

*Баляева Надежда Александровна*  
*Воспитатель*  
*МБДОУ "Пензятский детский сад"*

**Муниципальное казенное учреждение  
«Центр информационно-методического обеспечения  
муниципальных образовательных учреждений»  
Лямбирского муниципального района  
Республики Мордовия**

**Пальчиковые нейроигры,  
как основа развития моторики и речи у детей дошкольного  
возраста.**

Нейроигры – это игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию координации, активизации речи, улучшению чувства ритма, способности к произвольному контролю и повышению позитивного и эмоционального настроения.

В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия, которое является особым механизмом объединения левого и правого полушария в единую целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Ученые отмечают, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

Особо хочу выделить упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые нейроигры развивают не только мелкую моторику рук, но и мозг ребенка, стимулируют развитие речи и способностей. Пальчиковые игры влияют на пластику пальцев, руки становятся более послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых при рисовании, а затем и при письме. Также огромное влияние оказывается не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, а, следовательно, и на развитие творческих способностей ребенка.

Именно данная тема меня заинтересовала, так как каждый воспитатель в своей работе, в той или иной степени, использует пальчиковые игры и это часть здоровьесберегающей технологии, которая направлена на сохранение и улучшение здоровья детей дошкольного возраста.

Пальчиковые нейроигры представляют собой набор упражнений, направленных на развитие совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной), которые формируют способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями. Очень важно не только развитие межполушарного взаимодействия, но и улучшение нейронных связей и скорости передачи сигналов и, конечно, развитие познавательных (когнитивных) функций.

Пальчиковые нейроигры позволяют решать множество задач в развитии ребенка:

- Развитие мелкой моторики
- Улучшение речи, памяти и внимания
- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Синхронизация работы полушарий
- Улучшается работоспособность головного мозга
- Развитие мышления.

Хочу отметить некоторые рекомендации к проведению пальчиковых нейроигр:

- Перед игрой с детьми обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывать необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.
- Перед началом упражнений дети разогревают ладони лёгкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.
- Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
- При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.
- Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.
- Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без чрезмерного напряжения мышц руки.
- Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, чётко, без лишних слов. При необходимости отдельным детям оказывается помощь.
- Каждое игра имеет своё название, длится несколько минут.
- При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменять их новыми.
- Очень чётко придерживаться следующего правила: не ставить перед детьми несколько сложных задач сразу. Так как объём внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.
- Никогда не принуждать! Попытаться разобраться в причинах отказа или поменять игру.

Каждое из упражнений, естественно в игровой форме, в сопровождении с речевым описанием, способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения. Под постепенным влиянием пальчиковых нейроигр в организме происходят положительные структурные изменения. Координация движений, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Как и все игры, пальчиковые нейроигры должны проводиться систематически и в спокойной, доброжелательной обстановке.

Нейроигры помогают улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность

плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Дошкольники учатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт. Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной деятельности.

Любая игра для ребенка — это лучший способ здоровьесбережения. Играйте и будьте здоровы!

#### **Упражнение «Класс – заяц»**

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Инструкция: ребенок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

#### **Упражнение «Ладушки-оладушки»**

Инструкция: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами:

*Мы играли в ладушки – жарили оладушки,*

*Так пожарим, повернем и опять играть начнем*