разряд в разряде единиц.*)

– Назовите правила сложения трехзначных чисел с двузначными числами.

*Некоторые учащиеся на основе полученных ранее знаний могут самостоятельно вывести данное правило.*

Чтобы сложить трехзначное число с двузначным числом, надо числа записать в столбик так, чтобы единицы были под единицами; десятки под десятками. Складывать начинают с разряда единиц.

– Каким арифметическим действием выполним проверку? (*Вычитанием.*)

– Выполните проверку:  $70 - 24$ ;  $270 - 24$ ;  $82 - 17$ ;  $372 - 17$ ;  $180 - 34$ ;  $281 - 37$ .

*По одному учащемуся (первый уровень) с полным объяснением у доски.*

– Какое правило следует помнить при вычитании двузначных чисел из трехзначного числа?

1. Записываем числа в столбик: единицы под единицами; десятки под десятками.
2. Начинаем вычитать с разряда единиц.

– Закрепим полученные знания при решении примеров.

– Напишите примеры столбиком и решите их. Выполните проверку вычитанием.

$$\begin{array}{r} 518 + 32 \\ 471 + 19 \\ 345 + 25 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 654 + 39 \\ 376 + 15 \\ 748 + 36 \end{array}$$

*Данное задание выполняется у доски. Работают учащиеся второго уровня под руководством учителя. Учащиеся первого уровня работают самостоятельно, сверяя решение с решением у доски.*

– Как складывают трехзначные числа с двузначными? *(Чтобы сложить трехзначное число с двузначным числом, надо числа записать в столбик так, чтобы единицы были под единицами; десятки под десятками. Складывать начинают с разряда единиц.)*

– Как выполняют вычитание двузначного числа из трехзначного? *(Записываем числа в столбик: единицы под единицами; десятки под десятками. Начинаем вычитать с разряда единиц.)*

– Решите задачу.

**Задача.** На завтрак в школьную столовую пришли 232 ученика, а на обед – на 28 учеников больше. Сколько учеников пришло на завтрак и обед?

– Знакомый вид задачи?

– Как запишем краткое условие задачи?

Завтрак – 232 уч.	}	? уч.
Обед – ? на 28 уч. больше		

– Сможем ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему? *(Сразу на главный вопрос задачи ответить не сможем, потому что нам неизвестно, сколько учащихся пришло на обед.)*

– Как узнаем, сколько человек пришло на обед? Почему? *(Мы к 232 прибавим 28, так как их пришло больше.)*

– Во сколько действий задача? *(В два.)*

– Решите самостоятельно.

– Какие числа складывали в первом действии? *(Трехзначное с двузначным.)*

– Назовите правило сложения данных чисел. *(Чтобы сложить трехзначное число с двузначным числом, надо числа записать в столбик так, чтобы единицы были под единицами; десятки под десятками. Складывать начинают с разряда единиц.)*

– Какие числа складывали во втором действии? *(Трехзначные.)*

– Как записали данное действие? *(В строчку.)*

– Почему? *(Пример без перехода через разряд, относится к устным приемам.)*

– Назовите правило сложения чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. *(Пример записываем в строчку, складывать начинаем с высшего разряда.)*

– Какой ответ запишем? *(492 ученика пришло на завтрак и обед.)*

– Назовите правила поведения в столовой. *(Высказывания учащихся.)*

– Объясните смысл пословицы «Когда я ем, я глух и нем». *(Высказывания учащихся.)*

– Решите примеры.

$$345 + (34 + 18)$$

$$167 + (18 + 9)$$

$$6 \cdot 7 + 219$$

*У доски работают учащиеся первого уровня.*

– Объясните порядок выполнения арифметических действий в данных примерах. *(Если пример содержит скобки, то первое действие выполняем в скобках. Если в примерах содержатся действия первой и второй ступени, то первым действием выполняем действия второй ступени.)*

**2. Работа в рабочих тетрадях:** выполнение задания 176 на с. 58.

– Поймайте золотую рыбку на крючок (соедините линией пример с ответом на удочке).

– Какие числа складывали между собой? *(Трехзначное и однозначное.)*

– Какой пример «поймали на крючок»? *(245 + 5.)*

– Из каких разрядных единиц состоит число 250? *(Число 250 состоит из 2 сот. и 5 дес.)*

**V. Итог урока.**

– Назовите правила сложения трехзначных чисел с двузначными числами. *(Чтобы сложить трехзначное число с двузначным числом, надо числа записать в столбик так, чтобы единицы были под единицами; десятки под десятками. Складывать начинаем с разряда единиц.)*

– Как вычитают из трехзначных чисел одно-, двузначные числа? *(Записываем числа в столбик: единицы под единицами; десятки под десятками. Начинаем вычитать с разряда единиц.)*