

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

слушателей курсов

«Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями»

Тема: "Групповые методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья"

Автор проекта:

Коклихина Изольда Борисовна

Казань, 2024

Актуальность проекта

Одной из актуальных проблем современного образования остается проблема повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования универсальных учебных действий, которые учитывали бы реальные возможности обучающихся и условия, в которых протекает их образовательная деятельность. Особенно актуальной эта проблема становится в связи с появлением альтернативных учебных заведений и введением Федеральных государственных образовательных стандартов на все виды образования.

Сегодняшнее психическое и соматическое здоровье детей вызывает не просто интерес профессионалов, оно шокирует. Налицо парадокс: в медицинской карте состояние ребенка оценивается как соответствующее нормативному, а ребёнок не может обучаться, конфликтует с окружающими, проявляет склонность к девиантному поведению.

Специалисты констатируют, что у нынешних детей наблюдается снижение иммунитета, эпилепсия, гиперактивность, повышенная агрессивность, дефицит внимания, воли, трудности целеполагания и контроля за протеканием собственной деятельности. Возросло количество леворуких детей. Поэтому нужно оценивать здоровье и психический статус детей по-новому. Изменился мир и изменились адаптивные механизмы человека. Предыдущий мой опыт был посвящён использованию здоровьесберегающих технологий в работе учителя, которые способствуют охране и укреплению физического и психического здоровья детей с ОВЗ и обеспечивают их эмоциональное благополучие. Я решила не останавливаться в решении данной проблемы, а углубиться в неё и более подробнее изучить те направления в работе, которые посчитала более эффективными. Одним из таких направлений является нейропсихологическая коррекция трудностей учения. Опыт отечественных учёных (А.В. Семенович, Е.А. Воробьёва) показывает, что оптимальным является «системный подход коррекции психического развития ребёнка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния». Именно двигательные методы, по их мнению, активизируют, восстанавливают, выстраивают взаимодействие между различными уровнями психической деятельности.

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Александр Романович Лурия, основатель этого подхода, отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Почему я выбрала именно это направление в своей работе?

Инклюзия (включение) означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась. В образовательной области – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же школы, что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой. Такая проблема возникла у меня в сентябре 2012 года, когда ко мне в класс пришел ученик с ОВЗ (диагноз ДЦП). Изучив специальную литературу, индивидуально побеседовав с родителями, познакомив заранее других детей и их родителей, я стала строить свою работу в классе с этой спецификой. Ведь у большинства из них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения детей с ОВЗ является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ. Чтобы помочь ребёнку справиться с трудностями, нам, специалистам, необходимо знание нейрпсихологии.

Нейрпсихология – это наука о взаимодействии высших психических процессов с работой головного мозга и его отделов (левого и правого полушария).

Цель – создание такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, воспитание и коррекция имеющихся недостатков в развитии детей происходит без ущерба их здоровью, способствует его укреплению и сохранению.

Задачи для реализации поставленной цели:

- Планирование и организация учебного процесса с игровой деятельностью в рамках выбранной темы урока.
- Формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, связной устной и письменной речи, познавательных процессов через письменную речь.
- Создание образовательной среды для реализации цели с помощью нейрпсихологических методов и приемов..

Ведущая педагогическая идея

Преодоление трудностей обучения и развития детей с ОВЗ на основе использования нейрпсихологических технологий.

Предполагаемые итоги:

- Диагностируется значительное улучшение физического, психического и речевого развития детей, письменных навыков, интеллектуального развития.

- Диагностируется существенный рост в уровне сформированности у детей лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры, сформированности письменной речи..
- Повышение мотивации детей к коррекционному процессу.
- Формируется активность и заинтересованность всех членов коррекционно-педагогического процесса, повышение компетентности родителей в подготовке детей к школьному обучению развития речи и письму

3.3 Целевая группа проекта: ученики 1 класса

4. Жизненный цикл и этапы реализации проекта

Формы работы с детьми.

Индивидуальная образовательная деятельность оптимально реализует поставленные задачи на начальных этапах работы в рамках данного проекта.

Однако эта форма организации обучения не может решить ряд задач нейропсихологического воздействия, таких как коррекция вербальных и невербальных форм коммуникации, эмоциональной стороны поведения, проявлений гиперактивности и др. Ограниченность индивидуальной работы требует применения **групповой** формы организации образовательной деятельности.

В проекте сочетаются обе формы работы, потому что именно их сочетание является своеобразной социальной моделью для дальнейшей жизни ребенка в обществе и способствует более успешной компенсации.

Реализация проекта подразумевает постановку образовательных задач и определение ближайших перспектив

4.1 Сроки реализации проекта 2022-2023 г.г.

4.2 Этапы реализации проекта

1. **Подготовительный** (с 01.09.2022 по 15.09.2022)

2. **Основной** (с 15.09.2022 по 11.01.2023)

3. **заключительный** (с 12.01.2023 по 31.01.2023)

4.3 Программа проектных мероприятий

	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
	Этап 1			
	I этап — диагностико-организационный. Цели этапа: · Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме. · Создание организационной основы реализации проектной деятельности. · Координация деятельности участников	Классное помещение, кабинет педагога - психолога, кабинет-логопеда, медицентр в общеобразовательной школе	Сентябрь, октябрь	Учитель начальных классов, тьютер, педагог-психолог, логопед, соцпедагог

	проектной деятельности.			
	<p>Анализ ресурсных возможностей для реализации проектной деятельности.</p> <p>Изучение теоретических аспектов по использованию нейропсихологических технологий при работе с детьми младшего школьного возраста, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>Диагностика учащихся.</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) учащихся о цели, задачах, содержании проектной деятельности.</p> <p>Мониторинг хода первого этапа проектной деятельности</p>			
Этап 2				
	<p>II этап — организационно — практический.</p> <p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников проектной деятельности. · Своевременная коррекция и регуляция работы по речевому, письменному развитию школьников с ОВЗ. 	<p>Классное помещение, кабинет педагога-психолога, кабинет-логопеда, медицентр в общеобразовательной школе</p>	<p>Ноябрь, декабрь, январь</p>	<p>Учитель начальных классов, тьютер, педагог-психолог, логопед, соцпедагог, родители, ученики</p>
	Формирование пакета учебно-методической документации по реа-			

<p>лизации проектной деятельности.</p> <p>Коррекционно-образовательная деятельность в рамках реализации проекта над всеми компонентами речи.</p> <p>Работа с родителями учащихся.</p> <p>Мастер-класс для педагогов. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития.</p> <p>Мониторинг хода второго этапа проектной деятельности.</p> <p>Участие на МО логопедов, психологов с представлением опыта работы.</p> <p>Созданы картотеки по следующим видам технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ароматерапия; • Су-джок терапия; • Самомассаж; • Релаксация; • Дидактические игры на балансировочной доске; <p>Подготовка консультаций для родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логопедическая радуга: влияние цвета на развитие речи детей»; • «Су-джок массажёры в коррекции речи де- 			
---	--	--	--

<p>тей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Самомассаж лица при различных формах дизартрии». <p>Упражнения для развития мелкой моторики рук учителем и тьютером «Колечко»</p> <p>Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.</p> <p>«Карандаши». На стол выкладывается 5–10 карандашей. Собираем карандаши в кулак в следующей последовательности: ведущей рукой, противоположной, обеими руками. Затем выкладываем карандаши на стол по одному, используя ту же последовательность рук.</p> <p>«Зеркальные рисунки». На листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши или фломастеры, мы предлагаем ребенку обво-</p>			
--	--	--	--

<p>дить по пунктиру одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки.</p> <p>Упражнение «Рисуем двумя руками» Методика проведения: рисование симметричных фигур одновременно двумя руками включает оба полушария для выполнения одной задачи.</p> <p>Детям выдаются ламинированные карточки, разделённые пополам вертикальной линией с заданным рисунком (образцом) и маркеры.</p> <p>1 вариант: обводим пунктирные линии двумя руками, начиная от разделительной линии к краям карточки.</p> <p>2 вариант: обводим линии, начиная от краёв карточки к середине.</p> <p>Нужно обвести узор справа и слева от черты одновременно двумя руками</p>			
Этап 3			
<p>III этап — рефлексивно — обобщающий</p> <p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Обобщение результатов проектной деятельности, их верификация: обоснование достоверности и надёжности. ·Тиражирование опыта работы по реализации проекта. 	<p>Классное помещение, кабинет педагога-психолога, кабинет-логопеда, медицентр в общеобразовательной школе</p>	<p>Январь, февраль</p>	<p>Учитель начальных классов, тьютер, педагог-психолог, логопед, соцпедагог, родители, ученики</p>

	<p>Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения нейротехнологий в систему коррекционно-педагогической работы</p> <p>Тиражирование методических материалов по апробации проектной деятельности в МБОУ</p> <p>Определение перспектив дальнейшей работы на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итогов проектной деятельности; - результативности реализации форм и методов речевого развития школьников с ОВЗ; скоординированности действий всех участников проекта 			

6. Бюджет проекта

Статья расходов	Источник финансирования	Объем собственных средств (руб.)	Объем запрашиваемых средств (руб.)

7. Ожидаемые результаты реализации проекта

- Диагностируется улучшение физического, психического и речевого развития детей с ОВЗ и их способностей к овладению знаниями, успешное прохождение учебных программ(78%).
- Диагностируется рост не менее чем на 20 - 30% в уровне моторной реализации речи, в сформированности у детей словообразовательных навыков, связной речи, в возможностях грамматического структурирования, улучшатся показатели импрессивной речи: способности слухо-речевой памяти, акустический анализ, понимание сложных логико-грамматических конструкций, фонематическое восприятие.
- Повышается мотивация детей к коррекционно-образовательному процессу(81%).
- Формируется активность и заинтересованность всех членов коррекционно-педагогического процесса, у родителей повышается педагогическая компетентность в вопросах развития и воспитания детей, в освоении и использовании нейропсихологических упражнений в домашних условиях(80%).
- Происходит повышение компетенции участников образовательного процесса в использовании инновационных технологий в педагогической деятельности; растёт профессиональный уровень в работе с детьми с особенностями психосоциального развития(86%).
- Повышается эффективность качества образовательного процесса в МБОУ через повышение интереса к познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ(74%).
- создание в образовательном учреждении организованного пространства взаимодействия с семьей;
- повышение процента качества коррекционно-образовательного процесса (не менее 78%)

Заключение.

В результате применения комплексного подхода с активным использованием в коррекционно-образовательном процессе нейропсихологических приёмов у учеников с ОВЗ отмечается стойкая положительная динамика, которую отмечают родители и педагоги школы. Дети стали более активны, инициативны, работоспособны, уверены в своих силах и возможностях, эмоционально благополучны. Улучшились графические навыки, процессы памяти и внимания, произвольность поведения. Гармонизировались процессы торможения и возбуждения. Как следствие, стала более высокая продуктивность деятельности, улучшились навыки прочности усвоения программного материала.

Список использованных документов и источников информации

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. - М., 2001.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. - М., 1997.
3. Валявко С.М. Почему дошкольники с ОНР резистентны к логопедическому воздействию? - //Дефектология. - 2009. - №2.
4. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Часть 1 и 2. Пер. С.М. Масгутовой. - М., 1997.
5. Зыкова Т.С. Специальный стандарт образования: кому он нужен? - // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - №2.
6. Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред А.В. Семенович. - М., 1998.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. - СПб., 1997.
8. Лазаренко О. И., Ястребова А. В. Хочу в школу! — М.,1999.
9. Лазаренко О. И., Ястребова А. В. Диагностика уровня сформированности речевой деятельности ребенка (лингвистическое развитие ребенка). — М.,2001.
10. ЛурияА.Р. Основы нейропсихологии. - М., 1973.
11. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. — М., 1999.
12. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. - // Дефектология. - 2000. - №1.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001.
14. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование. - //Педагогика. -1994. - №5.
15. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М., 2003.
16. Схема нейропсихологического обследования детей. - Под ред. А.В. Семенович. — М., МПГУ, 1999.
17. Хризман Т.П., Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь и активность мозга ребенка. - М., 1991.
18. Цветкова Л.С. Нейропсихологические методы обследования детей. - М., 2000.
19. Чиркина Г.В., Черкасова Е.Л. Основные направления совершенствования системы дошкольной логопедической помощи. - // Дефектология. - 2009. -№1.
20. Шматко Н.Д., Головчиц Л.А., Стребелева Е.А. Подходы к модернизации системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностямиздоровья. - //Дефектология. - 2009. - №1.