

Организационная информация		Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
2.	Вид деятельности детей	Игровая, познавательная, двигательная
Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	<i>«Помогаем поросенку Фырке»</i>
2.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	Наглядный, словесный.
3.	Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «речевое развитие», «Физическое развитие» <b>наглядные</b> – презентация; <b>словесные</b> : объяснения, беседа, художественное слово, напоминание, вопрос – употребляется на протяжении всего занятия, игровое упражнение.
4.	Возрастная группа:	4-5 лет
5.	Цель:	<b>Цель</b> Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни. Улучшить функцию внешнего дыхания ребёнка. Коррекция эмоционального состояния доступными для детей дошкольного возраста средствами.
6.	Задачи:	
6.1	<b>Образовательные:</b> Дать знания о том, что дыхание основа жизни, об основных функциях носа. Способствовать освоению детьми первичных приёмов дыхательной гимнастики и правил носового дыхания. Учить детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей. Закрепить понятие «настроение». Учить детей сознательно регулировать своё поведение и эмоциональное состояние, знакомить детей с разными способами корректировки своего состояния.	
6.2	<b>Развивающие:</b> Развитие познавательных интересов, творческих способностей. Развивать самоконтроль и саморегуляцию в отношении своего эмоционального состояния. Развивать интерес детей в изучении самих себя. Развивать навыки релаксации.	
6.3	<b>Воспитательные:</b> Способствовать воспитанию основ культуры здорового образа жизни. Содействовать воспитанию культуры общения. Воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру. Создавать положительный эмоциональный настрой. Способствовать сплочению детского коллектива.	
7.	Планируемые результаты:	
7.1	Дети имеют представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;	
8.	Организация среды для проведения образовательной деятельности и	Демонстрационный: поросенок Фырка; стаканчик; плакат с изображением легких человека; «сухой душ». Раздаточный материал: для игры: коробки с карандашами по количеству детей (красный, синий, жёлтый, зелёный, малиновый, серый, коричневый, чёрный); для экспериментирования: зеркала по количеству детей, пластиковые стаканчики с запахами, воздушные шары; для

		песочной терапии: кинетический и декоративный песок с контейнерами. Музыкальное сопровождение: мелодия для релаксации, песенки из сборника к оздоровительно-развивающей программе «Здравствуй!» М.Л. Лазарева.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности и в режимные моменты	Игры «Эмоции» «Мое настроение»	
Конспект образовательной деятельности			
I.	Вводная часть		
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации) Мотивация деятельности детей	<p>Дети стоят полукругом.</p> <p>Входит воспитатель, на груди у него кукла – поросенок Фырка. Воспитатель: Здравствуйте ребята, здравствуйте гости! Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте согреем их своими улыбками и поздороваемся: сначала на русском языке «Здравствуйте»!</p> <p>Молодцы, ребята. Посмотрите, дети! Я пришла не одна, а с поросенком. Его зовут Фырка. (Внимание детей переводится на игрушку, двигая его).</p> <p>Он попросил ему помочь. Вот уже несколько дней как у него нет хорошего настроения. Поможем ему стать веселее и бодрее?</p> <p>Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны.</p> <p>Очень странное явление – Перемена настроения. Игра «Разноцветное настроение»</p> <p>Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Предлагаю вам пройти к столу с коробками с карандашами, выбрать один карандаш, цвет которого вам нравится больше всего, и принести его мне. И Фырка тоже выберет себе цвет. (Дети выбирают цвета)</p> <p>Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у каждого из вас разноцветные карандаши.</p> <p>Каждый карандаш – разное настроение: красный – бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры; желтый – веселое настроение – хочется радоваться всему; зеленый – общительное настроение – хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними; синий – спокойное настроение – хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно; малиновый – мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое; серый – скучное настроение – не знаю, чем заняться; коричневый – сердитое настроение – я злюсь, я обижен; черный – грустное настроение – мне грустно, я расстроен.</p> <p>Воспитатель: Мне очень приятно, что у многих из вас сейчас хорошее настроение. А вот Фырке, похоже, грустно, он чем-то расстроен. Давайте поможем ему и ребятам, у кого не очень хорошее настроение. Упражнение на релаксацию</p> <p>Воспитатель: Радостному настроению помогает расслабление. Сядьте поудобнее. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза,</p>	

		<p>погладите себя по голове и скажите себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая» ... Ну, что, Фырка, улучшилось у тебя настроение? (Что-то не очень) А еще залог хорошего настроения – это наше здоровье.</p> <p>Ответьте мне на такой вопрос: «Вы хотите быть здоровыми?». Что помогает нам сохранить и улучшить наше здоровье? (Утренняя зарядка, правильное питание, занятие спортом).</p> <p>Сегодня к нам обещал зайти один гость и рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым, и ты Фырка послушай, тебе будет полезно. Но вот что-то я его не вижу, а вы его не встречали?</p>	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>(Воспитатель начинает чихать)</p> <p>Воспитатель: Ой, кто это меня щекочет?</p> <p>(На экране появляется Йоник) - Это я Йоник, сын воздуха. Я прилетел из страны Эфирии. Чтобы вы быстрее проснулись, потянулись, улыбнулись, Я тебе сейчас спою, Слушай песенку мою. (Йоник исполняет песенку).</p> <p>Йоник предлагает детям подпевая слова из песни выполнять движения. По окончании исполнения дети проходят на свои места.</p> <p>Воспитатель обращается к Йонику: - Йоник, какой секрет здоровья ты хочешь открыть ребятам? Чему хочешь их научить?</p> <p>Йоник: Я – воздушный волшебник, могу научить вас правильно дышать. Воспитатель обращается к детям: Ребята, а разве мы не умеем дышать?</p> <p>Йоник соглашается с детьми: Умеете, но нужно знать некоторые правила, чтобы дышать лучше. 1 правило - дыши носом 2 правило - не поднимай плечи при вдохе 3 правило - в дыхании должен активно участвовать живот. Воспитатель: подожди, подожди Йоник, я ничего не запомнила, а вы, дети? (Дети вспоминают правила по мере возможности) - Я буду заниматься с вами, - говорит Йоник, - и вы всё запомните и научитесь правильно дышать. Но для начала ответьте мне на вопрос, для чего, же нужен нос? (Дышать, нюхать, сморкаться, чихать)</p> <p>Воспитатель обращается к детям: Вы всё правильно отметили, а теперь возьмите зеркала и рассмотрите внимательно свой нос. (Дети рассматривают, педагог комментирует). Воздух, попадая в нос проходит через два коридора, стенки которых покрыты волосками, видите? Йоник спрашивает у детей о том, знают ли они для чего нужны волоски в носовых проходах? (волоски выполняют роль охранников, они не пропускают в нос пылинки и микробы, когда пыли и микробов набирается много, мы чихаем и наш нос очищается). (Дети кладут зеркала на место).</p> <p>Воспитатель: А сейчас, я вам предлагаю проверить свои знания, вместе с поросенком, помогите ему разобраться в наших органах дыхания. (Презентация игры)</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что когда воздух прошел по двум коридорам, очистился и согрелся, он попадает к нам в легкие (вывешивается картина с изображением органов дыхания человека), педагог рассказывает о том, что когда мы вдыхаем легкие расширяются, а когда выдыхаем – сужаются, поэтому похожи на воздушный шарик. (Педагог показывает опыт с воздушными шарами, комментируя и ассоциируя их с лёгкими). Дыхательная гимнастика. Йоник хвалит ребят и предлагает им провести дыхательную гимнастику, чтобы научиться правильно, дышать носом.</p> <p>Воспитатель объясняет задание: - Вам нужно встать парами. Возьмитесь за руки и, глядя в глаза, улыбнитесь друг другу. 1 упражнение – «Шарик надулся и лопнул»: положить руки на</p>	

	<p>живот, сделать вдох, ощущая, что живот надувается, как шар, на выдохе произносить «ш-ш-ш». 2 упражнение – «Жуки»: встать спинками друг к другу, одну руку положить на грудь, другую на живот. На продолжительном выдохе произносить звук «ж». 3 упражнение – «Пение лягушки»: повернуться лицом друг к другу, положить руки на живот, на выдохе активно работать диафрагмой, произносить звук «ква». - Молодцы, ребята, всё выполняли правильно, соблюдали все правила. Дышали, носиком вдыхали, Плечики свои не поднимали, И животик ваш дышал - Вам здоровье сберегал. Воспитатель задаёт проблемный вопрос: «Как вы узнаете, что мама печёт булочки на кухне, если вы находитесь в другой комнате? Кто поможет вам в этом?» (Нос, мы почувствуем, как пахнет). Вы ребята правильно сказали, что нос нам нужен не только для того, чтобы дышать, но и для того, чтобы чувствовать запахи. Особенно это важно зверькам в лесу, т. к. запах может быть сигналом опасности или пищи, без которой нельзя обойтись. Хотите попробовать поохотиться? Игра «Охота». (Дети делятся на две команды. Дети с темными волосами ищут стаканчики с запахом апельсина. Дети со светлыми волосами ищут стаканчики с запахом сосны).</p> <p>Фырка: А почему я ничего не чувствую? Нюхаю, нюхаю и ничего.</p> <p>Воспитатель высказывает предположение о том, что Фырка простудился и у него не дышит нос, обращается к детям с вопросом: «Могут ли они помочь Фырке советом, как вылечиться от простуды? (Погреть ноги, попить горячий чай, закапать в нос лекарство, выпить таблетку) Педагог: Это всё правильно, но сейчас мы этого всего сделать не сможем. А есть ли какое-нибудь средство, которое поможет прямо сейчас? (Массаж) Массаж.</p> <p>Воспитатель предлагает сделать его вместе с детьми. Показать массаж «улитка» и рассказать, как его делать? От крылечка до калитки Три часа ползут улитки Три часа ползли подружки. На себе таща избушки. (Трут указательные пальцы, массируя сверху вниз и снизу вверх переносицу 10-15 раз). Фырка:Ура! У меня задышал нос! Я чувствую запахи! И настроение у меня улучшилось, хочется бегать, играть, веселиться!</p> <p>Воспитатель: Вот оказывается, в чем была причина твоего плохого настроения. Ну, тогда, сейчас предлагаю вам поиграть с песком. Песочные игры. На ровной поверхности чуть влажного песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. При этом важно немного задержать руку, слегка вдавив ее в песок, и прислушаться к своим ощущениям. Повторяют за воспитателем, делают отпечатки ладоней. Взрослый начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, по моим ладоням скользят маленькие песчинки. А что чувствуешь ты?»</p> <p>Когда дети получили образец устного описания своих ощущений, они попробуют сами рассказать о том, что чувствуют.</p> <p>Воспитатель переворачивает свои руки ладонями вверх со словами: «Я перевернула руки, и мои ощущения изменились. Теперь я по-другому чувствую шероховатость песка, по моему, он стал чуть холоднее. А что чувствуешь ты? Мне не очень удобно держать так руки. А тебе?» Дети рассказывают. Обсудить возможные дальнейшие действия, направленные на то, чтобы ощущения изменить. Может, подвигать руками? Попробовать: поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинка, змейка); «пройтись» ладошками по проложенным трассам,</p>	
--	---	--

		оставляя на них свои следы; создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (ромашкой, солнышком, капелькой дождя, травинкой, деревом, ежиком и пр.) Дети повторяют движения руками за воспитателем.	
2.2	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового		
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Йоник благодарит детей за интересную встречу и спрашивает детей: Кому мы сегодня помогли? Что нового вы узнали? Ребята, вспомните и назовите мне три правила здорового дыхания. (Дети вспоминают три правила)</p> <p>Понравилась ли вам встреча? А что понравилось больше всего? О чём вы расскажете дома? О чем бы вы хотели узнать на следующем занятии? Ребята, вы сегодня хорошо занимались!</p> <p>Дети прощаются с Йоником, он исчезает (с песней «До свидания музыка»). Упражнение «Сухой душ» Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Надо душ сухой принять. Детям предлагается пройти через «сухой душ».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Почувствуйте, как разноцветные струйки касаются вашего лица и рук. Все печали, обиды, скука и грусть остаются позади. А вы заряжаетесь бодростью, активностью, радостью. Заряд хорошего настроения, приобретённый на занятии, сохранится в вас надолго.</p>	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1	Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)	Далее можно организовать сюжетно ролевою игру «Больница»	