

Роль внешкольных мероприятий в развитии коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Ельца»

Учитель-дефектолог

Соколова А.Н.

Одной из главных образовательных задач является формирование универсальных учебных действий, которые помогают научить детей учиться, саморазвивать и самореализовывать себя. Одним из видов УУД являются коммуникативные.

Коммуникация это связь, сообщение, передача информации. А коммуникативность это умение сообщать и передавать информацию, умение взаимодействовать с людьми с помощью слова. И всё это объединяют в себе универсальные коммуникативные действия: научить обучающихся общению, выражать свои мысли, чувства и эмоции, научить передавать точную и верную информацию, умение слышать и слушать собеседника, понимать, работать в парах и группах и т.д. Это очень важный фактор, который влияет на социализацию ребёнка.

Существуют различные способы и методы работы для привлечения ребёнка в образовательный процесс, где формируются коммуникативные навыки. Одним из таких видов является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность позволяет раскрыть все стороны и возможности ребёнка, с её помощью дети легко втягиваются в учебный процесс. В начальной школе дети легче идут на совместную деятельность, включаются в общую деятельность и устанавливают дружеские контакты. Поэтому именно в этот период важно развивать коммуникативные способности и заложить фундамент общения, а внеурочная деятельность является отличным способом достижения лучшего результата.

Данную тему считаю очень актуальной на сегодняшний день. Так как, общение является основой всех спектров жизни человека. На сегодняшний день, к сожалению, часто встречаются дети, которые плохо идут на контакт друг с другом, не могут найти общий язык сверстниками, не умеют работать в группах или не могут донести свою мысль до собеседника. Всё это воспитание и влияние не только родителей, но и учителя. Поэтому задача каждого преподавателя научить детей общаться.

Для того, чтобы современный выпускник мог успешно социализироваться, необходим не только багаж полученных знаний, но и стремление самостоятельно находить и пользоваться новой информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (раздел 3 п.19.4. программа формирования универсальных

учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать) об универсальных учебных действиях отмечается следующее:

- определяются ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- регламентируется связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- представляются характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- выявляются типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- рассматривается преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе [1].

Из этого следует, что в ФГОС НОО одной из целей образования является развитие личности учащихся на основе формирования УУД.

Говоря о потенциале внеурочной деятельности в формировании коммуникативных УУД младших школьников, можно сказать, что это один из эффективных способов. Внеурочная деятельность не только расширяет возможности учащихся, но и делает процесс обучения интересным, увлекательным. Когда ребёнок приходит в первый класс у него наступает важный и новый адаптационный период. И внеурочная деятельность помогает перейти от детского заигранного и беззаботного мира к учебному процессу. Существуют различные формы внеурочной деятельности: игра, викторина, кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования, туристические походы, олимпиады, конференции и многое другое. Таким образом, мы видим, что внеурочная деятельность многогранно и с ней можно взаимодействовать в разных формах.

Внеурочная деятельность по ФГОС – это целенаправленная образовательная деятельность, которая организуется внеурочное время. Её целью является создать благоприятные условия для реализации творческих и познавательных процессов, создания положительного эмоционального настроения, а также создание активной деятельности учащихся. Однако считаю, что некоторые формы внеурочной деятельности можно использовать и в урочное время. Например, на уроке математики или русского языка можно организовать групповые задания или викторину пятиминутку, где будут решаться не только познавательные задачи, но и коммуникативные. Или на уроке окружающего мира можно устроить экскурсию во дворе школы, где дети будут не только узнавать окружающую среду школы и её природу, но и смогут поделиться своими впечатлениями с одноклассниками и учителем.

Внеурочная деятельность реализует познавательную, спортивно-оздоровительную, игровую, художественную, экологическую, проектную и трудовую деятельность. То есть, она затрагивает все аспекты образовательного процесса и направляет свою деятельность на каждого ребёнка, чтобы он чувствовал себя уникальной личностью.

Как уже говорилось, внеурочная деятельность имеет различные формы своего проявления, но в силу того, что развитие происходит не массово, а на определённую группу людей за счёт различных форм, то возникает проблема формирования коммуникативных навыков. Из этого следует, что педагогу, прежде всего, нужно учитывать интересы обучающихся; затем увидеть результат, который хочет он увидеть в итоге; затем выбрать способы, формы и методы для достижения этого результата; и отточить навык до автоматического применения. Важно, чтобы развитие влияло на каждого ученика в классе, то есть массово. Чтобы коммуникативный навык был отточен у всех. Если в классе у кого-то коммуникационные способности развиты лучше других, это не значит, что с ним надо решать поставленную проблему. Наоборот, он будет как пример для других, к которому будут тянуться, а так же будет развивать и взаимодействовать с остальными. И тогда будет дружный класс, социальноразвитые дети, которые в будущем будут коммуникативными и развитыми.

На мой взгляд, помимо различных викторин, групповых заданий, творческой совместной деятельности, олимпиад и других форм, целесообразно использовать такую форму, как театральные кружки, которые основаны на общении и развитии творческих способностей. К примеру, «кружок театрального общения». Это кружок где не только дети раскрывают и развивают в себе актёрское мастерство, но также учатся мастерству слова, умению общаться, работать друг с другом и коллективом, учатся правильно работать с речевым аппаратом. На первых двух занятиях происходит знакомство класса друг с другом: они рассказывают не только ФИО, возраст, увлечения и предпочтения, но и приводят ассоциации себя с каким-либо тотемным животным (можно использовать ассоциации и растений или птиц или любых предметов). Создают себе эмблему и поясняют, почему именно то или иное животное. Дети стараются запомнить в течение двух дней каждого одноклассника не только по имени (если вдруг они мало знакомы), а ещё и его описание. На 3-м занятии, исходя из наблюдений, дети создают эмблему тотемного животного двум своим одноклассникам и поясняют почему. Затем после недельного подробного знакомства дети совместно создают сказку, учитывая интересы других и полученную информацию.

Так же можно и нужно использовать различные игры. Занятия проводятся как коллективно и массово, так и по группам, но при этом каждый раз группы должны быть разными. Целесообразно приглашать гостей. Дети играют не только известные сказки, но и совместно создают их. А тематикой сказок и рассказов становится быт и обыденность класса. Таким образом, ещё и решаются проблемы класса. Тем самым дети не только учатся общаться, но и

находить выход из различных ситуаций, находить компромиссы, то есть они полностью учатся коммуникациям.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с.

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования. Министерство образования и науки Российской Федерации (приказ от 6 октября 2009 г. № 373) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ – Режим доступа: [www/ URL https://fgos.ru](http://www.fgos.ru)

3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ – Режим доступа: [www/ URL http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-22092011-n-2357/](http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-22092011-n-2357/)