

*Игнатьева Наталья Валентиновна,*

*воспитатель,*

*ГБДОУ №2 Калининского района*

*г. Санкт -Петербург.*

## **ООД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «В ПОИСКАХ КРАДЕННОГО СОЛНЦА»**

**Возрастная группа: 4 -5 лет**

**Количество детей: 8**

**Цель занятия:** развитие математических и речевых способностей у детей через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжить работу по формированию сенсорных эталонов и математических представлений
- Совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве, используя понятия: низ, верх, посередине, под, над
- Совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами
- Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Закреплять порядковый счёт в пределах 5;
- Закреплять знания детей о цвете: белый, голубой, розовый, красный, желтый.
- Продолжать знакомить детей со сказками К.И. Чуковского

**Развивающие:**

- Развивать логическое, ассоциативное мышление, память, внимание и воображение

- Способствовать развитию координации речи и движений, эмоциональной сферы детей.
- Продолжать развивать дикцию, четкое произношение слов, выразительность и темп речи, силу голоса;
- Способствовать развитию доказательной речи, умению рассуждать , делать выводы
  - Развивать социально-коммуникативные навыки, умение работать в команде
  - Способствовать развитию устойчивого познавательного интереса детей и любознательности
  - Развивать мелкую моторику

#### **Воспитательные:**

Воспитывать у детей отзывчивость, сопереживание к героям сказки «Краденое солнце».

Воспитывать инициативу, самостоятельность, желание помогать друг другу и окружающим

Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Предварительная работа:** чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце»

**Материалы и оборудование:** Ноутбук, проектор, указка презентер, колонка портативная стульчики, мольберт. Игрушки: медведь (варежковая кукла), солнышко, солнечный зайчик, записка, комплект блоков Дьенеша, четыре контейнера, 5 дощечек разной длины и цвета по образу и подобию палочек Кюизинера, золотая шкатулка с бусами.

Ход занятия

### **1 часть Организационный момент**

Дети заходят в группу.

**Воспитатель:** здравствуйте, ребята, я так рада видеть вас! Меня зовут Наталья Валентиновна. Проходите, давайте встанем в круг и подарим друг-другу хорошее настроение. Давайте поиграем.

**ИГРА «Мы большой построим дом»,**

Мы большой построим дом,

Заживем все вместе в нем. — дети собираются в хоровод

Детки собираются, двери закрываются. — дети берутся за руки

Двери открываются, — отпускают руки

Сказка начинается.

Тук-тук-тук, тук-тук-тук! — дети ударяют кулачком одной руки о кулачок другой руки

Кто стучится в гости вдруг? — дети подносят руку к ушку, как бы прислушиваясь

Может, в дом пришел зайчишка? — все дети прыгают

Может, косолапый мишка? — дети ходят вперевалячку

Может, рыжая лиса? — дети ходят, мягко ступая и «виляя хвостиком»

Вот какие чудеса! — дети разводят обе руки в разные стороны

**Воспитатель:** -Ребята, а вы верите в чудеса?

**Дети** ( да)

**Воспитатель:** смотрите какое чудо я сегодня нашла по дороге, когда шла в детский сад. Это зайчик. Посмотрите, какой он милый и пушистый. Даже когда я говорю его мех шевелится. А давайте вместе подуем на него. (*дети дуют, зайчик загорается*). Ах, вот это чудеса. Это солнечный зайчик!

-Ребята, а что это у зайчика в руках?

**Дети:** Конверт

**Воспитатель:** Давайте узнаем, что в нем (*воспитатель читает письмо*)

*У нас случилась беда.*

*Горе! Горе! Крокодил*

*Солнце в небе проглотил.*

*Плачут зайки на лужайке,*

*Плачет серый воробей:*

*"Выйди солнышко скорей"*

*Вы, ребята, помогите*

*Солнце в небо воротите!*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете из какой сказки это послание?

**Ответы детей:** Краденое солнце

Воспитатель. Правильно, а кто написал эту сказку?

**Ответы детей:** К.И. Чуковский (показать портрет)

Воспитатель: Ребята, что же нам делать, кто нам поможет солнышко спасти?

**Ответы детей:** медведь

**Воспитатель:** А как же мы к медведю в лес попадем, на чем доберемся?

**Ответы детей:** автобус, машина, пешком и.т.д.

**Воспитатель:** А хотите мы отправимся в путешествие на лошадке верхом?

**Ответы детей:** да

Воспитатель: Повторяйте за мной я вас всему сейчас научу.

**Игра «Иподром»** (*Игра на координацию речи и движений*)

Лошадки стоят на старте. — дети сидят на стульях, руки лежат на коленях.

Лошадки скачут. — дети хлопают ладошками по коленкам и щелкают языком

Лошадки перепрыгивают через кочку (барьер). — «Ап!» — один хлопок по коленям обеими руками

Лошадки перепрыгивают через двойную кочку. — «Ап! Ап!» — два хлопка по коленям обеими руками

Лошадки скачут по листочкам. — потирают ладони и произносят «Шур! Шур! Шур!»

Лошадки скачут по камушкам. — «А-а-а!» — кулачками стучат по груди

Лошадки скачут по болоту. — «Чвак! Чвак! Чвак!» — хлопки ладонями по коленям

Лошадки скачут детского сада. — «А-а-а!» — кричат девочки и мальчики

Лошадки приближаются к финишу. — дети хлопают ладонями по коленкам и щелкают языком с убыстрением темпа

Лошадки прибыли к финишу. — «Ух!» — выдохнуть воздух

Поздравляю вас! Вы все вместе мы прибыли в лес! — все хлопают в ладоши

А вот и домик медведя. Давайте подойдем поближе. (дети подходят к домику медведя.

**Воспитатель:** сейчас я его позову, а вы меня тут подождите.  
(воспитатель надевает на руку куклу-варежку медведя)

**Воспитатель (МЕДВЕДЬ)**

-Здравствуйте, ребята! Зачем пришли, зачем нарушили мой покой?

**Ответы детей:** у нас беда приключилась, крокодил солнце проглотил и помочь нам можешь только ты!

**Воспитатель (МЕДВЕДЬ)**

-Нет, я не могу у меня дел много, да и к спячке я готовлюсь

**Воспитатель:** так мы с ребятами тебе поможем, говори, что нужно делать.

### **Воспитатель (МЕДВЕДЬ)**

-Ну, во-первых, надо навести порядок в моей избушке. Шел я с ягодами из леса, споткнулся, крылец сломал, ягоды рассыпал, все перепутал. Ой беда, беда. **Помогите** мне. Разложите все ягоды по контейнерам, только не перепутайте, в какую коробку какие ягодки положить. (Классификация блоков Дьенеша по форме)

Молодцы ребята. А крылец сможете починить?

**Ответы детей:** Да

Возьмите самую длинную дощечку это будет основание крыльца, а над ней положите дощечку чуть меньше предыдущей и т.д. (Дети строят крыльцо из дощечек по образцу и подобию палочек Кюизинера)

**Воспитатель:** Молодцы ребята. А давайте посчитаем сколько ступенек у нашего крыльца.

Какая ступенька самая длинная?

Какая ступенька самая короткая?

Какая ступенька находится между желтой и голубой ступенькой?

Какая ступенька находится под розовой ступенькой?

Какая ступенька находится над желтой ступенькой?

**Воспитатель (МЕДВЕДЬ):**

Молодцы! А готовить вы умеете? Очень я проголодался!

**Ответы детей:** да!

**Воспитатель:** да, мишка сейчас мы с ребятами сварим тебе кашу.

**Игра «Каша – Малаша»** ... все движения выполняются

так, словно всё увеличилось в размерах: большой ложкой мешаем кашу

в большой кастрюле, при этом ложку нужно держать двумя руками, и делать круговые движения с наклонами вперед.

Текст произносится низким голосом.

Варит Мама кашу,  
Кашу-Малашу. .... круговые движения одной рукой  
(словно мешая ложкой в кастрюле.)  
Солью посолила, .... потереть подушечками  
пальцев одной руки.  
Сахар положила. .... потереть подушечками  
пальцев другой руки.  
Вкусная каша, .... гладить животик.  
Каша-Малаша .....хлопать в ладошки, отстукивая  
ритмический рисунок фразы.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы сварим кашу для маленькой  
мышки

(все движения выполняются так, словно всё уменьшилось в  
размерах:

маленькой ложечкой мешаем кашку в маленькой кастрюльке, при  
этом ложку нужно держать лишь двумя пальчиками (большим и  
указательным), и делать круговые движения только кистью руки.  
Текст произносится тоненьким голоском.)

**Воспитатель:** А вы знаете, что можно сварить очень необычную  
кушу, например для роботов. Попробуем? (все движения  
выполняются

«по квадрату» и прямыми руками, а текст произносится жёстко.)

**Воспитатель (МЕДВЕДЬ)**

-Ой, спасибо ребята, порадовали. Ладно пойду, помогу вам спасу  
солнышко.

(воспитатель с медведем подходит в группе к экрану, на котором  
показан фрагмент мультфильма «Краденое солнце» и возвращается с  
солнышком и медведем к детям.

**Воспитатель (СОЛНЫШКО)**

-Ребята, спасибо вам большое. За, то, что вы мне помогли я исполню ваши желания. Загадайте самое заветное желание, подержитесь за мою ручку и прошепчите мне его в лучики, и оно обязательно исполнится. *(Ребята загадывают желания.)*

**Воспитатель, дети:** спасибо Вам Мишка и солнышко, а нам с ребятами пора в детский сад.

**Воспитатель:**

-Солнышко исполни и мое желание перенеси нас с ребятами домой. (муз).

Ребята вот мы и саду, а тут нас ждет наш солнечный зайчик. Вы садитесь на стульчики и давайте ему расскажем, где мы были? Как помогли медведю?

Мне солнечный зайчик сказал, что тоже для вас приготовил подарки. Они находятся вот в этой солнечной шкатулке. Это волшебные солнечные лучики. Хотите с ними немного поиграть.

**Ответы детей:** Да

**Воспитатель:**

-Лучики умеют говорить. И они вам сейчас скажут привет *(зажать в ладошках бусы и потрясти сначала около одного уха, затем и другого)*

А теперь давайте положим лучики в шкатулочку (ладошка ребенка) *(дети держат бусы правой рукой и тихонько, на левую руку складывают бусы. Затем руки меняем)* (муз.) Молодцы ребята. Оставьте себе пожалуйста лучики, пусть они вас согревают предстоящей зимой.



### **Литература:**

Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015

Родина М. И., Буренина А. И. Р60 Кукляндия : Учеб.-метод. пособие по театрализованной деятельности. — СПб. :

Изд-во «Музыкальная палитра», 2008. — 112 с.

Родина М. И. Методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2 – 7 лет. «Бусоград» - СПб, 2014 г.