

Белова Татьяна Анатольевна

Воспитатель,

МДОАУ «Детский сад №17», г. Оренбург

Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Вид деятельности детей	Игровая, познавательная, двигательная	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	<i>«Путешествие в Королевство Неболек»</i>	
2.	Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности	вопросы, объяснение, уточнение, поощрение, художественное слово, рассматривание, оценка деятельности.	
3.	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие — формирование словаря, развитие связной речи; развитие воображения, интереса к здоровому питанию. Познавательное развитие – формирование представления о здоровье и здоровом питании. Речевое развитие – развитие речевого слуха, обучение выразительности речи. Художественно-эстетическое развитие – развитие эмоциональных чувств при восприятии художественного слова. Физическое развитие- развитие потребности в двигательной активности; развитие дыхания, зрительной мускулатуры.	
4.	Возрастная группа:	5-6 лет	
5.	Цель:	Цель Формирование у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни.	
6.	Задачи:		
6.1	Образовательные:	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов в жизни человека. Закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания. Закреплять знания детей об органах зрения, обоняния;	
6.2	Развивающие:	Развивать творческую фантазию, музыкальный слух; Развивать умение расслаблять мышцы тела	
6.3	Воспитательные:	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни;	
7.	Планируемые результаты:		
7.1	Дети имеют представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;		
8.	Организация среды для проведения образовательной деятельности	сигнальные карточки, икт, иллюстрации по теме.	
9.	Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты	беседы, рассматривание иллюстраций продуктов здоровой пищи, дидактические игры.	
Конспект образовательной деятельности			
I.	Вводная часть	"Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся."	

1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации) Мотивация деятельности детей	Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришло! Давайте с ними поздороваемся. Давайте скажем: «Здравствуйте, мы рады вас видеть!» Здравствуйте — это не только слово, а пожелание здоровья! Я тоже рада видеть вас и гостей и желаю вам всем здоровья! А что такое здоровье? Что значит быть здоровым? (ответы детей) Чтобы не болеть, быть всегда в хорошем настроении, я вам предлагаю отправиться в путешествие в «Королевство Неболек».	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Воспитатель: Кто из вас хочет быть здоровым? Все? Значит, мы все отправимся в «Королевство Неболек», чтобы узнать секреты здоровья! А попадем мы туда на облаках. (дети проходят на групповой ковер)</p> <p>Воспитатель: Усаживайтесь поудобнее и приготовьтесь к полёту. Расслабьтесь, закройте глаза и мы полетим.</p> <p>Релаксация “Облака”(включается спокойная музыка)</p> <p>Представьте себе тёплый вечер. Вы сидите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самим облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны.</p> <p>Улыбнитесь этому облачку. Потянитесь и ... откройте глаза. Вы прилетели в Королевство Неболек.</p> <p>(Под релаксацию в группу вносят тарелки с порезанным чесноком)</p> <p>Воспитатель. Ребята, мне кажется здесь стоит какой-то запах. Резкий, но очень знакомый. Что вы чувствуете?</p> <p>Дети. Мы чувствуем запах чеснока.</p> <p>Воспитатель. Что вам помогло почувствовать запах чеснока?</p> <p>Дети. Наш нос!</p> <p>Воспитатель. Значит, наш нос умеет распознавать разные запахи — приятные и даже опасные. А еще для чего нам нужен нос?</p> <p>Дети. Нос нужен, чтобы дышать.</p> <p>Воспитатель. Совершенно верно. Нос нужен человеку для дыхания. А кто мне скажет, как нужно дышать на улице в морозную погоду?</p> <p>Дети. Нужно дышать носом.</p> <p>Воспитатель. Правильно. Человек должен дышать носом. В носу холодный воздух согревается и попадает в легкие уже теплым. Чтобы ваш нос хорошо дышал, нужно делать дыхательную гимнастику.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрывать одну ноздрю пальцем, дышать через другую. <p>Поменять местами (4 — 5 раз).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попеременно нажимая указательными пальцами то на одну ноздрю, то на другую, произносить звук [м]. • Дышим как кролик. Такая техника позволит очистить дыхательные пути, а также поможет снизить уровень гнева ребенка, если он чем-то рассержен. Нужно всего лишь нюхать в три раза быстрее, а закончить длительным и продолжительным выдохом. <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, здесь, в Королевстве Неболек мы уже сделали гимнастику для носа. Вы говорили, что для здоровья необходимо правильно питаться. Какие полезные продукты вы знаете? Предлагаю отгадать загадки.</p> <p>Отгадывание загадок. Презентация.</p> <p>1. Рыженькая как лисица Но, сидит она в темнице, Хвост над грядкой держит ловко Называется ... (морковка)</p> <p>2. Он почти как апельсин, С толстой кожей, сочный, Недостаток лишь один</p>	

		<p>- Кислый очень, очень. (лимон)</p> <p>3. Загляни в осенний сад Чудо - Мячики висят. Красноватый, спелый бок Ребятишкам на зубок.(Яблоко)</p> <p>4. Была зеленой маленькой, потом я стала аленькой, На солнце почернела я, и вот теперь я спелая. (Вишня)</p> <p>5. Очень вкусная она, Рыжий цвет и так нежна, Можно кашу делать даже, Не найти ее вновь краше. Пусть тяжелая, большая, Радует все ее срываю. Есть на грядке, угадаем, Дружно хором называем.(тыква)</p> <p>6. Они гроздьями висят И на солнышко глядят, Цветом словно светофор Красный, жёлтый ... (помидор)</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята, подул ветер и полезные овощи и фрукты рассыпались. Давайте их соберём.</p> <p>Собирание картинок с овощами и фруктами, разрезанных на 4 части.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, а сейчас мы проверим не путаете ли вы полезную еду с вредной?</p> <p>Дидактическая видео-игра «Полезная и вредная еда».</p> <p>Полезное хлопаем, вредное топает.</p> <p>Воспитатель: Наши глаза очень много сегодня работали и немного устали. Давайте сделаем гимнастику для глаз.</p> <p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Поведи глазами влево незаметно, невзначай. Кто с тобою рядом слева? Громко, быстро отвечай! А теперь глазами вправо ты внимательно смотри. Кто с тобою рядом справа? Тихо-тихо говори. А теперь посмотрим вверх - там высокий потолок. А сейчас прикроем веки и посмотрим на носок.</p> <p>Воспитатель: А чтобы полезная еда хорошо усваивалась нужно соблюдать правила питания. Я вам буду сейчас читать правила, и если вы согласны со мной, то показываете мне зеленый сигнал карточки. Если нет - красный. Если правильно, то какой цвет поднимаете? А если неправильно?</p> <p>Игра «Да, нет»</p> <p>Перед едой надо всегда мыть руки с мылом. Есть нужно в любое время, даже ночью. Надо есть продукты, которые полезны для здоровья. Ложку надо держать двумя руками Во время еды нельзя разговаривать Пищу нужно глотать не жуя.</p>	
2.2	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового	<p>Мы с вами повторили правила питания. Для чего они нужны? (чтобы пища хорошо усваивалась и приносила пользу).</p> <p>Воспитатель: Вот и подходит к концу наше путешествие. В Королевстве Небоек мы увидели и узнали много интересного. Я хочу всем вам пожелать крепкого-крепкого здоровья. А чтобы вы не болели угощаю вас витаминками-аскорбинками.</p> <p>Нам нужно вернуться обратно в детский сад. (Проходим на ковёр включается спокойная музыка)</p>	
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Релаксация «Облака»</p> <p>Представьте, что вы сидите на белом, большом, пушистом облаке в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно опускаться к полянке, всё ниже и ниже, к самой траве. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. Всё ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самой зелёной траве. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на траве, чувствуете, как она нежно гладит</p>	

		вас (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Улыбнитесь. Потянитесь и ... откройте глаза. Вы хорошо сегодня поработали. Молодцы!	
IV.	Дальнейшая разработка темы		
4.1	Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)		