

Бучная Екатерина Геннадьевна
учитель-логопед
г.Миасс, МБДОУ 40

Конспект комплексной итоговой непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» «Маша идёт в школу» в старшей группе.

Цель: выявления качества усвоения знания и умения у детей, полученных в течении года

Задачи:

Образовательные:

- Развивать речевой слух;
- Активизировать в употреблении в речи синонимов и антонимов;
- Упражнять в определении первого и последнего звука в словах;
- Упражнять в умении правильно выполнять полный звуковой анализ слова;
- Упражнять детей в чтении предложений;
- Упражнять детей в составлении описательных рассказов по плану;

Развивающие:

- Развивать связную выразительную речь
- Продолжать развивать фонематический слух
- Расширить представления о дальнейшем обучении в школе

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к знаниям, оказывать помощь товарищу.
- Воспитывать доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие

Оборудование: звоночек, указка, экран, проектор, ноутбук

Демонстрационный материал: кукла Маша, мячик, предметные картинки

Раздаточный материал: фишки и схемы для звукового анализа слов

Ход

Логопед: Сегодня у нас будет необычное и интересное занятие. К нам в гости пришли ваши родители, чтобы посмотреть, чему мы с вами научились за этот учебный год.

Начинаем! К нам в гости придёт будущая первоклассница. Послушайте музыку и определите, с какого она мультфильма.

(Звучит аудиозапись из мультфильма «Маша и медведь»)

Л: Вы узнали, откуда эта музыка?

Д: Эта музыка из мультфильма «Маша и медведь».

Л: А вот и наша героиня.

(Логопед показывает куклу Машу)

Л: Передаём Машу по кругу и говорим, какая она по характеру. Маша озорная...

(передает её по кругу, каждый ребёнок называет черту характера Маши)

Д: Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная, капризная, отчаянная, заводная, игривая, непослушная, шаловливая, баловная, ловкая, хитрая, шустрая, боевая, непоседливая, смелая, жизнерадостная.

Л: Маше уже 7 лет и ей пора в школу. Миша думает, что она не совсем ещё готова к школе и не хочет её туда отпускать. И Миша приготовил для неё разные задания. Нам нужно Маше помочь выполнить задания и добраться до школы. Поможем?

Л: Итак, первое задание Разминка «На чём играет Маша?»

Дети слушают запись, и определяют, какой музыкальный инструмент звучит.

Л: Следующая игра «Отгадай слово». Надо по первым звукам в названиях картинок составить слово.

Л: Игра «Узнай зашумлённые буквы»

Л: Ребята! Вместе со своими родителями вы сделали поделку «Первая буква моего имени». Сейчас предлагаю ваши буквы рассмотреть получше. Каждый по очереди выходит, берёт свою букву и составит небольшой рассказ. Начните со слов «Первая буква в моём имени Из чего она сделана?»

Л: А теперь мы поиграем вместе с родителями.

Игра «Нарисуй букву на спине»

Выходит мама с ребёнком. Мама рисует своему ребёнку букву на спине, а ребёнок отгадывает.

Игра «Волшебный мешочек»

На ощупь родители определяют, какая буква в мешочке.

Л: Игра «Убери лишнюю палочку у буквы и прочитай слово»

Л: Игра «Игры с дедом Буквоедом»

Требуется вставить пропущенные буквы в словах.

Л: Физкультминутка с мячом «Скажи наоборот»

лёгкий- медленный- горячий- широкий- длинный- острый- маленький-
громкий- грязный- старый- умный- высокий- сухой- светло- тишина- часто-
жадный- толстый- полный-

Я кидаю мяч, называю слово, а вы называете противоположное слово, а мяч кидаете обратно мне.

Игра «Что лишнее?»

Л: Следующая игра «Цветик-разноцветик»

Ребята, посмотрите! А на наших лепестках написаны (что?) предложения. Давайте их читаем!

Давайте вспомним правило! Предложение пишется с большой буквы, а в конце ставится точка.

Л: Следующее задание, нужно сделать звуковой анализ слова КОТ, МАША, МИШКА.

Для начала давайте Маше расскажем из чего состоят слова.

Р: Слова состоят из звуков и букв.

Л: Чем отличаются звуки от букв?

Д: Звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и читаются.

Л: На какие две группы делятся все звуки русского языка?

Д: На гласные и согласные.

Л: Как произносятся гласные звуки?

Д: Легко, свободно, поются, тянутся.

л: А согласные?

Д: Не тянутся, не поются.

Л: А какие бывают согласные звуки?

Д: Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

(дети работают за столами, выкладывают схемы)

Л: Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу. Как вы думаете, теперь Машу примут в 1 класс?

Д: Да

Л: В какое время года Маша пойдёт в школу?

Д: Осенью, 1 сентября.

Л: Верно, и вы тоже через год пойдёте в школу и будете учиться на пятёрки и четвёрки. За помощь, которую вы оказали Маше, она вам дарит подарки.

Л: А теперь все берёмся за руки и громко кричим «МОЛОДЦЫ»!

У Вики вата.

Под мостом кот.

На мосту машина.

У Даши шуба.

У машины шины.

У Наты ноты.

У Нины духи.

В шкафу шапка.

На мосту кот.

У Сони косы.

Под дубом мох.

У Тани бант.