

## Родительское собрание «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Выполнили:

*Ибрагимова Гюзелия Наилевна  
Гомозова Екатерина Александровна  
Карташова Екатерина Александровна  
Лоханина Светлана Борисовна*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад № 71

### **Пояснительная записка**

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, родители являются активными участниками образовательного процесса. Они оказывают весомую помощь педагогу в освоении детьми основами финансовой грамотности. Ведь именно в семье ребенок может научиться ответственному обращению с деньгами, здесь закладываются основы будущего финансового поведения ребенка. Но не каждый родитель имеет достаточные знания и умения, поэтому основной работой и задачей для педагога является оказание помощи родителям в овладении необходимыми знаниями по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Взаимодействуя с семьями воспитанников мною используются различные формы работы. Это – консультации, индивидуальные беседы, мастер-классы, родительские собрания. Одна из эффективных форм работы с родителями по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста – родительское собрание в виде игры в КВН. Участники нетрадиционного собрания получают возможность выхода на новый уровень общения с собственными детьми, стимул к саморазвитию и самосовершенствованию. На мой взгляд, родительское собрание-КВН позволяет раскрыть родителям (законным представителям) важные теоретические аспекты формирования основ финансовой и экономической грамотности детей; в ходе обсуждения, дискуссии найти ответы на интересующие, проблемные вопросы; обменяться опытом и углубить свои знания.

**Основная идея родительского собрания:** способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и педагога.

**Аудитория:** родители (законные представители) воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5- 6лет).

**Количество участников:** до 20 человек – родители, воспитатели

**Место проведения:** музыкальный зал МБДОУ.

**Предварительная работа:** - проведение анкетирования и индивидуальных бесед с родителями с целью выяснения их представлений и возможностей по данной теме;

- анализ анкет и бесед с родителями;
- подбор пособий, игр, методической литературы по теме, составление презентации в программе PowerPoint;
- оформление родительского уголка консультациями и папками-передвижками «Родителям о финансовой грамотности», «Ребенок и деньги», рекомендациями для родителей в виде буклетов «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям»;
- организация выставки лепбука и дидактических игр по теме собрания.

**Цель:** повышение компетентности родителей в вопросе формирования основ финансовой грамотности у детей.

**Задачи:** познакомить родителей с элементарными экономическими знаниями;

- создать условия для общения и стимулирования роста творческого потенциала родителей;
- расширить кругозор, оказать помощь родителям в овладении формирования у детей основ финансовой грамотности.

**Форма проведения:** родительское собрание в форме игры КВН.

**Оборудование и материалы:** мультимедийное оборудование (проектор, экран); столы, стулья; музыка В.

Шаинского «Мы начинаем КВН»; памятки для родителей; дидактические игры, кроссворд, ребусы, пословицы, загадки.

Этапы собрания	Содержание собрания Деятельность воспитателя	Деятельность родителей	Используемые методы, приемы	Результат взаимодействия
----------------	---	------------------------	-----------------------------	--------------------------

<b>Организационный.</b>	<p><i>Педагог приветствует родителей</i></p> <p>– Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть, вас, в нашем замечательном, просторном, музыкальном зале. Сегодняшнюю встречу мы посвятим теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».</p>	<p>Отвечают на приветствие, проявляют интерес.</p>	<p>Модель круглого стола.</p>	<p>Родители настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p>
<p>Приветствие</p> <p>Дискуссия по теме.</p> <p>Привлечь родителей к активному участию в обсуждении, поиску ответа на вопросы.</p>	<p><i>Педагог привлекает родителей к дискуссии по предлагаемым вопросам.</i></p> <p>– Поразмышляйте, что вы думаете об этом: «Лучше обеспечить минимум экономической грамотности на раннем этапе жизни, чем бороться против стихийно полученной экономической грамотности в дальнейший период жизни».</p> <p>– Что такое финансовая грамотность детей? Ее значение в развитии детей? Как использовать игры в обучении детей основам финансовой грамотности?</p> <p>– Ребенок с раннего возраста встречается с экономикой, финансами, даже если его не учат этому. Главное говорить ребенку о сложном мире экономики на языке понятном ему. Конечно же, основная форма – это игра. Ведь игра является ведущим видом деятельности ребенка. Именно играя, через игру ребенок познает мир. Играя, например, в профессии, ребенок познает смысл труда, что за него, взрослые получают деньги.</p> <p><i>Педагог проводит пальчиковую гимнастику, демонстрирует методику выполнения пальчиковой гимнастики.</i></p> <p>– Предлагаю пальчиковую гимнастику, которую вы можете дома с детьми проводить в домашней обстановке.</p>	<p>Родители вступают в дискуссию, высказывают свое мнение, делятся своим опытом.</p>	<p>Предлагает родителям буклеты с рекомендациями, советами.</p>	

	<p>– Приготовьте свои ручки</p> <p>– «Будем денежки считать»: Один, два, три, четыре, пять (<i>поочередно разжимаем пальцы рук</i>)</p> <p>Будем денежки считать (<i>сжимаем и разжимаем пальцы рук, по окончании – пальцы в кулак</i>).</p> <p>Один и два оплатим дом (<i>пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный</i>)</p> <p>Дом, в котором мы живём.</p> <p>Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)</p> <p>На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)</p> <p>Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)</p> <p>Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).</p>			
<p>Просмотр фрагмента мультфильма</p> <p>а. Дать родителям представление об основах финансовой грамотности</p>	<p><i>Педагог демонстрирует родителям фрагмент мультфильма «Простоквашино»</i></p> <p>– Предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма «Простоквашино».</p> <p>– В этом фрагменте кот Матроскин говорит, что ничего покупать не будет, а будет экономить. Скажите, пожалуйста, что значит экономить?</p> <p>– Финансовой грамотности, тому, откуда берутся деньги, и на что и как их правильно тратить, нужно учить с детства. Если ребенку объяснить, и он будет понимать, что деньги зарабатываются с трудом, что каждая вещь и продукт</p>	<p>Принимает участие в обсуждении фрагмента мультфильма. Высказывают свою точку зрения по данному вопросу.</p>	<p>Словесный наглядный</p>	<p>Родители настроены на общение. Проявляют интерес к деятельности.</p>

	имеют свою стоимость, он быстрее осознает и познает мир экономики и финансов.			
<b>Основной.</b> КВН	<p><i>Педагог родителям предлагает названия команд. Объявляет состав жюри.</i></p> <p>– Сейчас я приглашаю Вас в Клуб Веселых и Находчивых знатоков финансовой грамотности (<i>Звучит музыка В. Шаинского «Мы играем КВН»</i>). Сегодня мы посоревнуемся, себя покажем, на других посмотрим. Давайте поделимся на две команды (родители делятся на две команды) «Финансисты» и «Экономисты». Сегодня за ходом игры будут следить компетентное жюри в составе (<i>перечисляются фамилии</i>)</p> <p><b>Разминка. Экономические загадки:</b></p> <p><i>Педагог предлагает родителям отгадать экономические загадки поочередно отвечая на вопросы.</i></p> <p>Люди ходят на базар: там дешевле весь.... (<i>товар</i>)</p> <p>На товаре быть должна обязательно.....(<i>цена</i>)</p> <p>Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без.....(<i>рекламы</i>)</p> <p>Чуть оплошаешь - так в тот же момент рынок захватит весь твой....(<i>конкурент</i>)</p> <p>Коль трудился круглый год, будет кругленьким .....(<i>доход</i>)</p> <p>Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить .....(<i>налоги</i>)</p>	Родители делятся на две команды.	Побуждает родителей обсуждать варианты ответов, выбирать правильный ответ. Похвала, подсказка для тех, кто затрудняется ответить.	Родителям интересно, проявляют эмоциональную отзывчивость. Вспоминают отгадки к загадкам. У родителей формируется представление, как можно знакомить ребенка с финансовой грамотностью в
<b>Первый конкурс «Разминка»</b>		Принимают активное участие в работе команд		

<p>Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой.....(<i>вклад</i>)</p> <p>Приносить доходы стал в банке папин .... (<i>капитал</i>)</p> <p>На рубль-копейки, на доллары-центы, бегут, набегают в банке...(<i>проценты</i>)</p> <p>Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы .....(<i>ссуду</i>)</p> <p>Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внося.....(<i>залог</i>)</p> <p>И врачу и акробату выдают за труд..... (<i>зарплату</i>)</p> <p>В банке для всех вас висит прокламация: «деньги в кубышках съедает.....» (<i>инфляция</i>)</p> <p>Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них.....(<i>договоры</i>)</p> <p>– Уважаемые родители, рассказывайте ребёнку о деньгах. Если ребёнок научился считать, сходя с ним несколько раз за покупками, можно легко, на примерах объяснить покупательскую способность денег, научиться разбираться в достоинстве купюр. Важно показать, что некоторые покупки и платные услуги требуют планирования и накоплений.</p> <p><i>Жюри объявляет результаты первого тура.</i></p> <p><i>Педагог родителям предлагает решить кроссворд право на ответ дается команде, поднявшей сигнальный флажок первой.</i></p> <p>– Сейчас давайте актуализируем свои знания о товарно-денежных отношениях и <b>решим «Кроссворд».</b></p>		<p>Наглядный словесный</p>	<p>повседневном общении.</p> <p>Решают кроссворд</p>
--	--	----------------------------	--

<p><b>Второй конкурс «Кроссворд»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? <i>(Собственность)</i></li> <li>2. Плановое ведение хозяйства. <i>(Экономика)</i></li> <li>3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? <i>(Сделка)</i></li> <li>4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? <i>(Товар)</i></li> <li>5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? <i>(Деньги)</i></li> <li>6. Как называют человека, который продает товар? <i>(Продавец)</i></li> <li>7. Обмен товарами без участия денег. <i>(Бартер)</i></li> </ol> <p>– Безусловно, чтобы ребенок вырос финансово грамотным, большую роль играет личный пример родителей. Когда мама или папа умеют распоряжаться деньгами и открывают опыт и знания для ребёнка – это лучший способ для них вырастить разбирающегося в финансовых делах человека. Многие родители считают неправильным обсуждать с детьми финансовые вопросы. Между тем разговоры с детьми о деньгах, по мнению психологов, – неотъемлемый элемент финансового воспитания. Родители должны быть первыми, кто начнет процесс формирования у ребёнка отношения к деньгам. Нужно научить ребенка ставить цель – это значит понимать ценность денег и стоимость вещей. Цель – накопить на определенную вещь, воспитывает терпение. То, что достается с трудом, имеет в глазах человека большую ценность, чем получение просто так. Важно с детства</p>	<p>Принимают активное участие в работе команд.</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Третий конкурс «Экономика в художественных»</b></p>	<p>читать сказки, в которых отражаются экономические аспекты, обсуждать их, смотреть поучительные мультфильмы.</p> <p><i>Жюри объявляет результаты второго тура.</i></p> <p><i>Педагог предлагает командам поочередно ответить на вопросы из литературных произведений.</i></p> <p><b>Вопросы о деньгах из литературных произведений.</b></p> <p>1. Автор произведения вашей первой детской книжки с денежной тематикой. <i>К.И. Чуковский «Муха - Цокотуха».</i></p> <p>2. Герой, какого произведения наивно последовал следующему совету: «...на этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», - положи в ямку золотой, посыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое дерево, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты»? <i>«Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого.</i></p> <p>3. Между кем и в каком произведении состоялся такой разговор: «Клад... - это такие деньги и такие сокровища, которые люди в землю спрятали. Разбойники всякие. - А зачем? - А зачем ты косточки в саду закапываешь и под печку суешь? - Я? Про запас. - Вот и они про запас». <i>Между Матроскиным и Шариком. «Дядя Федор, пес и кот» Э. Успенского</i></p> <p>4. Какие деньги ввёл на своём острове царь Гвидон? <i>Золотые монеты. («Все скорлупки золотые. ...Из скорлупок льют монет, Да пускают в ход по свету».)</i></p>	<p>Принимают активное участие в работе команд</p>	<p>Словесный</p>	<p>Вспоминают художественные произведения, экономическое содержание, у них формируется представление о том, как можно</p>
---	---	---	------------------	---



<p><b>произведениях»</b></p>	<p>5. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? <i>Вершки и корешки.</i></p> <p>6. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? <i>Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка.</i></p> <p>7. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? <i>Кот в сапогах.</i></p> <p>8. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? <i>Как старик корову продавал.</i></p> <p>– Уважаемые родители, знакомя детей с тем, что такое услуги и товары, мы показываем детям, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Мы воспитываем у детей уважение к любой работе, к труду, к профессиям.</p> <p>– Скажите, пожалуйста, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).</p> <p><i>Жюри объявляет результаты третьего тура.</i></p> <p><i>Педагог предлагает родителям ответить на вопросы, право на ответ дается команде, поднявшей сигнальный флажок первой.</i></p> <p><b>Игра «Да, нет!».</b> В этой игре мы сейчас вспомним, как можно экономить деньги в семье. Я буду говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите: «ДА, НЕТ».</p>			<p>включать финансовую грамотность в повседневное общение с ребенком</p>
------------------------------	--	--	--	--

<p><b>Четвертый конкурс «Да, нет»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уходя из дома, не забывайте выключать свет?</li> <li>2. Чаще обедайте в ресторанах и кафе?</li> <li>3. Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете?</li> <li>4. Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику?</li> <li>5. Сходил в магазин, оставь себе сдачу?</li> <li>6. Бережно относись к своим вещам?</li> <li>7. Чаще пользуйтесь услугами такси?</li> <li>8. Старайся больше ходить пешком?</li> <li>9. Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями?</li> </ol> <p>– Молодцы, все команды дружно отвечали на вопросы!</p> <p><i>Жюри объявляет результаты четвертого тура.</i></p> <p>– Для чего нужно обсуждать семейный бюджет вместе с ребёнком? Нужно ли это?</p> <p>– Чтобы доходчиво объяснить тонкости домашней экономики, сопровождайте свои объяснения рисунками на бумаге. Напишите сумму дохода вашей семьи, расскажите, из чего она складывается. Расскажите о расходах, уделите внимание тому, зачем данные траты нужны и что будет, если отказаться от этих отчислений. Попросите его подумать, как бы он поступил на вашем месте, на что потратил деньги, почему. Включение ребёнка в обсуждение предстоящих расходов закладывает основы финансовой грамотности: ребёнок учится ценить</p>	<p>Принимают активное участие в работе команд</p>	<p>Словесный</p>	<p>Вспоминают, основные приемы экономии денег, у них формируется представление о том, как можно заложить навыки экономии у детей в повседневной жизни</p>
---	--	---	------------------	---

<p><b>Пятый конкурс «Деньги разных государств»</b></p>	<p>заработанные родителями деньги, считаться с интересами всех членов семьи, рационально распоряжаться собственными средствами.</p> <p><i>Педагог предлагает родителям определить государство по названию денег.</i></p> <p>– Следующая игра <b>«Деньги разных государств»</b> определите, к каким государствам принадлежат названия денег.</p> <p>Злотый (<i>Польша</i>)  Рупия (<i>Индия</i>)  Донг (<i>Вьетнам</i>)  Шекель (<i>Израиль</i>)  Юань (<i>Китай</i>)  Доллар (<i>США</i>)  Тугрик (<i>Монголия</i>)  Фунт (<i>Англия</i>)  Иена (<i>Япония</i>)</p> <p>– Молодцы, и с этим заданием справились.</p> <p><i>Жюри объявляет результаты пятого тура.</i></p>	<p>Принимают активное участие в работе команд</p>	<p>Наглядный Словесный</p>	<p>Вспоминают, сопоставляют деньги и названия разных государств</p>
<p><b>Шестой конкурс «Конкурс капитанов»</b></p>	<p><b>«Конкурс капитанов»</b></p> <p><i>Педагог привлекает капитанов команд к рассуждению на тему платы ребёнку за выполнение домашних обязанностей.</i></p> <p>– Как вы думаете, нужно ли платить ребёнку за выполнение домашних обязанностей?</p> <p><i>Жюри объявляет результаты конкурса капитанов.</i></p>	<p>Капитаны принимают участие в конкурсе</p>	<p>Словесный</p>	

<p><b>Итоговый</b></p>	<p><i>Жюри объявляет итоги КВН. Награждение команд.</i></p> <p>– Уважаемые команды, вот наша игра и подошла к завершению. Мы, несомненно, продолжим работу в этом направлении.</p> <p>– Нам необходимо помнить, что деньги – это серьезно. Родители – это первый авторитет для ребенка. Ребёнок может знать слово «деньги», видеть их, иметь представление о том, для чего они нужны. Но кроме этого, он должен научиться обращаться с ними так, чтобы капризы не были определяющей причиной трат.</p> <p>– А сейчас предоставляется слово жюри для оглашения результатов игры.</p> <p>– Спасибо вам всем за работу. Сегодня каждый имеет свой доход, не важно, какой он, важно то, что вместе мы сила – и в игре побеждает дружба. Награда ждет каждого участника.</p>		<p>Словесный</p>	
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p><i>Педагог привлекает к рефлексии (самоанализу).</i></p> <p>– Уважаемые родители, если вы считаете, что данное мероприятие и мои рекомендации были для вас полезными, вы с удовольствием ими воспользуетесь, возьмите по сердечку и изобразите ваше эмоциональное состояние на данный момент.</p> <p><i>Рефлексия от родителей. Рейтинг успешности проведенного мероприятия.</i></p>	<p>Принимают активное участие, обмениваются мнениями.</p>	<p>Словесный</p>	<p>Подведен итог собрания, данная тема раскрыта и проанализирована.</p>
<p><b>Заключение</b></p>	<p><i>Педагог раздает каждому родителю буклеты-рекомендации «Финансовая грамотность детей».</i></p>	<p>Анализируют, делают выводы, делятся впечатлениями.</p>	<p>Беседа, обсуждение, оценка действий</p>	<p>Выражают собственное отношение к проделанной работе</p>

– Нашу встречу хочется закончить такой притчей:  
«Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрганный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.

– Папа, можно у тебя кое-что спросить?

– Конечно, что случилось?

– Пап, а сколько ты получаешь?

– Это не твоё дело! – возмутился отец. – И потом, зачем это тебе?

– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

– Ну, вообще-то, 500. А что?

– Пап – сын посмотрел на него снизу-вверх очень серьёзными глазами.

– Пап, ты можешь занять мне 300?

– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? – закричал тот.

– Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь! Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына: «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: "Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да чёрт с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё

воспитате  
ля.

вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.

– Ты не спишь, сынок? – спросил он.

– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.

– Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, – сказал отец. – У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил. Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

– Ой, папка, спасибо! – радостно воскликнул он. Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот... Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.

– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – проворчал тот.

– Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, ответил ребенок. – Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приходи завтра с работы пораньше, я хочу чтобы ты поужинал вместе с нами...»

Порой за ворохом дел мы забываем о том, что самое лучшее, что мы можем дать своему ребенку – это любовь сердца, тепло души, личное внимание и свое бесценное время. Их нельзя «заработать», «купить» – они даются только сейчас. Мы не владем прошлым – оно уже за плечами. Мы не берем авансом будущее – оно еще не наступило. Только здесь и сейчас... Обязательно находите время для своих детей.

<p>– Сегодня мы с вами смогли убедиться, что финансовая грамотность есть во всем, что нас окружает: в литературе, в природе, в предметах и т.д. Нам с вами остается только умело в игровой и занимательной форме преподносить ребенку эти сведения. Я надеюсь, что сегодня встреча прошла с пользой для вас и для нас, педагогов дошкольного учреждения. Думаю, что, объединив усилия, мы обязательно добьемся успехов. Большое вам спасибо за активное участие! Играйте больше с детьми, любите их и у нас все получится!!!</p>			
--	--	--	--