

Субко Светлана Васильевна

Социальный педагог

ГКУ СО МО Семейный центр Непоседы

Г.о. Балашиха

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА РАБОТЫ С РЕБЯТАМИ. ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В современных условиях поддержка семей с детьми – национальный приоритет государства. Среди важнейших задач – обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, Пристальное внимание уделяется воспитанию детей. В современных реалиях, когда вопросы воспитания становятся вопросами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, государством принимаются дополнительные меры поддержки институтов гражданского общества, общественных проектов в области воспитания подрастающего поколения.

Решение проблемы профилактики насилия в подростковой среде лежит в плоскости формирования психологически здоровой личности. То есть, человека разумного, открытого к сотрудничеству, защищенного от ударов жизни и вооруженного необходимым инструментарием, чтобы справляться с жизненными вызовами. Среди критериев психологического здоровья можно выделить целеустремленность, социальную активность, осознанность в принятии решений и совершении поступков. Кто решает эти задачи? Кто помогает подросткам сформироваться? Ответы на эти вопросы, увы, разные. Родители слишком заняты и, как правило, не обладают психолого-педагогическими компетенциями. Основной задачей современной школы является передача знаний. Да, сегодня с подростками работают и социальные педагоги, и школьные психологи, но нагрузка этих специалистов едва ли

позволяет качественно охватить каждого подростка. Чаще всего работа ведется, когда проблемы уже привели к негативным последствиям.

Важно отметить, что система мероприятий, направленных, например, на профилактику алкоголизма, наркомании, асоциального поведения и т.п. выстроена таким образом, что каждый элемент этой работы не связан в единую целостную программу и ведется в формате разовых усилий. Как часто получается на практике? На классный час приглашается специалист, который в формате монолога рассказывает о вреде курения. Это хорошо, но эффективность этой работы в перспективе чуть большей, чем 45 минут.

Если говорить о форме, которая может быть более эффективна в этих вопросах, это практика наставничества — очень действенный инструмент.

В социальной сфере особый интерес вызывает применение наставничества в отношении детей и подростков. Несовершеннолетние в силу определенных обстоятельств более других категорий граждан подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и зачастую не имеют необходимой поддержки в семье, испытывают чувство одиночества, незащищенность, отсутствие внимания. Такие переживания могут привести к кризисному состоянию, необдуманным поступкам, девиантному поведению. Взрослый, понимающий подростка, заинтересованный в его судьбе, помогающий справляться с возникающими трудностями, как никто другой содействует формированию у несовершеннолетнего социально одобряемого поведения и опыта, усвоению морально-нравственных ценностей. Наставник может стать примером для подражания, мудрым советчиком и другом, а оказываемая им помощь становится важным элементом организации реабилитационного процесса несовершеннолетнего. По сути, взаимодействие наставника с несовершеннолетним близко к понятиям «социальное сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение» и представляет

особый вид деятельности по решению социальных проблем наставляемого и особый тип взаимоотношений между наставником и наставляемым. В наставничестве сопровождение осуществляется не квалифицированными работниками социальных служб, а «другом». Оно может реализоваться в разных формах, но главное в нем для подростка – чувство надежного плеча и защищенности, присутствие человека, с которым можно поделиться мыслями, узнать важную информацию, получить дельный совет, провести свободное время. Наставник личным примером помогает несовершеннолетнему раскрыть свой потенциал и стать взрослым. Наставничество как способ передачи опыта предполагает длительный и систематический контакт с подростком, от 9 до 12 месяцев, организованный в формате неформального общения. О чем наставник говорит с наставляемым – в каждом случае определяется индивидуально и зависит от того комплекса проблем, с которым мы имеем.

В этой связи развитие наставничества в учреждениях, организация наставничества с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей.

Формируя нравственный потенциал подростка, необходимо стремиться к тому, чтобы не только дать представление о высших человеческих ценностях, но и помочь осознать эти ценности и в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков.

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно

рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска.

Наставник – это волонтер, сопровождающий любого человека, нуждающегося в помощи и поддержки, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Волонтеры - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и в частных организациях медицинской, образовательной сферы или социального обеспечения, либо являться членами добровольческих организаций. Волонтерство- добровольная работа за идею.

«Наставник - это, прежде всего социальный аниматор, который может совершенствовать, строить те социальные отношения, которые своими смыслами и красотой захватят, привлекут к нравственным ценностям и выборам проблемного ребенка». Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к существованию.

Цель работы наставника: Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.

Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. Подростки подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, оказываются в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, имеют недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении, часто отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Другими словами налицо явные признаки дезадаптации.

Подростки «группы риска» нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная

неопределенность (неприкаянность), одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. «Чтобы позаботиться о поле, недостаточно вырвать на нем сорняки, необходимо взрыхлить почву, посадить и вырастить полезные растения».

Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие мы можем встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением и верой в успех (И. Кузнецова).

Наставник может научить подростка:

- видеть и понимать проблему
- принимать ее
- разрешать ее
- или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью

Задача наставника: «Научить подростка «ходить» самостоятельно, при этом надо показать ему «свет в конце туннеля». Другими словами подростку необходимо овладеть социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. У подростка группы риска должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку, которым чаще является сверстник или референтная группа сверстников, родители и учителя зачастую в этот критический период для подростка группы риска не являются авторитетными. А, что если сверстник – девиант или референтная группа сверстников окажется асоциальной? Необходим «социальный аниматор», которым станет - наставник. Наставник способный стать значимым «взрослым» для подростка, способный найти подход, раскрыть его возможности и интересы сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку. Обязательным условием во взаимоотношении подростка и наставника является - доверие. На основе

доверительных отношений возможно «пройти путь вместе» опираясь на шаги сотрудничества.

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.

2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.

4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.

5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.

6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.

7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.

9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска. Наставник может выполнять функции руководителя службы сопровождения подростка группы риска, осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

Исследования подтверждают, что качественные наставнические отношения оказывают мощное положительное влияние на молодых людей в самых различных сферах и ситуациях: личных, академических и профессиональных. Опыт подсказывает, что наличие взрослого наставника усиливает мотивацию ребенка к учебе, в несколько раз повышает вероятность того, что подросток поступит в вуз, и в 2 раза снижает вероятность употребления наркотиков и алкоголя.

У тех подростков, у которых есть наставник, на 46% снижается вероятность употребления наркотиков, на 27% снижается вероятность употребления алкоголя, на 37% повышается посещаемость занятий в школе. Такие дети на 52% реже бросают школу, на 55% чаще поступают в университеты и профессиональные учебные заведения, на 130% чаще занимают лидерскую позицию в жизни. (Информация изСМИ).

Большая потребность в наставниках наблюдается у детей, оставшихся без попечения родителей. На сегодняшний день программы наставничества активно развивают организации, которые работают с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Наличие наставника значительно влияет на формирование моделей поведения и создания здоровой личности.

Исследования показывают, что наставничество — невероятно мощный инструмент воспитания, который надо внедрять и развивать.