

Чуевская Екатерина Владимировна
воспитатель
Гуцу Гузалия Рифхатовна
воспитатель
Косолапова Ирина Львовна
учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №51»
г. Сыктывкар

Педагогический проект «Пишу письмо другу»

Формирование представлений о сложном для дошкольников понятии «Родина» необходимо организовать в увлекательной для них форме. Одним из интереснейших способов ознакомления воспитанников нашей ДОО с Россией - участие во всероссийском проекте «Живые письма дошкольников».

Что такое «Живые письма дошкольников?»

Сетевое сообщество «Живые письма дошкольников» – это форма организации командной профессиональной деятельности дошкольного образования в сети интернет, направленная на развитие детской инициативы и патриотического воспитания дошкольников. Деятельность сетевого сообщества «Живые письма дошкольников» осуществляется на законных основаниях и направлена на поддержку творческого потенциала детей и взрослых. Проект позволяет педагогам, живущим в разных регионах нашей страны, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы патриотического воспитания дошкольников, повышать свой профессиональный уровень и реализовывать себя.

В сетевом сообществе участвует более 200 населённых пунктов нашей страны, 150 дошкольных образовательных учреждений, свыше 500 воспитателей России.

Описание проблемы: для детей с ОВЗ самое сложное – социализация и общение со взрослыми и сверстниками из-за того, что они имеют тяжёлые нарушения речи. Они не могут рассказать близким, что интересного было в ДОО, чем занимались, либо молчат и уходят от ответа, или отвечают односложно.

В нашей группе мы работаем с детьми с ТНР (с тяжёлыми нарушениями речи) по программе Нищевой Н.В. Изучая раздел программы «Профессии» мы столкнулись с проблемой: отсутствие у детей знаний о профессии почтальона и работе почты. Дети не знали, что такое журналы, газеты, открытки, марки. Поэтому, чтобы расширить их кругозор, познавательные интересы детей, мы приняли участие в проекте "Пишу письмо другу". Мы учим детей наблюдать и рассказывать о том, что их окружает и передавать это в рассказе своим сверстникам, близким людям и педагогам - лично, зарисовывая и записывая - при помощи писем.

Тип проекта: познавательный, творческий

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги, сотрудники национального музея РК, общественная организация «Один хороший человек»

Основная цель проекта: создание условий для воспитания патриотических чувств к своей Родине, развитие речи и коммуникативных навыков детей.

Задачи проекта:

- формировать у детей любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- учить осознать и закреплять в памяти полученные знания;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- обогащать лексический словарь;
- развивать монологическую речь, умение выражать последовательно свои мысли;
- развивать наглядно-образное мышление.

Результаты проекта:

1. Дети проявляют интерес к географической карте России, умеют находить на карте и знают названия городов отправителей «живых писем».

2. Расширились знания о Родине. Дети могут назвать некоторые достопримечательности района, города, того места, откуда приходили письма.

3. Дети узнали о процессе коллекционирования открыток, магнитов, марок. В группе появилась коллекция открыток прежних лет.

4. Обогатился словарный запас детей.

5. Дети стали активно общаться со сверстниками и взрослыми, повысился уровень развития монологической и диалогической речи.

6. Развиваются внимание, мышление, память.

Повысился уровень умения пользоваться различными материалами и средствами изобразительной деятельности.

Описание проекта.

Проект "Пишу письмо другу" уникален. Он помогает детям развить и выразить свою любовь к Родине, к городу, к семье, к окружающему миру через творчество. Дошкольники рассказывают в своих письмах о доме, семье, родном городе, Республике - в рисунках и поделках, а педагоги помогают подписывать их работы, так как дети ещё только овладевают грамотой. Вместо обычных писем с текстом дети создают "живые письма" при помощи работ, используя различные материалы. Ребята рисуют свои письма и делятся своими наблюдениями с детьми из других регионов России. Во всех видах деятельности главная роль отведена ребёнку. У каждого малыша есть возможность внести свой авторский вклад в рукотворное послание. Дети с удовольствием рассматривают рисунки, нарисованные их сверстниками из других городов. Им нравится играть в игры, решать головоломки, рисовать и моделировать поделки для друзей из других регионов. Дети в таких письмах оживляются, появляется инициатива творить что-то своё, непохожее на других. Они всегда ждут с нетерпением ответ на своё послание, а это воспитывает в них чувство ответственности, сопереживания и коллективизма.

Сначала наша работа по созданию писем проходила внутри нашей группы, потом - ДОО. Но, узнав о сетевом сообществе «Живые письма дошкольников» в сети Интернет, мы познакомились с педагогами из других городов нашей страны и обменялись с ними адресами. Сообщество помогло нам в обмене письмами. Это новая форма дошкольного образования в сети Интернет, направленная на приобретение навыков в сфере развития детской инициативы в патриотическом воспитании.

Проект "Пишу письмо другу" включает в себя три этапа:

1. Подготовительный - информирование родителей и детей о предстоящем проекте.

На родительском собрании для родителей детей с ТНР старшей возрастной группы, мы рассказали, как дети заинтересовались темой писем, посланий друг другу. Они пишут, рисуют, письма друг другу, воспитателям, маме и с каким трепетом дарят свои «секретные послания». Видя реакцию родителей на творческую деятельность детей, мы решили познакомить их с сетевым сообществом «Живые письма дошкольников» и предложили реализовать в нашей группе проект "Пишу письмо другу". Родители заинтересовались этой необычной формой работы. Получив поддержку и одобрение со стороны родителей воспитанников, мы взяли у них согласие на фото и видеосъемку детей, рассказали о роли родителей в данном проекте, об организации деятельности в кругу семьи, обговорили примерный план нашего проекта.

Первым этапом работы стало ознакомление воспитанников группы с работой почты, с профессией почтальона. Для этого организовали экскурсию на Почту. Она была для них очень познавательной, так как воспитанники нашей группы не были знакомы с работой этого учреждения и работой почтальонов.

В соответствии с Программой ДОО мы знакомим детей с крупными городами нашей страны. Первым городом был Санкт-Петербург. У ребят возникло желание больше узнать о северной столице. Они предложили нам написать письмо детям из Санкт-Петербурга. С этого письма началась наша переписка с дошкольниками других городов в рамках сетевого сообщества «Живые письма дошкольников».

В группе мы организовали предметно – развивающую среду, отражающую тему нашего Проекта. Это: географическая карта России, схема путешествия письма в картинках; сумка почтальона и почтовый ящик для сюжетно-ролевых игр; подобрали дидактические игры, коллекцию открыток, магнитов, разновидности писем, литературу по теме «Почта»; изготовили лэпбук: «Миян кар - Мой город Сытывкар».

С помощью презентации мы рассказали воспитанникам истории появления писем и почты. Рассматривая конверты, дети обращали внимание на написание адресов, на марки. Стали использовать эти почтовые атрибуты в своих письмах, подписывать адреса.

На карте России флажками мы отмечаем населённые пункты и города, куда мы отправляем и откуда получаем письма. Карта наглядно даёт представление о расстоянии между городами – дальше или ближе. В беседах, которые мы проводим с детьми, ребята рассказывают о своих путешествиях с родителями в другие города.

Мы с коллегами принимаем участие в онлайн - конференциях для воспитателей России в сетевом сообществе «Живые письма дошкольников», в которых выявляем актуальные проблемы в патриотическом воспитании, разрабатываем идеи по их решению.

2. Реализация проекта - сбор информации, участие в марафонах, акциях, конкурсах:

- **Написание писем** и обмен письмами, играми и пособиями.
- **Коллекционирование** открыток, магнитов из разных городов России (совместно с родителями).
- **Экскурсии и тематические прогулки.**
- **Семейный онлайн-квест "Охота за ёлочками в родном краю"**

Цель квеста - развить у детей интерес к поисковой деятельности. Ребята совместно с их родителями находили в нашем городе ёлочку (искусственную или живую, украшенную или нет), фотографировались, или записывали видео и рассказывали, где, на какой улице города находится "новогодняя красавица". Кроме того, в своём сообщении можно было поздравить жителей города и всей страны с наступающим Новым годом. Все "найденные детьми ёлочки" в сообщении - "небольшом электронном письме" опубликованы на официальной странице ВК нашей ДОО с хештегом

#охотазаёлочкамивродномкраю. Нажав на хештег, попадаешь на страницы всех участников квеста России и можно увидеть работы детей и родителей из других регионов нашей страны.

- **«Живая книга природы России»**

Цель марафона - воспитывать у детей любовь к родной природе. Для этого мы в течение учебного года знакомили детей с природой родного края: ландшафтом, животными, птицами, растениями, насекомыми Республики Коми, а затем ребята рисовали флору и фауну нашего края, создавали совместно с педагогами игры, придумывали загадки, а потом оформили альбом и отправили его ребятам из Белгорода. В ответ - получили их работу и стали знакомиться с природой Белгородской области.

- **"Мешок историй"**

Цель марафона - познакомить детей с творчеством детских писателей своего региона и создать иллюстрации к прочитанным произведениям. Из г. Северска Томской области дети прислали нам книгу - "Занимательная азбука" в стихах томского поэта Анны Венец. Эту книгу они проиллюстрировали своими рисунками. В письме они предложили нам выполнить творческое задание прочитать стихи Томских детских писателей «Про котов» и нарисовать их. Наши ребята интересовались жизнью этих домашних питомцев: читали книги, учили стихи, рисовали кошечек. Дети использовали разные материалы: карандаши, фломастеры, цветные мелки, краски. Все рисунки и наше творческое задание мы отправили в ответной бандероли ребятам из Северского детского сада №21.

- **Поезд времени «Мы вместе ковали Победу»**

Цель этого марафона - обмен информацией с другими регионами нашей страны о том, как люди помогали фронту в годы ВОВ. Мы распечатали шаблоны поезда и вагоны, а наши ребята совместно с родителями украсили их и наполнили содержимым (нарисовали те предметы, которые жители Республики в военное время отправляли на фронт). Воспитанники узнали, какой огромный вклад внесли труженики Республики Коми в борьбу с немецкими агрессорами, чтобы приблизить Великую Победу, какой огромной ценой наши деды и прадеды завоевали Мир! Наш поезд отправился в детский сал г. Красноярска. Ребята, из этого города, в свою очередь, отправили нам свой «поезд Победы».

- **Конкурс игр ходилок - бродилок "Онлайн - путешествие по России" в рамках ДОО и на уровне РК и РФ.**

3 этап Проекта - **подведение итогов.**

В нашей группе для детей мы проводим разнообразные мероприятия и праздники, которые развивают патриотические чувства, поддерживают семейные традиции, уважение к ровесникам, родителя и старшим людям:

- **Праздники «День пожилых людей», «День матери», «День пап», «День Защитников Отечества»;**
- **Клуб выходного дня «12 подвигов ребёнка»;**
- **Выставка поделок и мастер-классы;**
- **Познавательно-развлекательные программы;**
- **Совместные концерты и чаепития, когда в неформальной обстановке проходит общение поколений, ведутся тематические беседы.**

Данный Проект – это поэтапная, системная работа с детьми по патриотическому воспитанию, включающая в себя взаимодействие педагогов, детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

– расширение знаний детей о своей Родине, её культуре, традициях, достопримечательностях и людях, прославивших страну;

- воспитание патриотизма, чувства благодарности к ветеранам;
- расширение активного словаря у детей;
- развитие монологической и диалогической речи у детей;
- эмоциональное удовлетворение всех участников проекта (детей, педагогов, родителей) от полученного результата.