

*Шульженко Наталья Васильевна
Воспитатель первой категории
МДОАУ Детский сад «Тополёк»
МУ Ясненский городской округ.*

**Конспект образовательной деятельности
Тема: «Поможем Маше и медведю»
Образовательная область: Познавательное развитие
(согласно ФГОС)**

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия «Поможем Маше и медведю»)

Организационная информация			Примечание
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	Согласно ФГОС ДО
2.	Вид деятельности детей	Игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательная,	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	Поможем Маше и медведю	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практический, здоровьесберегающий (физ. минутка , смена видов деятельности) Приёмы: игровая ситуация с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, технических средств дидактическая игр»	

3.	Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.	
4.	Возрастная группа:	Старшая группа	
5.	Цель:	Закрепить у детей элементарные математические представления через дидактические игры.	
6.	Задачи:		
6.1		<p>Образовательные: Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закрепить представления о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представление о частях суток, закреплять их название и последовательность (утро, день, вечер, ночь). -Соотносить цифры с количеством предметов. -Упражнять в умении сравнивать предметы путем наложения или приложения (длиннее- короче). Формировать умение решать логические задачи. -Продолжать учить ориентироваться в пространстве. -Закреплять счет до 10, умение изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок). 	
6.2		Развивающие: Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность.	
6.3		<p>Воспитательные: Воспитывать потребность в познавательной деятельности.</p> <p>Формировать у детей потребность вести себя в соответствии с</p>	

		общепринятыми нормами.	
7.	Планируемые результаты:		
7.1		У ребёнка сформированы представления о круге, прямоугольнике, треугольнике, овале и квадрате	
7.2		Ребёнок способен самостоятельно определять количество предметов в специально созданной обстановке .	
7.3		Ребёнок способен определять время суток и соотносить их с цветом.	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Интерактивная доска, презентация, письмо с заданиями, геометрические фигуры, иллюстрации домиков по количеству детей, полоски одинаковой ширины и разной длины, карточки с цифрами, листы с рисунком по точкам.	
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»; • Дидактические игры: «Определи количество предметов», «Определи по форме», «Рисуем по точкам». • Чтение русско-народной сказки «Маша и медведь». 	
Конспект занятия			25 мин
I.	Вводная часть		2 мин
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Воспитатель:- Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:</p> <p>-Сидит в корзинке девочка У Мишки за спиной.</p>	

		<p>Он сам того не ведая, Несёт её домой. (Машенька) - Из какой сказки гости, ребята? (Маша и Медведь) - Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь.</p>	(Слайд 1).
1.2	Мотивация деятельности детей	<p>Они наши гости. А пришли они к нам, чтобы мы им помогли. У Маши и медведя случилась беда, все жители леса обиделись на них и не хотят с ними дружить. Многих животных они огорчили. - Вот прислали письмо.</p>	Чтение письма. (Слайд 2).
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p>В письме жители леса прислали задания для Маши и медведя, с которыми им трудно справиться, и они пришли к нам, чтобы мы им помогли. Воспитатель: Попробуем выполнить задания и помирить их? Дети: Да, поможем. Вот конверты, в которых написаны задания.</p>	
II.	Основная часть:		20 мин
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>1.Задание от лисы. Воспитатель: У вас на столах лежат геометрические фигуры от лисы. Я буду называть предметы, а вы выкладывать ту геометрическую фигуру, на которую предмет похож. Например: :тарелка, какой формы? Круглая, значит, выкладываем круг. (Дверь, крыша дома, огурец, кубик.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дверь какой формы? (прямоугольной)– выкладываем прямоугольник. – Крыша какой формы? (треугольной) - выкладываем треугольник. – Огурец какой формы? (овальной) – выкладываем овал. - Кубик какой формы? (квадратной) – выкладываем квадрат. <p>Какие геометрические фигуры выложил Дамир, Вика, Эдуард?</p> <p>- Сколько всего фигур вы выложили? (5) Молодцы! Быстро справились с заданием лисы.</p>	(Слайд 3). (Слайд 4).

<p>2.2</p>	<p>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</p>	<p><u>2. Задание от белки.</u> Воспитатель: Она предлагает поиграть в игру «Молчанка». Я вам буду задавать вопросы от белки, а в ответ вы будете поднимать карточку с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько пальцев на правой руке? (пять) - Сколько глаз у светофора? (три) - Сколько носов у двух собак? (два) - Сколько ушей у двух мышей? (четыре) - Сколько хвостов у двух котов? (два) - Сколько ног у осьминога? (восемь) - Сколько этажей у пятиэтажного дома? (пять). <p>Все верно показали белке. Молодцы!</p> <p>Вы наверно устали. Маша приглашает вам отдохнуть.</p> <p>Физминутка. (под музыку)</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо отдохнули. Можно продолжить. Открываем следующий конверт. <p><u>3. Задание от ёжика.</u> На слайде появляются облака. Воспитатель: Ёж просит узнать, что показывают эти облака ...</p>	<p>(Слайд 5).</p> <p>(Слайд 6)</p>
------------	---	---	------------------------------------

		<p>- Смотрите, что показывают эти волшебные облака? (части суток). (Слайд 7)</p> <p>- Сколько частей в одних сутках? (4) (Слайд 8)</p> <p>Давайте вместе их назовем (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>- Сейчас у нас какая часть суток? (утро). Назовите, какого оно цвета? (голубое).</p> <p>-А день, какого цвета? (желтого) А какого цвета вечер? (серого)</p> <p>- А фиолетовым цветом, какая часть суток обозначена? (ночь). Молодцы! Правильно ответили на вопросы ежа!</p> <p><u>4. Задание от сороки.</u> Воспитатель: Сорока предлагает поиграть в игру «Назови пропущенное слово». Я буду задавать вопросы от неё, а вы правильно отвечайте на них.</p> <p>- Солнце светит днем, а луна ... (ночью)</p> <p>- Ночью мы спим, а гуляем ...(днем)</p> <p>- Утром вы пришли в детский сад, а вернетесь домой...(вечером)</p> <p>- Завтракаем утром, а обедаем...(днем)</p> <p>- Ночью вы спите, а просыпаетесь ...(утром)</p> <p>Молодцы! Всё правильно ответили, не ошиблись.</p> <p><u>5. Задание от зайчика.</u> Воспитатель: Зайчик просит построить ему новые ступеньки для дома, так как прежние сломаны.</p> <p>Маша с медведем признались, что это они сломали их ему.</p> <p>- Они просят вас помочь им сделать новые ступеньки для дома</p>	<p>(Слайд 9)</p>
--	--	---	------------------

III.	Заключительная часть	<p>Воспитатель: Ребята! Маша и медведь благодарят вас за помощь. Ведь все лесные их друзья больше на них не обижаются. Они опять стали с ними дружить.</p> <p>6. Задание от Маши и медведя.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, Маше и Медведю понравилось, как вы справились с заданиями. И они дарят вам волшебные картинки. Чтобы отгадать, что это за картинка, надо соединить цифры по порядку от 1 до 10. Что за картинка получилась? (Ёлочка) Вот вам подарок от Маши и медведя.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Ребята! Маша и Медведь благодарят вас за помощь. Попрощаемся с ними!</p>	<p>.</p> <p>(Слайд 12).</p> <p>(Слайд 13).</p> <p>(Слайд 14). (Слайд 15).</p>
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Воспитатель: Ребята! Давайте вспомним из какой сказки к вам приходили главные герои? Зачем они пришли к вам?</p> <p>Ответы детей: чтобы им помогли с заданиями и помирили их с животными леса.</p> <p>Воспитатель: - А чьи и какие задания мы выполняли?</p> <p>Ответы детей: Белки, лисы, ёжика, сороки, зайчика и Маши и медведя..</p> <p>Воспитатель: - Какое задание вам понравилось больше всего? Ребята, вы все сделали верно, и со всеми заданиями справились. Какой подарок вы получили от Маши и медведя? (Ёлочку из леса) Молодцы !</p>	3 мин.
IV.	Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)		
4.1	«Составь задачу по картинке»	Создание картотеки задач; работа по обучению составления условия и вопроса задачи	ОД

4.2	«Играем с числами»	Работа по определению места числа в числовом ряду; название предыдущего и последующего числа; решение примеров.	ОД
-----	--------------------	---	----

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

I. Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Согласно ФГОС ДО</i>
2.	Вид деятельности детей	<i>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, двигательная активность, конструктивно – модельная</i>	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Дикие животные зимой»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	- игра (игровые ситуации, физкультурная минутка «На водопой», «Закончи предложение»); - беседа, разгадывание загадок, чтение стихотворения, ситуативный разговор;	

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Кто, где живет?»; - слушание (Музыкальное произведение «Шум леса»); - конструирование из геометрических фигур (модель – «лиса») 	
3.	Интеграция образовательных областей	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> – расширение опыта и представлений об окружающем мире;</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обсуждение с детьми информации об объектах, явлениях, событиях ближайшего окружения, активизация словаря детей на основе знаний об окружающей действительности;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> – воспитание эмоциональной отзывчивости при воспроизведении музыкальных произведений</p> <p><i>Физическое развитие</i> – развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности</p>	
4.	Возрастная группа:	Средняя группа (4 – 5 лет).	
5.	Цель:	формировать представления детей о диких животных в зимний период времени года в процессе познавательной активности посредством игровых ситуаций	
6.	Задачи:		
6.1	формировать представления о жизни диких животных (заяц, лиса, белка) в зимний период (внешние характерные особенности, повадки, среда обитания);		
6.2	формировать умение слушать ответы друг друга, рассуждать, обогащать словарный запас («гайно», «мышкует», «линька»);		
6.3	развивать наблюдательность, активные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение);		
6.4	воспитывать любовь к окружающей природе (живая, неживая)		
7.	Планируемые результаты:		

7.1	сформированы представления о жизни диких животных в зимний период (внешние характерные особенности, повадки, среда обитания);		
7.2	сформированы умения слушать ответы друг друга, рассуждать, задавать вопросы; знают понятие новых слов «гайно», «мышкует», «линька»;		
7.3	развита наблюдательность, активные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение);		
7.4	испытывает потребность в эстетическом восприятии окружающей природы		
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Слайды к играм «Кто, где живет?», использование ИКТ; фонограмма «Шум леса», набор треугольников на каждого ребенка для игры «Собери животное».	
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Наблюдения в природе, оформление в группе альбома “Дикие животные”, беседа о повадках животных зимой, игры «Кто, где живет?», «Собери животное».	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			20 мин
I.	Вводная часть		2 мин.
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Воспитатель акцентирует внимание детей на изменения, происходящие в жизни диких животных зимой. Вхождение в игровую ситуацию.	Использование ИКТ, слайд 1-2
1.2	Мотивация деятельности детей	Воспитатель: Послушайте, как шумит лес. -Я приглашаю Вас прогуляться по зимнему лесу.	Звукозапись «Шум леса»
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Дети испытывают потребность узнать о том, как дикие животные зимуют в лесу.	
II.	Основная часть:		15 мин.

2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Воспитатель: Ребята, какие звери живут в лесу? (Ответы детей) Как их можно назвать одним словом? (Дикие животные) Почему их называют дикими? (Они сами добывают себе корм, строят жилища, заботятся о детенышах.)</p> <p>-А как же животные живут в зимнее время?Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим. Предлагаю посмотреть все своими глазами.</p> <p>Далее воспитатель предлагает отгадать детям загадки о диких животных и рассказать, как они зимуют в лесу.</p>	
2.2	Обобщение и систематизация знаний	<p>Беседа с детьми об особенностях внешнего вида, поведения и жизни зимой диких животных.</p> <p>Дать детям новое понятие слов:</p> <p>- Гнездо у белки получается очень теплое. Сначала белка ищет укромное место на хвойном дереве. И сплетает из тонких веточек гнездо. Передними лапками она аккуратно складывает прутик за прутиком, плотно прижимая прутья, друг к другу. Потом белочка загибает концы прутьев и сплетает их в большой шар. А сбоку оставляет отверстие для входа. Такое беличье гнездо называют “гайно”.</p> <p>- К зиме у зайцев сменяется цвет шубки, серой на белую, – происходит линька. Белый цвет не виден на снегу, спасает зайца от хищников.</p> <p>- Когда лисичка охотиться на мышку, говорят, что она “мышкует”.</p> <p>Проведение игр: «Где, чей дом?»; «На водопой»; «Сложи животное»; « Закончи предложение».</p>	Использование ИКТ, слайд 3-7,9
2.3	Самостоятельная	- А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Собери животное»	Проверка

	деятельность детей по уточнению ранее приобретенных знаний		результатов детей - слайд 8
III.	Заключительная часть		3 мин.
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	-Мы сегодня с Вами совершали прогулку. Куда мы ходили? Кого повстречали? Что интересного и нового узнали? Что интересное было? Что понравилось? Что не понравилось?	Ответы детей
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1	«Животные нашего края»	Создание и просмотр презентаций (слайды)	Образовательная деятельность
4.2	«Дикие животные»	Рассматривание сюжетных картинок о жизни животных зимой (альбом)	Детский сад
4.3	«Дикие животные»	Выставка детских работ (рисование)	Детский сад

Дикие животные зимой.

Цель: Систематизировать знания и представления детей об особенностях внешнего вида, поведения и жизни зимой диких животных – белки, зайца, лисы.

Задачи:

- обобщить и систематизировать представления о жизни диких животных (заяц, лиса, белка) в зимний период (внешние характерные особенности, повадки, среда обитания);
- формировать умение слушать ответы друг друга, рассуждать, обогащать словарный запас («гайно», «мышкует», «линька»)
- развивать наблюдательность, активные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение);
- воспитывать любовь к живой природе

Материал и оборудование: Слайды к играм «Кто, где живет?», использование ИКТ; фонограмма «Шум леса», набор треугольников на каждого ребенка для игры «Собери животное», мяч для игры «Закончи предложение».

Предварительная работа: наблюдения в природе, оформление в группе альбома “Дикие животные”, беседа о повадках животных зимой, работа с календарем природы

Последующая работа: рассматривание картинок о жизни животных зимой, продолжать знакомить с другими дикими животными, подобрать книги и стихи о животном мире, создание и просмотр презентации “Животные нашего края”.

Ход образовательной деятельности:

Вводный этап. Вхождение в игровую ситуацию

-Здравствуй лес, чудесный лес

Полный сказок и чудес.

Кто в глуши твоей таится,

Что за зверь, какая птица? (Слайд зимнего леса)

-Что мы видим на экране? (Лес). Какое время года изображено в лесу? (Зима). Как догадались? (лежит много снега).

- Послушайте, как шумит лес. (Звукозапись «Шум леса»)

-Я приглашаю Вас прогуляться по зимнему лесу.

- Тихо – тихо мы встаем,
В зимний лес гулять идем.
Мы тихонько в лес зайдем. (Ходьба на месте)
Что же мы увидим в нем? (Повороты головы влево и вправо)
Там деревья подрастают, (Плавно через стороны поднимают)
К солнцу ветки направляют. (Руки вверх)
Ветер сильный налетает
И деревья он качает. (Покачивание рук, поднятых вверх)
Тише, тише не шуми,
Лесных зверей хотим найти.

Беседа на обобщение и закрепление знаний детей о животных (белка, заяц, лиса) с параллельным применением презентационного материала). Знакомство с новыми словами, словарная работа.

- Ребята, какие звери живут в лесу? (Ответы детей) Как их можно назвать одним словом? (Дикие животные) Почему их называют дикими? (Они сами добывают себе корм, строят жилища, заботятся о детенышах.)

-А как же животные живут в зимнее время? Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим. Предлагаю посмотреть все своими глазами. Но для начала нам нужно отгадать загадки, чтобы узнать, к каким животным мы сегодня попадем в гости.

-Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по веткам ловко скачет
Кто в дупле орешки прячет? (Слайд - белка)

-Как белка выглядит? Чем питается? Где берет еду? Почему белка легко находит шишку под снегом? (Сама ее спрятала). Куда белка прячется в сильные морозы? Чем утепляет свое гнездо, дупло? (дети высказывают свои мысли, воспитатель подводит к правильным ответам, обращает внимание на правильные ответы)

- Да, гнездо у белки получается очень теплое, а я вам сейчас расскажу, как она его строит:

Сначала белка ищет укромное место на хвойном дереве. И сплетает из тонких веточек гнездо. Передними лапками она аккуратно складывает пруттик за пруттиком, плотно прижимая прутья, друг к другу. Потом белочка загибает концы прутьев и сплетает их в большой шар. А сбоку оставляет отверстие

для входа. Такое беличье гнездо называют “**гайно**”. Как можно по другому назвать гнездо белки? Кто запомнил? ещё раз повторим – “гайно”. Иногда белка живет в старом гнезде вороны или сороки, часто зимует в глубоком дупле старого дерева. (Слайд – беличье гнездо)

- Слушайте следующую загадку:

У косоного нет берлоги.

Не нужна ему нора

От врагов спасают ноги

А от холода – кора (Слайд - заяц)

- Скажите, как заяц готовится к зиме? Почему заяц меняет окраску на зиму? Как заяц спасается от врагов? А что же заяц кушает в лесу зимой? (ответы детей).

- К зиме у зайцев сменяется цвет шубки, серой на белую, – происходит **линька**. Белый цвет не виден на снегу, спасает зайца от хищников. А еще ему помогают спастись - длинные ноги. Заяц быстро убегает, путая следы. Еды для зайчика в лесу маловато. Поэтому зайцы подбираются к стогам и лакомятся сеном, иногда приходят на огороды и обгрызают старые капустные кочерыжки, могут погрызть стволы яблонек. В лесу зайцы объедают ветки кустов.

- Где же заячий домик? (ответы детей). Днем заяц спит в снежной ямке. В морозы зарывается в снежный сугроб. Питается заяц корой деревьев.

-Ребята, интересно Вам в зимнем лесу? Предлагаю немножко отдохнуть и поиграть.

Физкультурная минутка «На водопой».

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой (*дети спокойно идут по кругу друг за другом*)

За мамой лосихой топал лосенок (*идут, громко топая*),

За мамой лисицей крался лисенок (*крадутся на носочках*),

За мамой ежихой катился ежонок (*приседают, медленно двигаются вперед*),

За мамой медведицей шел медвежонок (*идут вперевалку*),

За мамой белкой скакали бельчата (*скачут вприсядку*)

За мамой зайчихой - косые зайчата (*скачут на выпрямленных ногах*),

Волчица вела за собою волчат (*идут на четвереньках*),


Все мамы и дети напиться хотят (*лицом в круг, делают движение языком и лакают*)

- Есть у меня еще одна загадка: Рыжий клубок за белым – скок. (Слайд - лиса)

– Как меняется лисий наряд к зиме? Как называется жилище лисы? Чем питается лиса зимой?(ответы детей)

-К зиме лиса тоже линяет, ее летняя серая шубка становится рыжей. От вьюги и стужи прячется лиса в своей норе. Главным кормом лисички становятся мыши–полевки. У лисы очень тонкий слух и острый нюх. Она бродит по полю, и прислушивается, не пищат ли мыши в своих норах. Если учует плутовка мышиный запах, то подкрадывается тихо-тихо, а потом высоко подпрыгивает, громко ударяет о снег всеми четырьмя лапами. А бедные мыши, услышав грохот, в ужасе выскакивают из норы. А лисичке только того и надо. Когда лисичка охотиться на мышку, говорят, что она “**мышкует**”. (Слайд – «мышкование» лисы). Что наша лисичка делала сейчас? Правильно – “мышковала”.

-А сейчас я предлагаю поиграть в **игру «Собери животное»** (Дети

собирают на столах из треугольников лису - ).

-Ребята, послушайте стихотворение **«Есть у каждого свой дом»:**

У лисы в лесу глухом
Есть нора - надежный дом.
Под кустами еж колючий -
Нагребает листья в кучу.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом.
Всем тепло, уютно в нем.

-Вспомним, как называются дома животных.

Дидактическая игра « Кто, где живет?» (Соединить жилище зверей с изображением зверя. На слайде.)

- Не устали? Тогда предлагаю поиграть в еще одну **игру « Закончи предложение»**. Начало предложения говорю я, а вы его заканчиваете, называя нужное по смыслу слово.

Заяц зимой белый, а летом ...

У зайца хвост короткий, а уши ...

Еж маленький, а медведь...

Белка зимой серая, а летом...

У белки хвост длинный, а у зайца...

Белка живет в дупле, а лиса в ...

Лиса хитрая, а заяц...

Заяц пушистый, а еж...

Заключительный этап

-Мы сегодня с Вами совершали прогулку. Куда мы ходили? Кого повстречали? Что интересного и нового узнали? Что интересное было? Что понравилось? Что не понравилось?

-Нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова.
1,2,3,4,5- в группу мы пришли опять.