

Технологическая карта урока

Класс	5
(УМК)	Всеобщая история. История Древнего мира. Под ред. В.О.Никишин, А.В.Стрелков, О.В.Томашевич, Ф.А.Михайловский
Предмет	История
Тема урока	Начало Римской истории.
Тип урока	«Открытия» нового знания или комбинированный
Личностные:	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
Метапредметные РУУД:	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
ПУУД:	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
КУУД:	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
Предметные:	овладение базовыми историческими знаниями. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания. развитие умений искать, анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого
Цель:	Изучить местоположение, население и природные условия Италии, историю возникновения Рима, органы управления в Древнем Риме.
Технологии	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Этап урока	Планируемые результаты	Действия учителя	Действия обучающихся	Результат
Организационный момент	Подготовка учеников к работе.	Учитель приветствует учеников. Настраивает на работу. «Здравствуйте, дети! Рада вас видеть. Приготовьте учебники, тетради и ручки».	Ученики поприветствовали учителя. «Здравствуйте!».	Ученики готовы к работе
Вызов	Вызвать интерес к изучаемой теме.	Учитель: Тема сегодняшнего урока будет связана с одним из древнейших и величайших городов мира на берегу Средиземного моря. Догадались о каком городе идет речь? Сейчас прочитаю вам загадку, слушайте и отгадывайте. «В этом славном городе Есть площадь древнего музея Здесь сражались гладиаторы На арене коллизея» Правильно, город Рим. В какой стране находится Рим? Знаете ли вы как возник Рим? Об этом мы узнаем сегодня на уроке.	Ученики отвечают на вопрос. Предполагаемые ответы: Афины, Рим, Троя, Константинополь. Рим! Рим! В Италии, Рим столица Италии. Нет.	Ученики заинтересовались темой.
Осмысление	Изучение новой темы при работе с учебником и просмотром презентации и закрепление темы с помощью плана, таблицы и «ДаНет-	Учитель: Запишите тему урока «Начало римской истории». Сформулируйте цели и запишите их в тетрадь.	Ученики: Записывают тему в тетрадь. Ученики записывают темы в тетрадь.	Ученики изучили новую тему, просмотрев презентацию, фиксируя основное в тетрадь и частично изучили самостоятельно с помощью учебника. Закрепили информацию, заполнив

	ки»	<p>Учитель переходит к показу презентации о стране и населении.</p> <p>Учитель: Запишите в тетради пункт 1. Страна и население. Слушаем, смотрим и записываем основное.</p> <p>Италия располагается на Апеннинском полуострове. Вдоль полуострова располагаются Апенинские горы, но они не делят Италию на изолированные районы, в отличие от хребтов в Греции.</p> <p>На севере горы Альпы защищают п-ов от холодных ветров и климат в Италии теплый. Большое количество плодородных земель и пастбищ дают возможность населению обеспечить себя продовольствием.</p> <p>В I тысячелетии до н.э. основную массу Италии составляли – множество племен, которые говорили на родственных языках. По левобережью Тибра латины. С ними по соседству самниты. Север был захвачен галлами из Предальпийской Галлии. На юге и Сицилии греческие колонии.</p> <p>Почти в одно время с греками на п-ве появились этруски. Они строили города во главе которых стояли цари, но не объединялись в единое государство. Ученые считают, что они пришли из Малой Азии. Они раньше римлян создали высокоразвитую цивилизацию и долго господствовали на п-ве. Их письменность не дешифрована, археологи нашли 10 тысяч этрусских надписей. Хотя алфавит схож с греческим, но язык до сих пор не изучен.</p>	<p>Узнать, как возник город Рим, на какой территории. Какие народы проживали на данной территории. Кто правил в Риме.</p> <p>Записывают в тетрадь, слушают и конспектируют.</p>	<p>таблицу, составив план и ответили на вопросы в «ДаНет-ки».</p>
--	-----	---	---	---

		<p>Откройте стр.218. пункт 2. Легенда об основании Рима. Прочитайте и составьте план.</p> <p>Учитель показывают и рассказывает презентацию о царях. Учитель: Запишите «Римские цари» и конспектируйте основное. По легендам Римом правили семь царей последовательно, первым был Ромул. Царь появлялся в пурпурной одежде, в красных сандалиях, с жезлом. Его охраняли 12 ликторов, которые несли на плечах связки прутьев с топориками. Это значило, что царь вправе судить и наказывать каждого.</p>	<p>Читают и делают план. Предполагаемый план: Легенда об основании Рима.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По легенде римляне потомки Энея. 2. Латины признали Энея царем. 3. Приказ царя Амулия об утоплении Ромула и Рема. 4. Спасение Ромула и Рема: куст, волчица и пастух. 5. Убийство Амулия. 6. Основание города на месте спасения. 7. Убийство Рема Ромулом. 8. 21 апреля 753 г. до н.э. основание Рима на семи холмах. 9. Археологические доказательства – Рим возник задолго до легенды. <p>Смотрят презентацию и записывают.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Цари должны были советоваться с сенатом. Важные вопросы решались на народных собраниях. Власть не передавалась по наследству. Сенат обсуждал, кто достоин стать царем, а народное собрание утверждало и провозглашало нового царя.</p> <p>Задание «ДаНет-ка» по 3-му пункту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Власть передавалась по наследству. 2. Цари должны были советоваться с сенатом. 3. Народ выбирал царя. 4. Наиболее важные вопросы решались на народных собраниях. 5. Выбор царя зависел от сената. <p>Открываем стр.220 читаем пункт 4. Заполните сравнительную таблицу. И ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какой вклад внес Сервий Туллий в народное собрание? 2.Почему выселили Тарквиния Гордого? 3.Какое управление установилось в 509 г. до н.э.? 4. Что особенного в этом управлении? 	<p>Ученики выполняют задание. Выбирая ответы «Да» или «Нет».</p> <p>Создал новое в которое входили и патриции и плебеи.</p> <p>Он казнил и выселил патрициев. Республиканское.</p> <p>Управление государства является делом всего общества.</p>	
Рефлексия	Проверка на усвоение материала.	Каких целей мы достигли? Есть вопросы по данной теме?	«Узнали легенду об основании Рима, какие народы проживали в Италии, об особенностях правления».	Материал усвоен.

Оценивание	Проставление оценок за работу на уроке.	Учитель собирает тетради, проверяет план и таблицу. И ставит оценки.	Ученики получили свои оценки.	Оценки проставлены.
Разбор д/з	Объяснение домашнего задания	§43. Начало римской истории. Стр.216-221. Чтение, пересказ.	Записали домашнее задание в дневники.	Домашнее задание объяснено.