

КОНСПЕКТ
ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
Младшая группа
«Маленькое путешествие»

Воспитатель: Шелест А.Л

Цель: Выявить уровень знания детей по непосредственным образовательным областям: «Познание» («Формирование целостной картины мира»); «Коммуникация» «Развитие устной речи». ФЭМП.

Задачи:

Обучающие:

Уточнить знания детей о временах года.

Уточнить знания детей о диких и домашних животных

Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах.

Развивающие:

Развивать умения детей различать и правильно называть овощи и фрукты.

Развивать звуковую культуру речи.

Развивать речь и память

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материал:

Демонстрационный:

2 корзиночки (овощная, фруктовая), руль, картинки с изображением дома и леса,

Раздаточный : муляжи овощей и фруктов, картинки с изображениями диких и домашних животных.

Словарь: Упражнять детей в подборе определений, активизировать словарный запас детей.

Методы: Игровой, словесный, наглядный, практический.

Приемы: Создание игровой мотивации, объяснение, указание, вопросы к детям, исправление.

Предварительная работа: Беседы по темам: «Дикие и домашние животные», «Животные и их детеныши», рассматривание иллюстраций «Времена года», дидактические игры «Соберем в корзинку», «Чудесный мешочек», чтение произведений художественной литературы.

Форма работы: подгрупповая.

Ход занятия:

Организационный момент.

Дети проходят в групповую комнату. Посмотрите ребята, к нам пришли гости.

дети Здравуются с гостями.

Психологическая гимнастика

Воспитатель:

Ребята,

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком. Почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу

Ребята, у вас хорошее настроение? Давайте, улыбнемся друг другу, какие у вас у всех солнечные улыбки.

Игровая мотивация.

Воспитатель: « Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

Воспитатель: « Ребята, а на чем люди ездят? *(ответы детей: на машине, на поезде, на самолете и т. д.) фото на экране*

Основная часть

Воспитатель: А давайте мы тоже отправимся с вами в путешествие. Хотите. Отгадайте загадку на чем мы сейчас поедим.

Солнышко светит,

облака плывут,

что там едит :

«чух-чух-чух-чух-чух».- паровозик

Тогда вставайте друг за другом, вы будете вагончиками, а я паровозиком.

Поехали. «ПАРОВОЗИК»

Музыка паровозика

Воспитатель: Вот ребята мы и приехали. Первая остановка « *Во саду ли, в огороде*».

(педагог подводит детей к столу, где разложены муляжи овощей и фруктов)

Воспитатель:

- Давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра « Собери урожай в корзинку»

Воспитатель:

- Ребята здесь стоят 2 корзиночки: одна для фруктов, другая для овощей.

Нужно разложить овощи и фрукты по корзинкам(*дети поочередно берут муляж, называя овощ это или фрукт и какого цвета и кладут в соответствующую корзинку. Проводится индивидуальная работа*).

Посчитаем сколько овощей в корзине сколько фруктов

Воспитатель:

- Молодцы, правильно все разложили. Давайте продолжим наше путешествие. А поедим мы --- отгадайте

.: Я блестящая такая

И, конечно, легковая,

По дороге мчусь стрелой - Не угнаться вам за мной!

У меня есть руль и шины, А зовут--машина

Вы все водители садитесь на свои машины возьмем руль и поехали...

Волшебники двора – Бибика(припев),,,,

Воспитатель:

- Вот мы и приехали. Наша остановка «*В гостях у животных*».

- Ребята посмотрите нас встречают животные.

(педагог подводит детей к столу, где разложены картинки с изображениями диких и домашних животных. Педагог показывает на одного из животных и задает вопрос).

- Кто это? *(курица)*.

Курица, какое животное: дикое или домашнее? *(домашнее)*.

- А это кто? *(собака)* . Собака какое животное? *(домашнее)*.

- А это кто? *(кошка)* .Кошка какая?*(пушистая, маленькая...)*

- Ребята, посмотрите, а это кто? *(Это волк)*. А где живет волк?

(в лесу). Он какое животное домашнее или дикое?*(дикое)*.

- Ребята возьмите каждый по картинке и поселите его там, где он живет. *(На одном фланелеграфе картинка с изображением домика, на другом с изображением леса, Педагог берет одну из картинок с изображением животного, показывает его, называет: какое это животное дикое или домашнее, кладет картинку, согласно мету обитания животного. Затем дети после наглядного примера раскладывают животных, согласно мест их обитания).*

Воспитатель:

- Молодцы!

Заключительная часть

И полетим мы на самолете домой. Встаем, поднимаем ручки – крылья.

Полетели.

Самолет летит,

Самолет гудит

У-У-У-У

Я лечу, лечу.

Воспитатель:

- Ребятки вот мы и прилетели.

Итог:

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что больше понравилось? *(ответы детей)*. Будем еще путешествовать.