

**Внедрение элементов коррекционно-развивающего подхода в учебный процесс при стандартизации образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Аннотация**

Коррекционно-развивающая составляющая в образовательном процессе детей с умственной отсталостью играет ключевую роль в развитии познавательного интереса и мотивации к обучению. Это помогает выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, раскрыть его потенциал и спланировать занятия общего развивающего характера.

При создании занятий важно учитывать, что детям с умственной отсталостью требуется время для осознания материала и включения в учебный процесс. Задания должны быть структурированными, последовательно переходящими от простого к сложному, чтобы не перегружать детей информацией и выделять основные моменты. Материал следует представлять постепенно, закрепляя каждую его часть повторением и подведением итога.

Для педагогов, работающих с такими детьми, важно организовать самостоятельную деятельность. Задания должны быть структурированы и предложены как самостоятельная работа, а также использовать множество наглядных материалов и методов, таких как опора на личный опыт, игровые техники и объяснительно-иллюстративный подход.

При возникновении затруднений в выполнении заданий, детям оказывается помощь по принципу от минимальной к максимальной. Педагоги используют различные формы помощи, включая фронтальную и индивидуально-направленную поддержку, а также стимулирующий, направляющий и обучающие виды помощи.

Сотрудничество между педагогом и учащимися является важным аспектом для создания позитивной атмосферы и снижения тревожности детей. Применение коррекционно-развивающих принципов и технологий способствует развитию мыслительных процессов, формированию навыков и повышению уверенности детей в себе, что в целом способствует улучшению познавательного интереса и мотивации к обучению.

**Литература:**

1. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для.

Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. \ Под ред. Л.П.Носковой. – М., 1989.