

ЗУБАРИК АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА, ВОСПИТАТЕЛЬ, МБДОУ №140 Г.МУРМАНСК
Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	«Один дома»
Вид проекта	Познавательный-творческий
Актуальность проекта	<p>Основы безопасности- вопрос который актуален с первых дней жизни ребёнка и в последствии регулярно обговаривается и дополняется.</p> <p>Дети не способны предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Важно как можно раньше начать воспитывать в ребёнке чувство самосохранения наряду с уверенностью в себе. Есть вещи, которые можно делать взрослым, но не желательно делать детям. Именно это очень важно объяснить ребёнку в доступной для него форме.</p> <p>Ребенок не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает жизненные и игровые ситуации, а его повышенная двигательная активность в сочетании с эмоциональностью и любопытством могут стать причиной попадания в опасные ситуации. К тому же детей старшего дошкольного возраста часто оставляют дома одних или могут начать оставлять в школьном возрасте. В любом случае начинать обговаривать и изучать правила безопасности дома стоит уже сейчас.</p> <p>Таким образом, можно сказать, что проблема безопасности детей старшего дошкольного возраста особенно актуальна.</p>
Практическая значимость	Дети научатся отбирать нужную информацию, улучшится взаимопонимание детей и родителей в процессе совместной деятельности.
Цель проекта	Лэпбук «Дома я один остался и совсем не испугался».
Проблемный вопрос	Какие опасности могут подстергать тебя, если ты один дома?
Проблема	<p>Не все дети знают правила безопасности в быту, а они особенно важны для детей старшего дошкольного возраста, ведь скоро они пойдут в школу и им предстоит остаться одним дома.</p> <p>Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Не каждый родитель сможет без волнения и неуверенности оставить своего ребёнка одного, поэтому через знания детей можно дать уверенность и спокойствие родителям.</p>
Задачи проекта	<p>Задачи для детей</p> <p>Задачи для родителей</p> <p>Задачи для воспитателей</p>
Продукт проекта	Лэпбук «Дома я один остался и совсем не испугался».
Сроки реализации	Краткосрочный (10 дней)
Ресурсы	<p>Информационные: Интернет (указать портал или сайт), литературный источник (журнал, хрестоматия, справочники)</p> <p>Человеческие: специалисты (инструктор по ФК), муз. руководитель, родители детей;</p> <p>Финансовые - расходы на канцтовары</p> <p>Материально-технические – компьютер, канцтовары, фотокамера</p>

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
01.04.21	1. Информирование участников о проекте 2. Анкетирование с родителями «Безопасность дома» (Приложение 1) 3. Беседа с детьми «Безопасность дома» (Приложение 2) 4. Обсуждение с воспитателем организации и проведения занятия по познавательному развитию, тема «Один дома» 5. Домашнее задание родителям вместе с детьми по рисованию «Один дома»	анкеты, канцтовары, компьютер, принтер, методическая литература	карантин в группе, отсутствие части детей по причине болезни, отказ некоторых родителей от участия в проекте, технические неполадки	участники заинтересовались темой проекта, родители заполнили анкеты, дети приняли участие в беседе

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
02.04.21	1 половина дня	1 «Безопасность дома» (Приложение 3)	Воспитатель, воспитанники	
	ОД по познавательному развитию 2 половина дня	2. Дидактическая игра «Скорая помощь» (подвижная) (Приложение 4)	Воспитатель, воспитанники	
03.04.21	1 половина дня	1. Дидактические игры «Отгадай опасный предмет» (настольно-печатная) (Приложение 5)	Воспитатель, воспитанники	
	2 половина дня	2. Просмотр мультфильма «Три поросёнка»	Воспитатель, воспитанники	
05.04.21	1 половина дня	1 «Путешествие на планету бытовых приборов» (Приложение 6)	Воспитатель, воспитанники	
	ОД по ОО речевое развитие 2 половина дня	2. Игра-эстафета «Пожарная тревога» (Приложение 7)	Воспитатель, воспитанники	

		Домашнее задания родителям вместе с детьми по лепке «Пожарная безопасность» (Приложение 8)	Воспитатель, воспитанники, родители	
06.04.21	1 половина дня	Рассматривание иллюстраций на тему «Если ты остался один дома» (Приложение 9)	Воспитатель, воспитанники	
	2 половина дня	Чтение Самуил Маршак «Сказка про спички» (Приложение 10)	Воспитатель, воспитанники	
07.04.21	1 половина дня ОД по ОО художественно-эстетическое развитие	«Правила пожарной безопасности в быту» (Приложение 11) «Правила пожарной безопасности в быту» (Приложение 11)	Воспитатель, воспитанники	
	2 половина дня	Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения» (Приложение 12)	Воспитатель, воспитанники	
08.04.21	1 половина дня ОД по ОО речевое развитие	«Пересказ сказки «Волк и козлята» (Приложение 13)	Воспитатель, воспитанники	
	2 половина дня	Дидактическая игра «Опасно- Неопасно» (словесная) (Приложение 5)	Воспитатель, воспитанники	
09.04.21	1 половина дня	Оформление лэпбука «Дома я один остался и совсем не испугался»	Воспитатель, воспитанники	
	2 половина дня	Литературная викторина по сказкам	Воспитатель, воспитанники	

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
12.04.21	Праздник «День домашней безопасности» Презентация лэпбука «Дома я один остался и совсем не испугался»	Все этапы проекта реализованы в полном объеме в соответствии с дорожной картой	Цель проекта достигнута – создан лэпбук. Однако задачи реализованы не для всех воспитанников и родителей по причине отсутствия по болезни	Выступление с материалами проекта на род. собрании и педагогическом совете

Анкета для родителей в старшей группе «Безопасность дома»

Уважаемые родители!

В дошкольном образовательном учреждении, которое посещает ваш ребенок, особое внимание уделяется вопросам ознакомления детей с безопасностью дома. Нам было бы очень полезно знать, какое значение придается этим вопросам в вашей семье, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Согласны ли вы с тем, что число опасностей для жизни и здоровья детей в современном мире значительно возросло:
 - а. да
 - б. нет

 2. Какова, по вашему мнению, роль семьи в формировании навыков безопасного поведения в быту, или этим должен заниматься детский сад?
 - а. воспитывает семья
 - б. воспитывает детский сад
 - в. Совместно

 3. Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения:
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Не знаю

 4. Сколько времени ребёнок находится один дома без присмотра взрослых:
 - а. не бывает дома один
 - б. меньше часа
 - в. 1-3 часа
 - г. более трёх часов

 5. Что больше всего тревожит вас, когда ваш ребёнок дома один?
 - а. может открыть дверь посторонним
 - б. пользуется газом
 - в. пользуется электроприборами
 - г. длительный просмотр телепередач и игра на компьютере

 6. Объясняете ли Вы ребенку правила осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами?
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Ему не обязательно это знать, он ещё мал.

 7. Обучаете ли Вы ребенка правилам пользования бытовыми приборами?
 - а. Да
 - б. Нет
 - в. Ему это не обязательно знать, он ещё мал

 8. Разрешаете ли вы ему пользоваться электроприборами, газовой плитой в вашем присутствии и без?
 - а. Да
 - б. Нет

 9. К кому ваш ребёнок может обратиться за помощью в случае возгорания в квартире?
-

10. Считаете ли вы, что у вас с ребёнком доверительные отношения, и в ваше отсутствие он выполняет все ваши «инструкции», что он с вами откровенен?

Ваши предложения, пожелания для дальнейшей работы в ДОУ:

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2

Беседа по теме

«Безопасность дома»

Цель: выявление представлений детей о правилах безопасного поведения дома, важности их соблюдения.

Ход беседы:

1. Вводная часть:

Педагог предлагает ребятам отгадать загадки:

Закипит – исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит:

–Эй! Сними меня! – кричит. (Чайник)

Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все стук да стук. (Гвоздь)

По одежде он плывет,

Как горячий пароход.

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым. (Утюг)

Затем педагог спрашивает детей «Что же ещё может быть опасного дома?». Дети перечисляют.

2. Основная часть:

Педагог рассказывает детям, что дома есть четыре главные опасности и спрашивает у детей, знают ли они какие это опасности.

Четыре главные опасности это:

- острые, колющие и режущие предметы;
- электроприборы;
- бытовая химия;
- лекарства;

Педагог задает детям вопросы:

1. Какие острые, колющие и режущие предметы вы знаете?

2. Где нужно хранить эти предметы?

3. Какие электроприборы вы знаете? Чем они опасны?

4. Что такое бытовая химия? Чем она опасна?

5. Где у вас дома лежат лекарства?

6. Можно ли пить лекарства без разрешения взрослых? Почему?

7. Можно ли трогать всё о чём мы говорили без спроса или без присмотра взрослых?

Физкультминутка: «Электроприборы»

Раз, два, три, четыре

(Хлопают в ладоши)

С мамой мы утюг купили.

Будем гладить, а потом

Всё на полки уберем.
(Имитируют глажку белья)
Ну, а с папой мы вдвоем
Пылесосом пол протрем.
(Имитируют уборку)
С делами управимся
(Хлопают в ладоши)
К телевизору усядемся
(Приседают)

3. Заключительная часть:

Педагог спрашивает детей, о чем они разговаривали сегодня, и что нового узнали.
Затем воспитатель предлагает детям оценить себя. В конце воспитатель благодарит и хвалит детей.

Приложение 3

Конспект образовательной деятельности (занятия) по ОО «познавательное развитие»
в старшей группе
«Один дома»

Задачи:

1. Обучающие:
 - Формирование у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.
 - Формирование знаний о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами;
 - Формирование связной речи, способности делать собственные умозаключения;
2. Развивающие:
 - Развитие внимания, мышление при решении проблемных ситуаций.
3. Воспитательные:
 - Воспитание у детей аккуратности в работе с опасными предметами;

Оборудование: игрушка – петушок, рюкзак, опасные предметы: ножницы, иголка с ниткой, утюг, молоток, таблетки; иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта», карточки «Опасности дома», клей (на каждого ребенка).

Интеграция образовательных областей: безопасность, здоровье, познание, коммуникация, социализация.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, проблемная ситуация.

Методы и приёмы: беседа; вопросы к детям; загадки; дидактическая игра, физ. минутка, описательные рассказы детей, чтение стихотворений.

Словарная работа: опасный предмет, ножницы, правило безопасности, лекарственные средства, колющиеся предметы.

Ход:

1. Вводная часть:

Мы построим ровный круг,
Справа друг и слева друг.
Дружно за руки возьмитесь
Все друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь и гостям,
А гости улыбнутся вам!

Воспитатель приветствует детей и говорит детям, что сегодня они будут говорить о безопасности дома.

Вдруг раздаётся стук в дверь. Воспитатель спрашивает кто там, затем открывает дверь. В группу забегают запыхавшийся Петушок и начинает разговор с педагогом и детьми:

Петушок: Здравствуйте, дети, я еле-еле убежал от Лисы. Я хотел поиграть, но вдруг кто-то постучал, я побежал к двери, спросил: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Лису. Она хотела схватить меня, но я вырвался и прибежал к вам.

Воспитатель: Ох! Петушок! Что же ты натворил? Садись на стульчик, успокойся! Мы сегодня с детьми как раз и собрались поговорить о том, как нужно себя вести, если ты остался дома один. Дети, давайте начнем наше занятие как раз с ситуации, которая произошла с гостем.

Дети, что Петушок сделал неправильно?

Дети: Он открыл дверь незнакомому человеку.

Воспитатель: Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?

Дети: Они могут оказаться ворами.

В.: Да, дети, запомните: никогда и никому не открывайте дверь, если вы дома одни!

Воспитатель: А чтобы ты, Петушок, не забыл эти правила послушай стихотворение.

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком!
И не открывайте тётё,
Если мама на работе.
Ведь преступник, он - хитёр,
Притворится, что монтажёр.
Или даже скажет он,
Что пришёл к вам почтальон.
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель: Ну что, Петушок, ты понял, что незнакомым дверь открывать нельзя?

Петушок: Спасибо, дети, я теперь дверь никому не открою.

Основная часть:

Воспитатель спрашивает Петушка, что же у него в рюкзаке.

Петушок отвечает : - Я игрушки принес. (Достаёт спички, иголки, нитки, ножницы, утюг, молоток)

Воспитатель говорит детям, что это опасные предметы и предлагает детям определить с помощью загадок, какие предметы в доме могут таить в себе опасность.

Пройдусь слегка горячим я,
И гладкой станет простыня.
Могу поправить недоделки
И навести на брюках стрелки.

(Утюг)

Задаёт вопросы:

1. А для чего нам нужен утюг? (Чтобы гладить белье.)
2. А чем опасен он? Если дотронуться до горячего утюга, что может произойти? (Можно получить ожог, боль.)
3. А если вы получили ожог, что нужно сделать? (Вызывать врача.)

Педагог рассказывает, что если сильный ожог, то нужно срочно вызывать карету скорой помощи по телефону 03. Место ожога держать под холодной водой. При вызове скорой помощи диспетчеру необходимо сообщить своё имя и фамилию, а также адрес. А если забыли выключить утюг, то может произойти пожар.

Длинный носик, круглый бок.

В нём горячий кипяток,

Он шипит, кипит,

Всем чай пить велит

Что это? (Чайник.)

Вопросы:

1. От чайника есть польза? (Да.)
2. А какая польза от чайника? (Можно кипятить воду и пить чай.)
3. А как вы думаете? Он опасен? (Да. Можно пролить на себя горячий кипяток и обжечься, а еще можно удариться током. А еще мокрыми руками нельзя выдергивать вилку из розетки.)

Электрочайник-это электрический прибор, который включается в розетку. А в розетке ток, который может быть очень опасным.

Зачитывает стихотворение:

Ты, малыш, запомнить должен:

Будь с розеткой осторожен!

С ней никак нельзя играть,

Гвоздики в неё совать.

Сунешь гвоздик ненароком –

И тебя ударит током,

Так ударит, что, прости,

Могут даже не спасти.

Дело кончится бедой –

Ток в розетке очень злой!!!

В.: Тук-тук-тук,

Раздаётся громкий стук

Что же мальчик в руки взял?

Чем он гвоздик забивал?

(Молоток.)

Вопросы:

1. Дети, а когда и зачем может понадобиться молоток? (Если что – то сломается.)
2. А какую травму можно получить от молотка? (Можно ударить по пальцу, разбить предмет.)

Два конца, два кольца,

А посередине гвоздик?

(Ножницы.)

Вопросы:

1. Для чего используются ножницы? (Вырезать что-то из бумаги, стричь волосы.)
2. Что может случиться при неаккуратном обращении с ними? (Можно порезать палец.)
3. Как мы передаем ножницы? (Передаем ножницы кольцами вперед.)

В.: Маленького роста я,

Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу,

За собою шнур тащу.

(Иголка.)

1. А нужный ли предмет в доме - игла? Для чего он нужен? (Да. Чтобы сшить одежду.)

2. Какую опасность она в себе таит, если неправильно ею пользоваться? (Можно уколоться.)

В.: Это тесный, тесный дом,

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестёр

Может вспыхнуть, как костёр!

Не шути с сестричками - тоненькими

(Спичками.)

1. Дети, а для чего нужны спички? (Чтобы развести огонь.)

2. А что делать, если всё-таки случится пожар? Как надо действовать? (Вызвать пожарных.)

3. А по какому номеру необходимо звонить? (01, 010 с сотового.)

Сам не справишься с пожаром!

Этот труд не для детей,

Не теряя время даром,

«01» звони скорей!

А чем пожарные тушат огонь? (Водой.)

Петушок предлагает накачать для пожарных воды

Физминутка «Насос»

А теперь насос включаем,

Воду из реки качаем (Делаем лёгкий поклон, руки тянутся к полу, но не касаются его, затем выпрямляются).

Влево-раз, вправо-два

Потекла ручьём вода. (Наклон вправо, левая рука скользит вверх вдоль туловища до подмышечной впадины; наклон влево, движение вверх правой рукой).

Петушок предлагает детям поиграть в игру «Слушай внимательно»

Петушок говорит, что будут игрушки и опасные предметы. Услышав опасные предметы, дети хлопают. А если называется игрушка –топают.

Называются слова: ножницы, мяч, иголка, кукла, молоток, кубик, спички.

Петушок хвалит детей.

Воспитатель спрашивает у кого из детей дома есть балкон и просит поднять руки.

Затем задаёт вопросы:

1. Какая опасность может подстергать нас на балконе? (Можно упасть.)

2. Чего нельзя делать на балконе? (Бегать, прыгать, кувыркаться, переваливаться.)

Петушок говорит, что вспомнил стишок и читает:

Человек – не птица,

Удобнее по лестнице спуститься,

Без парашюта с высоты – не прыгай ты!

Выйдешь на балкон – так знай:

Там на стулья не вставай!

Это может быть опасно –

С высоты лететь ужасно.

На перила не взбирайся,

Низко не перегибайся –

Будет сложно удержаться...

Ты ж не хочешь вниз сорваться?

Затем воспитатель рассказывает: Любые предметы и вещи могут быть одновременно и полезными для человека и подвергать его большой опасности. Если пользоваться ими неправильно или брать их без разрешения взрослых, то может произойти несчастный случай. Чтобы этого не произошло, необходимо соблюдать несколько правил, которые помогут избежать неприятностей:

- Не впускай в дом незнакомца;
- Не играй со спичками;
- Не бери ножницы и иголки без разрешения взрослых;
- Будь внимателен и осторожен с электроприборами;
- Не выходить на балкон.

(Во время рассказа педагога Петушок показывает иллюстрации.)

Затем Петушок спрашивает у детей, чем же ему можно заняться дома, когда он остаётся один и родителей нет рядом? (Мультфильмы смотреть, рисовать.)

Воспитатель говорит: Дети, а сейчас, я предлагаю вам сделать красочный плакат, который всегда будет напоминать нам, как вести себя с предметами, таящими опасность, как не попасть в беду. У каждого на столе на тарелочках есть картинки с изображением опасных предметов и ситуаций, которые могут встречаться дома. Наклеим эти картинки на большой лист бумаги.

Заключительная часть:

Петушок хвалит детей за прекрасные работы и благодарит за то, что очень много нового и полезного сегодня узнал. Дети прощаются с Петушком, и он уходит домой.

Воспитатель спрашивает детей о чём они сегодня разговаривали и что нового узнали.

Приложение 4

Дидактическая игра по познавательному развитию «Скорая помощь»

Цель: закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Ход: В гости в детям приходят куклы и говорят, что их оставили одних дома, они не соблюдали правила и с ними произошли неприятные ситуации. Воспитатель предлагает помочь куклам и обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемperaturил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

Куклы благодарят детей, а педагог хвалит.

Приложение 5

Дидактическая игра по познавательному развитию «Отгадай опасный предмет».

Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Ход:

Педагог предлагает детям поиграть в игру. И рассказывает правила.

Воспитатель загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку.

Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Загадки:

1. На столе, в колпаке,
Да в стеклянном пузырьке
Поселился дружок.
Развесёлый огонёк.
(Настольная лампа)

4. Режет хлеб,
намажет масло.
Но помни:
Есть с него опасно!
(Нож)

2. Из горячего колодца
Через нос водица льётся.
(Чайник)

5. Два конца, два кольца,
Посередине – гвоздик.
(Ножницы)

3. Гладит всё, чего касается,
А дотронешься – кусается.

6. Всех на свете обшивает,
Что сошьёт – не надевает.

(Утюг)

(Иголка)

Это тесный-тесный дом.
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер. (Спички)
Педагог хвалит детей.

Дидактическая игра по познавательному развитию «Опасно-Неопасно».

Цель: закрепление умение детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных и неопасных для жизни и здоровья ситуаций; карточки разных цветов (красного, белого и желтого) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребенок лазает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.

Ход: Педагог предлагает детям поиграть, затем обращает внимание детей на карточки, лежащие на столе. И рассказывает, что белая карточка будет означать безопасную ситуацию, жёлтая- если опасность может возникнуть при определенном поведении и красная- если опасность будет при любом поведении.

Просит детей определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определенную карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, желтую — если опасность может возникнуть при определенном поведении, и белую — если опасности нет. Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

Воспитатель предлагает детям оценить себя.

Приложение 6

Конспект образовательной деятельности (занятия) по ОО «речевое развитие» в старшей группе

Тема: Путешествие на планету бытовых приборов

Задачи:

1. Образовательные:

Обобщить и систематизировать знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве.

Закреплять знания о безопасном использовании электроприборов.

2. Развивающие:

Развивать наблюдательность, логику, внимание.

3. Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.

Словарь:

предметный – электроприборы, микроволновая печь, компьютер, миксер, ток, электричество;

качественный – электрический, бытовой, необходимый;

глагольный – фотографировать, взбивать, гладить, морозить.

Материалы: летающая тарелка, игрушка-инопланетянин, дидактические карточки (картинки) по теме.

Индивидуальная работа: поощрять использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок «Один дома», дидактическая игра «Найди тень».

Ход:

Вводная часть:

В группе раздаётся загадочная мелодия и появляется летающая тарелка. Воспитатель обращает внимание детей на НЛЮ. Из космического аппарата появляется инопланетянин.

Инопланетянин: здравствуйте, ребята!

(Здравствуйте).

Инопланетянин рассказывает, что его зовут Космос и он путешествует по планетам. Космос рассказывает, что недавно приземлился на планету бытовых приборов, но он совершенно ничего о них не знает и поэтому прилетел к ребятам за помощью.

Воспитатель предлагает детям помочь Космосу.

Основная часть:

Воспитатель показывает детям картинки и просит детей по очереди называть бытовой прибор и для чего он нужен. Космос внимательно слушает и запоминает.

Физминутка

Во время физминутки воспитатель включает песню Фиксиков и все вместе с детьми выполняют движения в соответствии с текстом песни.

Инопланетянин говорит детям, что пока он их слушал у него, появились вопросы и просит детей на них ответить.

1. Что будет, если электричество в квартирах пропадёт? (Ответы детей: ничего не будет работать, будет темно).
2. Если не выключить утюг, что произойдёт? (Может случиться пожар, всё сгорит);
3. Если маленький ребёнок что-то засунет в розетку? (Его ударит током, может произойти пожар);
4. Можно ли детям пользоваться электроприборами без взрослых? Почему? (Нельзя, так как может произойти беда – ребёнка ударит током, он поранится или будет пожар);
5. Если люди придумают такие электроприборы, которые всё будут делать за людей? (Люди станут ленивыми и перестанут трудиться)

Затем инопланетянин говорит детям, что, когда он был на Планете бытовых приборов сделал фотографии, но подул сильный ветер и фотографии разлетелись на части. Космос просит детей сложить части фотографий и напомнить ему названия приборов и чем они могут быть опасны. Дети собирают фотографии.

Заключительная часть:

Космос хвалит и благодарит детей за помощь, прощается и улетает.

Воспитатель просит детей перечислить приборы, про которые они сегодня говорили и хвалит ребят за внимательность.

Приложение 7

Игра-эстафета «Пожарная тревога»

Цель: развитие координации, быстроты реакции, умения быстро ориентироваться в пространстве. Игровые правила: выполнять задание поочередно, брать только один кусочек ткани (огонь).

Ход:

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Пожарная тревога» и немного побыть пожарными. Педагог обращает внимание детей на кусочки красной ткани раскиданные по залу и символизирующие огонь. После чего рассказывает детям, что они должныделиться на две команды и поочередно должны брать по одному кусочку ткани, затем кусочки подсчитываются и команда собравшая больше выигрывает.

Педагог напоминает ребятам, что не стоит толкаться и необходимо соблюдать осторожность.

Дети начинают игру, а воспитатель следит за её ходом.

После окончания эстафеты педагог подсчитывает собранный «пожарными» «огонь», объявляет победителя и даёт оценку всем участникам игры.

Приложение 10

Конспект образовательной деятельности (занятия) по ОО по «художественно-эстетическое развитие» (рисование) в старшей группе на тему «Правила пожарной безопасности в быту»

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности в быту (дома).
2. Познакомить детей с различными знаками и их назначением.
3. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств.

4. Закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета.

Развивающие:

5. Развивать творчество, продумывая рисунок и изображая его на бумаге.

6. Развивать умение самостоятельно выбирать изобразительные средства.

Воспитательные:

7. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся изобразительные навыки.

Предварительная работа:

беседы и занятия по правилам пожарной безопасности в группе;

чтение художественной литературы по правилам пожарной безопасности;

знакомство с различными знаками, используемыми в повседневной жизни.

Материалы к занятию:

листы бумаги круглой формы;

простые карандаши;

цветные карандаши;

восковые мелки;

комплект изображений знаков пожарной безопасности;

конверт с письмом

Ход:

1. Вводная часть:

Воспитатель: здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу, я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.

А теперь пойдем налево, раз, два, три.

В центре круга соберемся, раз, два, три.

И на место все вернемся, раз, два, три.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

Воспитатель: сегодня к нам в группу Непоседы пришло письмо. Послушайте: «Здравствуйте ребята, вам пишут Трое из Простоквашино: Дядя Федор, кот Матроскин, пес Шарик. Ребята, мы живем в доме, к нам приехали друзья. Однажды, они включили утюг, погладили одежду и ушли гулять, а утюг выключить забыли. Хорошо, что мы вовремя успели и выключили его. В другой раз наши друзья решили приготовить суп, включили газ у плиты и баловались спичками. Мы успели отключить плиту. Ребята как вы думаете, чтобы случилось если, они не успели выключить? (случился бы пожар)

Воспитатель: Ребята, а что мы можем сделать, чтобы друзья Дяди Федора, Матроскина и Шарика не попадали больше в такие ситуации дома? (помочь) А как мы можем им помочь? (нарисовать правила пожарной безопасности) Ребята, мы хотим вас попросить нам помочь и нарисовать правила пожарной безопасности, которые помогут нашим друзьям избежать беды. Будем ждать.

2. Основная часть:

Рассказ воспитателя о знаках.

Воспитатель:

- Ребята, нам в жизни очень помогают разные значки и знаки, правила, которые окружают нас всюду, они напоминают, подсказывают и предупреждают нас, что можно, а чего нельзя делать; как необходимо вести себя, о чём нужно не забывать и т.д. Давайте рассмотрим и вспомним правила пожарной безопасности. (рассматривают картинки)

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч, ребёнку, который должен закончит стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,
Там взовётся в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой.....(пожар)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил...(утюг)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками.....(играл)
Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил бельё над ... (газом)
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дому жог...(траву)
Кто в огонь бросал при этом
Не знакомые ... (предметы)
Помни каждый гражданин:
Этот номер:....(01)

Дым увидел - не зевай.

И пожарных(вызывай)

Воспитатель: ребята перечислите правила пожарной безопасности.

- А теперь давайте придумаем, как нам нарисовать эти правила, о которых просили Трое из Простоквашино.

Физкультминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше подтянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.

Пальчиковая гимнастика.

Самостоятельная работа детей.

Дети придумывают и рисуют свои правила и знаки любыми материалами по желанию.

3. Заключительная часть:

Обсуждение работ. Рассказы детей о своих рисунках.

Игра «Слушай внимательно»

Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.

- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)
- Воспитатель: Что мы сегодня с вами рисовали?
- Какие правила пожарной безопасности надо соблюдать?

Приложение 11

Конспект сюжетно – ролевой игры «Службы спасения»

Цель: способствовать развитию игровых действий в соответствии с ролью, игровых взаимоотношений.

Оборудование: набор бенгальских свечей, спичек, сделанных своими руками, телефон, рации, мягкие модули машин, одежда для пожарных с набором тушения пожара, одежда врача, аптечка, одежда инспектора ГИБДД, жезл, модуль светофора.

Роли: мама, ребёнок, пожарные, врач скорой помощи, водитель скорой помощи, врач в больнице, диспетчер пожарной части, диспетчер скорой помощи, инспектор ГИБДД, таксист.

Ход игры:

Вводная часть:

В: Ребята, скажите, пожалуйста, вы когда-нибудь оставались дома одни?

А куда уходили ваши родители? Надолго ли? (ответы детей)

В: Вот однажды с мальчиком Сашей произошла такая история. Когда мама ушла в аптеку, сын Саша остался один и решил зажечь бенгальские свечи. Вы хотите эту историю придумать и поиграть в такую игру? (да) (продумывание игры, главных героев, действий, происходящих с ними; выбор главных героев из детей и т.д.)

В: Молодцы! Значит, в нашей игре задействованы такие службы безопасности: пожарная, скорая помощь, ГИБДД, медицинская помощь в больнице. Тогда приступайте к подготовке своих атрибутов.

(дети разбирают и готовят атрибуты для игры)

Основная часть:

1-2-3- Начало игры!!!

Однажды мама пошла в аптеку и сказала Саше: «У меня болит голова, и я пойду в аптеку, а ты никому дверь не открывай, никого не пускай, ничего опасного не трогай и не забывай про опасности».

Саша сказал: «Не беспокойся, мамочка, я знаю телефоны служб, но звонить не придётся, так как я буду хорошо себя вести».

И вот Саша остался один, он знал, что мама купила бенгальские свечи к Новому году. Но до праздника ещё далеко, а так хочется посмотреть, как ярко горят свечи.

Саша взял спички и зажёл спичку. Он стоял рядом с занавеской, и она вдруг загорелась.

Саша знал, что делать: надо взять документы и выйти из квартиры, но дверь мама заперла.

Мальчик не растерялся, лёг на пол, взял телефон и набрал 01.

(Ведёт диалог с диспетчером пожарной службы: представляется, говорит адрес)

А огонь разгорается сильно, надыхался Саша дымом и начал звонить в скорую помощь.

(Ведёт диалог с диспетчером скорой помощи: представляется, говорит адрес)

Примчались пожарные и врач скорой помощи.

Дверь выломали, Сашу отвели в машину скорой помощи, осмотрели и повезли в больницу, а пожарные потушили пожар в квартире и уехали.

Сашу привезли в больницу.

(Врач осматривает больного, который жалуется на головокружение. Идёт диалог)

Мама пришла домой, увидела, что произошло и

решила такси вызвать скорее, чтобы поехать в больницу.

(диалог Мама и таксиста - говорит адрес своего местонахождения и адрес больницы. Приезжает такси.)

Мама едет в больницу, но на перекрёстке пробка и не работает светофор. Что же делать. Мама видит регулировщика и просит ей помочь.

(диалог мамы и регулировщика)

Приехав в больницу, мама подошла к врачу и спросила о сыне.

(диалог мамы и лечащего доктора)

Маму к сыну проводили.

Мама Сашу обняла и спросила его о происшествии.

(диалог Саши и мамы)

Заключительная часть:

Саша понимает, что натворил, как ему помогли знания о службах безопасности. Они вместе с мамой временно будут жить у бабушки, пока не сделают ремонт в квартире. Дети определяют и обговаривают причину возникновения данной ситуации. Педагог предлагает детям дать себе оценку.

Приложение 12

Конспект образовательной деятельности (занятия) по ОО «речевое развитие» в старшей группе на тему: «Пересказ сказки «Волк и козлята».

Задачи:

1. Образовательные

Формировать умение логично, связно, последовательно высказываться.

Закрепить умения отвечать полным ответом; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже;

образовывать имена прилагательные с противоположным значением;

подбирать слова синонимы

2. Развивающие:

Развивать фонематический слух; зрительное, слуховое восприятие; психические процессы: внимание, воображение, мышление;

3. Воспитательные:

Формировать навык сотрудничества, положительную установку на участие в занятии; самостоятельность в работе, дисциплинированность.

Ход:

Вводная часть:

Воспитатель: Отгадайте, о какой сказке мы сегодня будем говорить:

Жили- были семь козлят-

Белых маленьких ребят.

Мама их любила,

Молочком поила.

Тут зубами щёлк да щёлк,

Появился серый волк.

Шкуры белую надел,

Нежным голосом запел.

Как коза запел тот зверь:

«Откройте, детки, дверь,

Ваша матушка пришла,

Молочка вам принесла».

Мы ответим без подсказки,

Кто сумел спасти ребят.

Это знаем мы из сказки...

(«Волк и семеро козлят»)

Пальчиковая гимнастика.

«Коза и козлята».

(Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный – прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнять двумя руками, изображая козу.)

Вижу у козочки острые рожки.

Я бегу от неё по дорожке.

(Указательный и большой пальцы левой и правой руки энергично перемещаются по поверхности стола.)

Веселятся на площадке

Тонконогие козлятки.

На травке кувыркаются.

(Кулачки упираются друг в друга)

Прыгают, бодаются.

(Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный – прижать большим пальцем к ладони.)

Мама- козочка строга,
Оттаскала б за рога,
Но нет пока что рожек
У деток- тонконожек

Основная часть:

Сегодня мы будем рассказывать сказку. Помогать нам в этом будут наши герои из сказки «Волк и семеро козлят». Послушайте, какая история с ними приключилась.

Чтение сказки «Волк и козлята».

Дидактическая игра «Назови ласково».

Давайте вспомним, героев сказки.

Дети: *-Коза.*

Воспитатель: *-Как назовём её ласково?*

-Козочка.

Студёная вода- *студёненькая водичка.*

Тоненький голос – *тонюсенький голосок.*

Шёлковая трава – *шелковенькая травка.*

Дидактическая игра Дидактическая игра «Сосчитай».

- Ребята, давайте посчитаем сколько у мамы- козы козлят?

- Один козлёнок, два козлёнка, три козлёнка, четыре козлёнка, пять козлят, шесть козлят, семь козлят.

- Молодцы, а сколько в избе дверей? (одна дверь, две двери, ...пять дверей.)

-Сколько растёт возле дома кустов? (один куст, два куста,пять кустов.)

-Сколько растёт вокруг дома деревьев? (одно дерево, два дерева, ...пять деревьев.)

- Сколько в лесу ям? (одна яма, две ямы,пять ям.

«Слова -друзья».

- Ребята, в сказке Мама- Коза причитывает, что это значит? *(приговаривает).*

- Что значит, студёная вода? *(холодная вода).*

-Что означают слова в сказке: шасть к двери? *(прыг к двери).*

- Что значит горевать? *(печалиться).*

-Как вы поняли слово- схорониться? *(спрятаться).*

Дидактическая игра «Слова наоборот».

- Дети, волк какой был ? *(Злой).*

- А мог быть? *(добрый).*

Голодный – *сытый.*

Искренний – *лицемерный.*

Весёлый – *печальный.*

Смелый – *трусливый.*

Физминутка

Как у наших у козлят (наклоны с рожками)

Звонкие ладошки. (хлопки)

Как у наших у козлят (наклоны с рожками)

Озорные ножки. (подскоки)

Шли козлята по дорожке, (ходьба)

Увидали ручеек. (рука ко лбу)

Чтобы не намокли ножки – Прыгать нужно Прыг да скок. (прыжки)

Теперь можно отдыхать

Сочной травки пощипать. (присели).

Беседа по сказке «Волк и козлята».

Вопросы:

-Кто жил в лесу?

-Куда уходила коза?

-Какой была мама у козлят? *(трудолюбивой, заботливой, любила козлят).*

-Какую песенку пела коза, когда возвращалась из леса?

-Кто подслушал, как поёт коза?

- Каким голосом пел волк?
- Каким голосом пел волк песенку во второй раз?
- Почему козлята впустили волка?
- Всегда ли слушались козлята свою маму?
- Сколько козлят осталось после того, как волк побывал в избушке козы?
- Какой в сказке волк? (*злой, хитрый, жадный*).
- Испугалась коза волка?
- Кто оказался хитрее: коза или волк?

Заключительная часть:

- Дети, какую сказку мы сегодня пересказывали? (*«Волк и козлята»*).
- Какой вывод мы можем сделать, прочитав эту сказку? (*Слушай всегда взрослых, будь смелым, не открывай дверь незнакомым людям*).
- А вы, слушаете всегда своих родителей?
- Я желаю, чтобы у вас никогда таких неприятностей не было, а в доме ца

Приложение 13

Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»

Конспект совместной деятельности в старшей группе.

Задачи:

1. Образовательные:

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Формировать умение согласовывать свои действия с другими «артистами». На примере сказки формировать представления детей о правилах безопасного поведения дома.

2. Развивающие:

Продолжать развивать интерес к театральной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызвать желание у детей попробовать себя в различных ролях. Развивать осторожное и осмотнительное к потенциально опасным для человека ситуациям (не открывать дверь чужим).

3. Воспитательные:

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: показ спектакля. Предоставить детям возможность выступать перед сверстниками и другими гостями.

Ход :

Воспитатель:

Ребята вот загадка интересная

Что за сказочка известная?

Жили-были семь ребят –

Белых маленьких ... (козлят).

Мама их любила,

Молочком ... (поила).

Тут зубами щёлк да щёлк,

Появился серый ... (волк).

Шкуру белую надел,

Нежным голосом ... (запел).

Как коза запел тот зверь:

– Откройте, детки, ... (дверь).

Ваша матушка пришла,

Молочка вам ... (принесла).

Мы ответим без подсказки,

Кто сумел спасти ребят.

Это знаем мы из сказки:

"... и".

("Волк и семеро козлят".)

Молодцы ребята, правильно это сказка «Волк и семеро козлят». Вот и мы сейчас с некоторыми ребятами для вас и для наших гостей покажем сказку «Волк и семеро козлят» да на новый лад.

Коза:

На лесной опушке.
В расписной избушке.
Жила-была коза.
Длинные рога.
Были у нее козлятки.
Развеселые ребятки.
(Танец козлят)

Коза:

В дом скорее вы бегите
Дверь покрепче вы заприте
Близко ходит серый волк
Он в козлятах знает толк.
Ухожу я далеко.
Принесу вам молоко.

Козленок:

Не волнуйся мамочка!
Будет все в порядке.
Знаем мы из сказки
Волк ужасно гадкий.

Коза:

Я – заботливая мать.
Вышла травку пощипать.
У меня растут козлятки,
Шаловливые ребятки.
Быть козою нелегко,
Нужно детям молоко.
(Показывает на бидончик)
Витамины собираю
В молоко их превращаю.
Как вы там мои, ребятки?
Без меня, одни, козлятки!
Уходит. Танец козлят (убегают в домик).

Коза: (садится на пенек)

Ох, устала я с утра
Мальшей кормить пора
(Встает, идет к домику, звенит колокольчиком)
Козлятушки – ребятушки
Отопритесь, отворитесь
Ваша мать пришла
Молочка принесла.
(Козлята выбегают с кружками к маме. Танцуют. Коза разливает молоко в кружки).

Коза:

Кушайте, козлятки.
Милые, ребятки.
Все напились молока!
Козлята (хором): Стали толстыми бока.

Коза:

А теперь домой бегите
Дверь покрепче вы заприте.
(За всем этим наблюдает волк из-за дерева. Коза уходит. Появляется волк).

Волк:

Я волк-волчище,
Острые зубища.
По лесу рыщу,
Козляточек ишу.
Мой бедненький живот

(Гладит себя по животу)
Без них не проживет.
(Подходит к избушке).
Волк: (Грубым голосом)
Эй, козлятки, ребятки,
Открывайте дверь
Ваша мать пришла,
Молока принесла.

Первый козленок:
Знаем, знаем страшный зверь.
Не откроем тебе дверь

Волк:
Эх! Буду за козой следить,
Чтоб козляток обхитрить.
(Волк уходит. Приходит коза, звенит колокольчиком и поет песенку. Выбегают козлята).

Козленок:
Мама, волк к нам приходил.
Чуть нас всех не проглотил.
Но мы волка не пустили.
Дверь ему мы не открыли.

Коза: (Гладит каждого козленка по голове. Исполняется песня «Мама»).

Вы хорошие ребятки.
Мои милые козлятки
Так всегда и поступайте
Волка в домик не пускайте.
(Коза уходит. Выходит волк).

Волк:
Вот коза ушла совсем
И сейчас-то я их съем.
Где-то жил здесь петушок
Золотистый голосок.
(Выходит петушок).

Волк:
Ну-ка, милый петушок!
Сделай голос мне, дружок!
(Петушок взмахивает дирижерской палочкой).

Петушок:
Пой со мною ноты, волк!
Будешь в музыке знать толк.

Волк: А-а-а! (грубо)

Петушок:
Ты фальшивишь, ай-ай-ай!

Ну-ка снова начинай.

Волк: (пробует снова)

А-а-а!

Ура! Получилось у меня!

(Бежит к домику козлят. Поет голосом козы. Козлята открывают дверь. Волк вбегает в дом, выходит с толстым животом).

Волк:

Ох, как вкусно я поел!

Всех козляточек я съел

Всех козляточек я съел

От того и потолстел.

(Волк убегает. Приходит коза домой. Видит в доме пусто).

Коза: (плача)

Почему открыта дверь?

Видно к нам забрался зверь.
Где мои ребяташки, серые козлятушки?
На что вы отпирались, волку доставались?
(Выбегает козленок).

Козленок:

Мама, волк к нам приходил,
Всех козлят он проглотил.

Коза: (грозно)

Ах так?

Я рогатая коза,

Волку серому гроза.

От меня он не уйдет

Всех козлятушек вернет.

(Выходит из-за дерева волк).

Волк:

Я не ел твоих козлят

Не видал твоих ребят.

Коза:

Врет и глазом не моргнет.

От чего большой живот?

Волк: Я от голода распух.

Коза: Это я проверю! Ух!

(Идет рогами на волка, уходят за домик. Выбегают козлята).

Волк:

Погодите, погодите!

Я исправился совсем

Больше я козлят не ем

Ем теперь траву, листочки

Ягоды, цветы, грибочки.

Стал гораздо веселее,

Здоровее и умнее.

Коза:

Что ж прощаем мы тебя,

Будем мы теперь друзья!

(Общий танец).

Воспитатель: понравилась вам сказка? Ребята, а как вы думаете, что значит сказка на новый лад?

А чему нас учит сказка «Волк и семеро козлят»? Молодцы ребята, все правильно. А я хочу вас угостить и наказать вам, чтобы вы никогда не открывали чужим дверь!