

## **Типы учебных занятий по ФГОС**

### **Требования, предъявляемые к современному учебному занятию**

Учебное занятие – это целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной цели и содержания.

Требования, предъявляемые к современному учебному занятию:

- хорошо организованное учебное занятие (желательно в хорошо оборудованном кабинете) должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- педагог должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- учебное занятие должно быть проблемным и развивающим: преподаватель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять их на сотрудничество с педагогом и одногруппниками;
- преподаватель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
- вывод делают сами обучающиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережения и здоровьесбережения;
- в центре внимания учебного занятия – обучающиеся;
- учет уровня и возможностей обучающихся: возраст и профессиональная направленность, стремление обучающихся;
- планирование обратной связи;
- каждое занятие должно иметь результат.

### **Основные компоненты учебного занятия по ФГОС**

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности нескольких этапов.

1. Организационный этап – организация группы студентов в течение всего учебного занятия, готовность обучающихся к занятию, порядок и дисциплина.
2. Целевой этап – постановка целей занятия, как на всё учебное занятие, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный этап – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всём курсе.
4. Коммуникативный этап – уровень общения преподавателя со студентами, студентов между собой.
5. Содержательный этап – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический этап – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа учебного занятия, для данной темы, для данной группы и т.п.
7. Контрольно-оценочный этап – использование оценки деятельности обучающегося на занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Рефлексия – анализ деятельности обучающихся на занятии.

Организация рабочего времени по видам деятельности:

- занятость направленной деятельностью (плотность урока) - от 60 до 80 % времени;
- продолжительность различных видов деятельности от 5 до 10 минут;
- частота чередований различных видов деятельности через 7-10 минут;

- продолжительность физкультминуток – на 20-35 минуте по 1 минуте из 3 лёгких упражнений с 3-4 повторами.

Организация деятельности обучающихся:

- количество видов учебной деятельности от 4 до 7;
- частота чередований различных видов деятельности через 7-15 минут;
- частота чередования позы ученика – 4-7 (столько, сколько видов деятельности);
- наличие эмоциональных разрядок – 2-3 за одно занятие.

**Типы учебных занятий по ФГОС**

1. УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБРЕТЕНИЕ НОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

2. УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

3. УРОК РЕФЛЕКСИИ

4. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

5. УРОК КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ, УМЕНИЙ

**Структура каждого типа учебного занятия по ФГОС**

1. Структура учебного занятия: открытие новых знаний, обретение новых умений и навыков:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура учебного занятия: урок комплексного применения новых знаний, навыков и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Первичное закрепление знакомой ситуации (типовые) или в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура учебного занятия: урок рефлексии

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний  
Подготовка обучающихся к обобщённой деятельности.  
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

4. Структура учебного занятия: урок развивающего контроля

- 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого обучающегося.

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### 5. Структура учебного занятия: урок коррекции знаний, навыков, умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).