

*Шульженко Наталья Васильевна  
Воспитатель первой категории  
МДОАУ Детский сад «Тополёк»  
МУ Ясненский городской округ.*

**Конспект образовательной деятельности  
Тема: «Поможем Маше и медведю»  
Образовательная область: Познавательное развитие  
(согласно ФГОС)**

**Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия «Поможем Маше и медведю»)**

<b>Организационная информация</b>			<b>Примечание</b>
<b>1.</b>	<b>Доминирующая образовательная область</b>	Познавательное развитие	<b>Согласно ФГОС ДО</b>
<b>2.</b>	<b>Вид деятельности детей</b>	Игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная, познавательная,	
<b>Методическая информация</b>			
<b>1.</b>	<b>Тема образовательной деятельности</b>	Поможем Маше и медведю	
<b>2.</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	Практический, здоровьесберегающий (физ. минутка , смена видов деятельности) Приёмы: игровая ситуация с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, технических средств дидактическая игр»	

3.	<b>Интеграция образовательных областей</b>	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.	
4.	<b>Возрастная группа:</b>	Старшая группа	
5.	<b>Цель:</b>	Закрепить у детей элементарные математические представления через дидактические игры.	
6.	<b>Задачи:</b>		
6.1		<p><b>Образовательные:</b> Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закрепить представления о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представление о частях суток, закреплять их название и последовательность (утро, день, вечер, ночь).</li> <li>-Соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>-Упражнять в умении сравнивать предметы путем наложения или приложения (длиннее- короче). Формировать умение решать логические задачи.</li> <li>-Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>-Закреплять счет до 10, умение изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок).</li> </ul>	
6.2		<b>Развивающие:</b> Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность.	
6.3		<b>Воспитательные:</b> Воспитывать потребность в познавательной деятельности. Формировать у детей потребность вести себя в соответствии с	

		общепринятыми нормами.	
<b>7.</b>	<b>Планируемые результаты:</b>		
<b>7.1</b>		У ребёнка сформированы представления о круге, прямоугольнике, треугольнике, овале и квадрате	
<b>7.2</b>		Ребёнок способен самостоятельно определять количество предметов в специально созданной обстановке .	
<b>7.3</b>		Ребёнок способен определять время суток и соотносить их с цветом.	
<b>8.</b>	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	Интерактивная доска, презентация, письмо с заданиями, геометрические фигуры, иллюстрации домиков по количеству детей, полоски одинаковой ширины и разной длины, карточки с цифрами, листы с рисунком по точкам.	
<b>9</b>	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»;</li> <li>• Дидактические игры: «Определи количество предметов», «Определи по форме», «Рисуем по точкам».</li> <li>• Чтение русско-народной сказки «Маша и медведь».</li> </ul>	
<b>Конспект занятия</b>			<b>25 мин</b>
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>		<b>2 мин</b>
<b>1.1</b>	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	<p><b>Воспитатель:-</b> Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:</p> <p>-Сидит в корзинке девочка У Мишки за спиной.</p>	

		<p>Он сам того не ведая, Несёт её домой. (Машенька) - Из какой сказки гости, ребята? (Маша и Медведь) - Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь.</p>	(Слайд 1).
1.2	<b>Мотивация деятельности детей</b>	<p>Они наши гости. А пришли они к нам, чтобы мы им помогли. У Маши и медведя случилась беда, все жители леса обиделись на них и не хотят с ними дружить. Многих животных они огорчили. - Вот прислали письмо.</p>	Чтение письма. (Слайд 2).
1.3	<b>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</b>	<p>В письме жители леса прислали задания для Маши и медведя, с которыми им трудно справиться, и они пришли к нам, чтобы мы им помогли. <b>Воспитатель:</b> Попробуем выполнить задания и помирить их? <b>Дети:</b> Да, поможем. Вот конверты, в которых написаны задания.</p>	
II.	<b>Основная часть:</b>		<b>20 мин</b>
2.1	<b>Актуализация ранее приобретенных знаний</b>	<p><b>1.Задание от лисы.</b> <b>Воспитатель:</b> У вас на столах лежат геометрические фигуры от лисы. Я буду называть предметы, а вы выкладывать ту геометрическую фигуру, на которую предмет похож. Например: :тарелка, какой формы? Круглая, значит, выкладываем круг. (Дверь, крыша дома, огурец, кубик.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дверь какой формы? (прямоугольной)– выкладываем прямоугольник.</li> <li>– Крыша какой формы? (треугольной) - выкладываем треугольник.</li> <li>– Огурец какой формы? (овальной) – выкладываем овал.</li> <li>- Кубик какой формы? (квадратной) – выкладываем квадрат.</li> </ul> <p>Какие геометрические фигуры выложил Дамир, Вика, Эдуард?</p> <p>- Сколько всего фигур вы выложили? (5) Молодцы! Быстро справились с заданием лисы.</p>	(Слайд 3). (Слайд 4).

<p>2.2</p>	<p><b>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</b></p>	<p><b><u>2. Задание от белки.</u></b>  <b>Воспитатель:</b> Она предлагает поиграть в игру «Молчанка». Я вам буду задавать вопросы от белки, а в ответ вы будете поднимать карточку с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько пальцев на правой руке? (пять)</li> <li>- Сколько глаз у светофора? (три)</li> <li>- Сколько носов у двух собак? (два)</li> <li>- Сколько ушей у двух мышей? (четыре)</li> <li>- Сколько хвостов у двух котов? (два)</li> <li>- Сколько ног у осьминога? (восемь)</li> <li>- Сколько этажей у пятиэтажного дома? (пять).</li> </ul> <p>Все верно показали белке. Молодцы!</p> <p>Вы наверно устали. Маша приглашает вам отдохнуть.</p> <p><b>Физминутка. (под музыку)</b></p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо отдохнули. Можно продолжить. Открываем следующий конверт.</li> </ul> <p><b><u>3. Задание от ёжика.</u></b>  На слайде появляются облака.  <b>Воспитатель:</b> Ёж просит узнать, что показывают эти облака ...</p>	<p>(Слайд 5).</p> <p>(Слайд 6)</p>
------------	---	---	------------------------------------

		<p>- Смотрите, что показывают эти волшебные облака? (части суток). (Слайд 7)</p> <p>- Сколько частей в одних сутках? (4) (Слайд 8)</p> <p>Давайте вместе их назовем (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>- Сейчас у нас какая часть суток? (утро). Назовите, какого оно цвета? (голубое).</p> <p>-А день, какого цвета? (желтого) А какого цвета вечер? (серого)</p> <p>- А фиолетовым цветом, какая часть суток обозначена? (ночь). Молодцы! Правильно ответили на вопросы ежа!</p> <p><b><u>4. Задание от сороки.</u></b> <b>Воспитатель:</b> Сорока предлагает поиграть в игру «Назови пропущенное слово». Я буду задавать вопросы от неё, а вы правильно отвечайте на них.</p> <p>- Солнце светит днем, а луна ... (ночью)</p> <p>- Ночью мы спим, а гуляем ...(днем)</p> <p>- Утром вы пришли в детский сад, а вернетесь домой...(вечером)</p> <p>- Завтракаем утром, а обедаем...(днем)</p> <p>- Ночью вы спите, а просыпаетесь ...(утром)</p> <p>Молодцы! Всё правильно ответили, не ошиблись.</p> <p><b><u>5. Задание от зайчика.</u></b> <b>Воспитатель:</b> Зайчик просит построить ему новые ступеньки для дома, так как прежние сломаны.</p> <p>Маша с медведем признались, что это они сломали их ему.</p> <p>- Они просят вас помочь им сделать новые ступеньки для дома</p>	<p>(Слайд 9)</p>
--	--	---	------------------



<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята! Маша и медведь благодарят вас за помощь. Ведь все лесные их друзья больше на них не обижаются. Они опять стали с ними дружить.</p> <p><b>6. Задание от Маши и медведя.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, Маше и Медведю понравилось, как вы справились с заданиями. И они дарят вам волшебные картинки. Чтобы отгадать, что это за картинка, надо соединить цифры по порядку от 1 до 10. Что за картинка получилась? (Ёлочка) <b>Вот вам подарок от Маши и медведя.</b> <b>Воспитатель:</b></p> <p>- Ребята! Маша и Медведь благодарят вас за помощь. Попрощаемся с ними!</p>	<p>.</p> <p>(Слайд 12).</p> <p>(Слайд 13).</p> <p>(Слайд 14).</p> <p>(Слайд 15).</p>
<b>3.1</b>	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята! Давайте вспомним из какой сказки к вам приходили главные герои? Зачем они пришли к вам?</p> <p><b>Ответы детей:</b> чтобы им помогли с заданиями и помирили их с животными леса.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - А чьи и какие задания мы выполняли?</p> <p><b>Ответы детей:</b> Белки, лисы, ёжика, сороки, зайчика и Маши и медведя..</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Какое задание вам понравилось больше всего? ..... Ребята, вы все сделали верно, и со всеми заданиями справились. Какой подарок вы получили от Маши и медведя? (Ёлочку из леса) Молодцы !</p>	<b>3 мин.</b>
<b>IV.</b>	<b>Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)</b>		
<b>4.1</b>	«Составь задачу по картинке»	Создание картотеки задач; работа по обучению составления условия и вопроса задачи	ОД

4.2	«Играем с числами»	Работа по определению места числа в числовом ряду; название предыдущего и последующего числа; решение примеров.	ОД
-----	--------------------	---	----

### Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

<b>I. Организационная информация</b>			<b>Примечание (дополнительная информация к конспекту)</b>
1.	<b>Доминирующая образовательная область</b>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Согласно ФГОС ДО</i>
2.	<b>Вид деятельности детей</b>	<i>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, двигательная активность, конструктивно – модельная</i>	
<b>II. Методическая информация</b>			
1.	<b>Тема образовательной деятельности</b>	«Дикие животные зимой»	
2.	<b>Методы и приемы реализации содержания занятия</b>	- игра (игровые ситуации, физкультурная минутка «На водопой», «Закончи предложение»);  - беседа, разгадывание загадок, чтение стихотворения, ситуативный разговор;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Кто, где живет?»;</li> <li>- слушание (Музыкальное произведение «Шум леса»);</li> <li>- конструирование из геометрических фигур (модель – «лиса»)</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> – расширение опыта и представлений об окружающем мире;</p> <p><i>Речевое развитие</i> – обсуждение с детьми информации об объектах, явлениях, событиях ближайшего окружения, активизация словаря детей на основе знаний об окружающей действительности;</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> – воспитание эмоциональной отзывчивости при воспроизведении музыкальных произведений</p> <p><i>Физическое развитие</i> – развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности</p>	
<b>4.</b>	<b>Возрастная группа:</b>	Средняя группа (4 – 5 лет).	
<b>5.</b>	<b>Цель:</b>	формировать представления детей о диких животных в зимний период времени года в процессе познавательной активности посредством игровых ситуаций	
<b>6.</b>	<b>Задачи:</b>		
<b>6.1</b>	формировать представления о жизни диких животных (заяц, лиса, белка) в зимний период (внешние характерные особенности, повадки, среда обитания);		
<b>6.2</b>	формировать умение слушать ответы друг друга, рассуждать, обогащать словарный запас («гайно», «мышкует», «линька»);		
<b>6.3</b>	развивать наблюдательность, активные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение);		
<b>6.4</b>	воспитывать любовь к окружающей природе (живая, неживая)		
<b>7.</b>	<b>Планируемые результаты:</b>		

7.1	сформированы представления о жизни диких животных в зимний период (внешние характерные особенности, повадки, среда обитания);		
7.2	сформированы умения слушать ответы друг друга, рассуждать, задавать вопросы; знают понятие новых слов «гайно», «мышкует», «линька»;		
7.3	развита наблюдательность, активные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение);		
7.4	испытывает потребность в эстетическом восприятии окружающей природы		
8.	<b>Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)</b>	Слайды к играм «Кто, где живет?», использование ИКТ; фонограмма «Шум леса», набор треугольников на каждого ребенка для игры «Собери животное».	
9.	<b>Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты</b>	Наблюдения в природе, оформление в группе альбома “Дикие животные”, беседа о повадках животных зимой, игры «Кто, где живет?», «Собери животное».	
<b>Конспект занятия (образовательной деятельности)</b>			<b>20 мин</b>
<b>I.</b>	<b>Вводная часть</b>		<b>2 мин.</b>
1.1	<b>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</b>	Воспитатель акцентирует внимание детей на изменения, происходящие в жизни диких животных зимой. Вхождение в игровую ситуацию.	Использование ИКТ, слайд 1-2
1.2	<b>Мотивация деятельности детей</b>	<b>Воспитатель:</b> Послушайте, как шумит лес. -Я приглашаю Вас прогуляться по зимнему лесу.	Звукозапись «Шум леса»
1.3	<b>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</b>	Дети испытывают потребность узнать о том, как дикие животные зимуют в лесу.	
<b>II.</b>	<b>Основная часть:</b>		<b>15 мин.</b>

2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, какие звери живут в лесу? ( Ответы детей) Как их можно назвать одним словом? (Дикие животные) Почему их называют дикими? (Они сами добывают себе корм, строят жилища, заботятся о детенышах.)</p> <p>-А как же животные живут в зимнее время?Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим. Предлагаю посмотреть все своими глазами.</p> <p>Далее воспитатель предлагает отгадать детям загадки о диких животных и рассказать, как они зимуют в лесу.</p>	
2.2	Обобщение и систематизация знаний	<p>Беседа с детьми об особенностях внешнего вида, поведения и жизни зимой диких животных.</p> <p><b>Дать детям новое понятие слов:</b></p> <p>- Гнездо у белки получается очень теплое. Сначала белка ищет укромное место на хвойном дереве. И сплетает из тонких веточек гнездо. Передними лапками она аккуратно складывает прутик за прутиком, плотно прижимая прутья, друг к другу. Потом белочка загибает концы прутьев и сплетает их в большой шар. А сбоку оставляет отверстие для входа. Такое беличье гнездо называют <b>“гайно”</b>.</p> <p>- К зиме у зайцев сменяется цвет шубки, серой на белую, – происходит <b>линька</b>. Белый цвет не виден на снегу, спасает зайца от хищников.</p> <p>- Когда лисичка охотиться на мышку, говорят, что она <b>“мышкует”</b>.</p> <p>Проведение игр: «Где, чей дом?»; «На водопой»; «Сложи животное»; « Закончи предложение».</p>	Использование ИКТ, слайд 3-7,9
2.3	Самостоятельная	- А сейчас я предлагаю поиграть в <b>игру «Собери животное»</b>	Проверка

	деятельность детей по уточнению ранее приобретенных знаний		результатов детей - слайд 8
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		<b>3 мин.</b>
<b>3.1</b>	<b>Анализ и самоанализ деятельности детей</b>	-Мы сегодня с Вами совершали прогулку. Куда мы ходили? Кого повстречали? Что интересного и нового узнали? Что интересное было? Что понравилось? Что не понравилось?	Ответы детей
<b>IV.</b>	<b>Дальнейшая разработка темы</b>		
<b>4.1</b>	«Животные нашего края»	Создание и просмотр презентаций (слайды)	Образовательная деятельность
<b>4.2</b>	«Дикие животные»	Рассматривание сюжетных картинок о жизни животных зимой (альбом)	Детский сад
<b>4.3</b>	«Дикие животные»	Выставка детских работ (рисование)	Детский сад

## Дикие животные зимой.

**Цель:** Систематизировать знания и представления детей об особенностях внешнего вида, поведения и жизни зимой диких животных – белки, зайца, лисы.

### Задачи:

- обобщить и систематизировать представления о жизни диких животных (заяц, лиса, белка) в зимний период (внешние характерные особенности, повадки, среда обитания);
- формировать умение слушать ответы друг друга, рассуждать, обогащать словарный запас («гайно», «мышкует», «линька»)
- развивать наблюдательность, активные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение);
- воспитывать любовь к живой природе

**Материал и оборудование:** Слайды к играм «Кто, где живет?», использование ИКТ; фонограмма «Шум леса», набор треугольников на каждого ребенка для игры «Собери животное», мяч для игры «Закончи предложение».

**Предварительная работа:** наблюдения в природе, оформление в группе альбома “Дикие животные”, беседа о повадках животных зимой, работа с календарем природы

**Последующая работа:** рассматривание картинок о жизни животных зимой, продолжать знакомить с другими дикими животными, подобрать книги и стихи о животном мире, создание и просмотр презентации “Животные нашего края”.

### Ход образовательной деятельности:

#### Вводный этап. Вхождение в игровую ситуацию

-Здравствуй лес, чудесный лес

Полный сказок и чудес.

Кто в глуши твоей таится,

Что за зверь, какая птица? (Слайд зимнего леса)

-Что мы видим на экране? (Лес). Какое время года изображено в лесу? (Зима). Как догадались? (лежит много снега).

- Послушайте, как шумит лес. (Звукозапись «Шум леса»)

-Я приглашаю Вас прогуляться по зимнему лесу.

- Тихо – тихо мы встаем,  
В зимний лес гулять идем.  
Мы тихонько в лес зайдем. (Ходьба на месте)  
Что же мы увидим в нем? (Повороты головы влево и вправо)  
Там деревья подрастают, (Плавно через стороны поднимают)  
К солнцу ветки направляют. (Руки вверх)  
Ветер сильный налетает  
И деревья он качает. (Покачивание рук, поднятых вверх)  
Тише, тише не шуми,  
Лесных зверей хотим найти.

**Беседа на обобщение и закрепление знаний детей о животных (белка, заяц, лиса) с параллельным применением презентационного материала). Знакомство с новыми словами, словарная работа.**

- Ребята, какие звери живут в лесу? ( Ответы детей) Как их можно назвать одним словом? (Дикие животные) Почему их называют дикими? (Они сами добывают себе корм, строят жилища, заботятся о детенышах.)

-А как же животные живут в зимнее время? Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим. Предлагаю посмотреть все своими глазами. Но для начала нам нужно отгадать загадки, чтобы узнать, к каким животным мы сегодня попадем в гости.

-Кто на ветке шишки грыз  
И бросал объедки вниз?  
Кто по веткам ловко скачет  
Кто в дупле орешки прячет? (Слайд - белка)

-Как белка выглядит? Чем питается? Где берет еду? Почему белка легко находит шишку под снегом? (Сама ее спрятала). Куда белка прячется в сильные морозы? Чем утепляет свое гнездо, дупло? (дети высказывают свои мысли, воспитатель подводит к правильным ответам, обращает внимание на правильные ответы)

- Да, гнездо у белки получается очень теплое, а я вам сейчас расскажу, как она его строит:

Сначала белка ищет укромное место на хвойном дереве. И сплетает из тонких веточек гнездо. Передними лапками она аккуратно складывает пруттик за прутиком, плотно прижимая прутья, друг к другу. Потом белочка загибает концы прутьев и сплетает их в большой шар. А сбоку оставляет отверстие

для входа. Такое беличье гнездо называют “**гайно**”. Как можно по другому назвать гнездо белки? Кто запомнил? ещё раз повторим – “гайно”. Иногда белка живет в старом гнезде вороны или сороки, часто зимует в глубоком дупле старого дерева. (Слайд – беличье гнездо)

- Слушайте следующую загадку:

У косоного нет берлоги.

Не нужна ему нора

От врагов спасают ноги

А от холода – кора (Слайд - заяц)

- Скажите, как заяц готовится к зиме? Почему заяц меняет окраску на зиму? Как заяц спасается от врагов? А что же заяц кушает в лесу зимой? (ответы детей).

- К зиме у зайцев сменяется цвет шубки, серой на белую, – происходит **линька**. Белый цвет не виден на снегу, спасает зайца от хищников. А еще ему помогают спастись - длинные ноги. Заяц быстро убегает, путая следы. Еды для зайчика в лесу маловато. Поэтому зайцы подбираются к стогам и лакомятся сеном, иногда приходят на огороды и обгрызают старые капустные кочерыжки, могут погрызть стволы яблонек. В лесу зайцы объедают ветки кустов.

- Где же заячий домик? (ответы детей). Днем заяц спит в снежной ямке. В морозы зарывается в снежный сугроб. Питается заяц корой деревьев.

-Ребята, интересно Вам в зимнем лесу? Предлагаю немножко отдохнуть и поиграть.

### **Физкультурная минутка «На водопой».**

Как-то днем лесной тропой звери шли на водопой (*дети спокойно идут по кругу друг за другом*)

За мамой лосихой топал лосенок (*идут, громко топая*),

За мамой лисицей крался лисенок (*крадутся на носочках*),

За мамой ежихой катился ежонок (*приседают, медленно двигаются вперед*),

За мамой медведицей шел медвежонок (*идут вперевалку*),

За мамой белкой скакали бельчата (*скачут вприсядку*)

За мамой зайчихой - косые зайчата (*скачут на выпрямленных ногах*),

Волчица вела за собою волчат (*идут на четвереньках*),

Все мамы и дети напиться хотят (*лицом в круг, делают движение языком и лакают*)

- Есть у меня еще одна загадка: Рыжий клубок за белым – скок. (Слайд - лиса)

– Как меняется лисий наряд к зиме? Как называется жилище лисы? Чем питается лиса зимой?(ответы детей)

-К зиме лиса тоже линяет, ее летняя серая шубка становится рыжей. От вьюги и стужи прячется лиса в своей норе. Главным кормом лисички становятся мыши–полевки. У лисы очень тонкий слух и острый нюх. Она бродит по полю, и прислушивается, не пищат ли мыши в своих норах. Если учует плутовка мышиный запах, то подкрадывается тихо-тихо, а потом высоко подпрыгивает, громко ударяет о снег всеми четырьмя лапами. А бедные мыши, услышав грохот, в ужасе выскакивают из норы. А лисичке только того и надо. Когда лисичка охотиться на мышку, говорят, что она “**мышкует**”. (Слайд – «мышкование» лисы). Что наша лисичка делала сейчас? Правильно – “мышковала”.

-А сейчас я предлагаю поиграть в **игру «Собери животное»** (Дети

собирают на столах из треугольников лису -  ).

-Ребята, послушайте стихотворение **«Есть у каждого свой дом»:**

У лисы в лесу глухом  
Есть нора - надежный дом.  
Под кустами еж колючий -  
Нагребает листья в кучу.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет он лапу.  
Есть у каждого свой дом.  
Всем тепло, уютно в нем.

-Вспомним, как называются дома животных.

**Дидактическая игра « Кто, где живет?»** (Соединить жилище зверей с изображением зверя. На слайде.)

- Не устали? Тогда предлагаю поиграть в еще одну **игру « Закончи предложение»**. Начало предложения говорю я, а вы его заканчиваете, называя нужное по смыслу слово.

Заяц зимой белый, а летом ...

У зайца хвост короткий, а уши ...

Еж маленький, а медведь...

Белка зимой серая, а летом...

У белки хвост длинный, а у зайца...

Белка живет в дупле, а лиса в ...

Лиса хитрая, а заяц...

Заяц пушистый, а еж...

### **Заключительный этап**

-Мы сегодня с Вами совершали прогулку. Куда мы ходили? Кого повстречали? Что интересного и нового узнали? Что интересное было? Что понравилось? Что не понравилось?

-Нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова.  
1,2,3,4,5- в группу мы пришли опять.