

Комова Анастасия Николаевна

Воспитатель

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 175 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

г. Донецк

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
РАЗВИТИЯ**

Аннотация: В данной статье рассмотрено нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. Здесь говорится, что для развития патриотических чувств самое большое значение имеет предметно-пространственная среда учреждения; включение в образовательный процесс дошкольного учреждения метода проектов, благодаря которому у дошкольников развивается умение наблюдать, анализировать явления, делать различные выводы, проводить обобщения, сравнения, мышление, логику и формировать навыки сотрудничества в познавательно-поисковой и исследовательской деятельности.

Ключевые слова: образовательные технологии, нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, проектная технология, дошкольник

Возрождение нравственно - патриотического воспитания - главный это шаг к возрождению нашей Родины. Большие изменения стали происходить в нашей стране в последнее время. Это и нравственные ценности, и отношения к различным событиям нашей истории. Изменилось так же и отношение людей к Родине, что потребовало изменений в образовании.

В контексте нашего исследования следовало бы рассмотреть такое понятие как «патриотизм». Патриотизм - это принцип, который выражает

любовь к отечеству и подчинение его интересам свои личные интересы. Патриотизм – это гордость культуры и достижений своей родины, желание сохранять культурные особенности, готовность подчинять свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы своего народа. В условиях образования наций и национальных государств патриотизм становится главной частью общественного сознания, которое отражает общенациональные моменты в его развитии. Патриотизм — это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества [4].

С. Князьков говорит, что «Патриотизм — это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм — это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимости» [6]. И. Ф. Харламов трактует патриотизм как совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо своей Родины, бережное отношение к обычаям родной страны, к историческим памятникам, безграничная любовь и привязанность к родным местам, готовность защищать свою Родину, самоотверженность и мужество, храбрость, дружбу и братство народов, уважение к культуре и обычаям народов других стран [9]. Приведенные выше определения патриотизма говорят, что это широкое многоликое, явление, которое приводит к особому социальному поведению граждан, к совокупности черт поведения и нравственных чувств; любви к своему краю; к родным местам («земле отцов»), к культуре и традициям, к родному языку. Так патриотизм проявляется в деятельности человека и в его поступках. Деятельностная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать

чувства в конкретные для Отечества и государства дела и поступки [8]. Н. Г. Данилина утверждает, что главная цель патриотического воспитания является возрождение в воспитании дошкольников патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, посредством воспитания любви к родному краю. Основным направлением патриотического воспитания является создание сферы деятельности, в которой происходит эмоциональное сближение детей на основе традиций народной педагогики, когда у детей формируются общие социальные эмоции и чувства, развивающиеся на основе взаимодействия с разными людьми [3].

Патриотическое воспитание дошкольников — одна из основных задач нравственного воспитания, которая включает воспитание любви и привязанности к близким, к детскому саду, к родной стране и родному краю, культурным ценностям своего народа, своей нации и уважительного отношения к представителям других народов, воспитание уважения к труду и результатам труда людей, к защитникам Родины, к традициям народа и народным праздникам, государственной символике.

В национальной доктрине образования выделено, что система патриотического воспитания обязана обеспечить: сохранение и развитие национальной культуры, воспитание уважительного отношения к культурному и историческому наследию народов; историческую преемственность поколений, воспитание патриотов государства, уважающих права личности, которые обладают высокой нравственностью, уважительное отношение к традициям, культуре и языкам других народов и т. д. [8]. Развитие системы нравственно- патриотического воспитания дошкольников требует инновационных модернизированных решений. Их осуществлении должно помочь молодому поколению создавать возможность выбирать и проектировать своё будущее, связывая его с планами своей страны [3].

Дошкольный возраст - один из важнейших периодов становления личности. Основной важной задачей дошкольного образования является формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Кому будет нужна наша Родина в будущем, если современный ребёнок не научится ее любить? А для того, чтобы полюбить её, нужно понять всю красоту своей родной земли, края, города, страны. Можно любить Родину, свой город с его красивыми видами, а можно полюбить людей, которые проживают на данной территории. Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. Развитие нравственных чувств и лежит в его основе.

В дошкольном образовании ставится важная задача формирования первичных представлений о малой родине, представлений о праздниках народных и традициях, о культурных ценностях нашего народа, [2]. Мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций современные дети. Очень часто они равнодушны к самым близким своим людям. Поэтому основная задача дошкольного учреждения — как можно раньше воспитать в детях любовь к родному краю, вырастить из молодого поколения достойных граждан своей страны, воспитать уважение и любовь и к родному дому, и детскому саду, и родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, гордость за мужество воинов, любовь и уважение к армии, развивать у детей интерес к доступным ребенку явлениям окружающего мира [9].

Главной и основной целью патриотического воспитания дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с большим творческим потенциалом, способной к самореализации и самосовершенствованию, взаимодействию с другими людьми в гармонии.

Основную работу по патриотическому воспитанию, следует начинать с изучения методической литературы, которая позволяет подобрать методы и формы работы, которые соответствуют конкретным условиям работы в дошкольном учреждении.

Разработка и поиск инновационных подходов к патриотическому воспитанию приобретает огромное значение в настоящее время. Вся деятельность педагогов - дошкольников должна быть основана на соответствии возрасту детей разных форм общеобразовательной работы с дошкольниками: проектировании, экспериментировании, наблюдениях, введении проблемных ситуаций. Педагоги уже с раннего дошкольного возраста должны формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации и применении полученных умений, знаний и навыков в играх и практической деятельности [2]. Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов своей страны, граждан правового демократического, социального государства, уважающих свободу и права личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих терпимость религиозную и национальную. Выполнение такой системы невозможно без знания традиций, своего края и их обычаев. С картинки в букваре, песни мамы в раннем детстве и начинается любовь к Родине. Это корни, которые связывают малыша его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что он видит перед собой, чем восхищается и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют важную роль в становлении личности патриота. У каждого народа есть свои сказки, и все они от поколения к поколению передают главные нравственные ценности: трудолюбие, добро, дружбу, любовь, взаимопомощь. Произведения устного народного творчества формируют любовь и интерес к традициям своего народа, а также способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Необходимо формировать духовную ценность от простых и самых доступных ребёнку вещей: домашней утвари, былинных героев (Илья Муромец, Алёша Попович, Никита Кожемяка), национальных костюмов, картин русских художников, которые отображают красоту родного края.

В. А. Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

Любовь к большой Родине начинается с любви к Родине малой. Поэтому большое значение имеет знакомство дошкольников с историческим, национальным, географическим, культурным, природно-экологическим своеобразием. Знакомясь с родным городом и его достопримечательностями, ребёнок приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. Дети знакомятся с историей своей страны, флагом, гербом, мелодией гимна.

Работа по патриотическому воспитанию должна проходить с использованием различных методических и педагогических средств: художественной литературы, иллюстративных материалов, предметов народно-прикладного искусства, музыкальных произведений. При выборе произведений нужно руководствоваться такими общими принципами: эмоциональная насыщенность, доступность по форме и содержанию, яркость и привлекательность. Формированию представлений о родном городе, его истории и достопримечательностях способствует знакомство с двором, улицей, районом, где живет ребенок. Так же очень важно приобщать детей к творчеству, чтобы их впечатления и знания отражались в играх, чтении стихов, рассматривании книг, сочинении рассказов, рисовании, лепке, аппликации, пении.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

Главной задачей педагога является умение отобрать из множества впечатлений, которые получает ребенок, наиболее доступные ему: труд людей, традиции, природа и мир животных дома (детского сада, родного края); общественные события и т.д. Причем события, к которым привлекается внимание детей, должны быть конкретными, яркими, образными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Надо показать ребенку, что любой славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми, достопримечательностями.

В современной педагогике в работе по патриотическому воспитанию детей ста огромное воспитательное и образовательное значение отводится русским культурным традициям. Очень просто свести их принципы к простым сарафанно – матрешечным декорациям. Намного труднее воспитывать детей всеми доступными средствами и приемами народной педагогики. А что же такое «народная педагогика»? Это и устное народное творчество, и декоративно-прикладное искусство, праздники и обряды народов. Чувство причастности к культуре своего народа формируют в ребенке нравственные установки, этические принципы, традиции, суеверия. «Трудно предвидеть, каков будет человек через 1000 лет, но отнимите у современного человека весь этот медленно и трудно нажитый скarb обрядов, обычаев, всяких условностей – и он растеряется, утратит все свое житейское умение, не будет знать, как обойтись с ближним, и будет принужден начинать все сызнова». [1] Народная мудрость гласит «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки». Перефразируя, можно сказать, что человек, не знающий прошлого своего народа, его культуры,

подобен дереву без корней. Не имея нравственных ориентиров, человек теряет самые главные человеческие ценности. Народная культура не только хранит эти качества, но и бережет их в формах, доступных пониманию детей. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольников характерны сила и глубина впечатлений, наибольшая обучаемость и податливость. Поэтому - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - все, что усвоено в этот период, оказываются фундаментом для дальнейшего развития личности. Народная педагогика приспособлена к детскому восприятию, предусматривая особенности мышления детей разного возраста. Дети, впитавшие историческую родную культуру во всем ее многообразии, легко входят в культуру современную, опираясь на незыблемые правила, помогающие им отличить добро от зла, ответственность от праздной болтовни, честь от бесстыдства.

Огромное значение имеет предметно-пространственная среда дошкольного учреждения. Нужно правильно и грамотно оформить патриотический уголок, куда будут входить государственная символика, иллюстрации родного города, района, книги о родном крае, фотоальбом с фотографиями родных мест и т. д. Всё это и будет способствовать развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в МДОУ.

Уважение, восхищение и удивление вызывают у детей рассказы о различных героических профессиях – полярники, путешественники, ученые, военные, пожарные, космонавты. Знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм вдохновляют детей, воспитывают в них стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству.

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная,

богатая». Для подтверждения этих чувств используется и знакомство с природой, и наглядный материал, и беседы.

Главным орудием воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является речь педагога, разделяющего с детьми восхищение великим, радость узнавания нового и прекрасного. Художественное слово - одно из важнейших средств всего разнообразия форм и стилей, накопленных за историю русского народа.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива и семьи постепенно ребёнок понимает, что он — частица большого коллектива — детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Основой воспитания гражданских чувств и патриотизма становится общественная направленность поступков маленького гражданина. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно, ежедневно упражнять детей в нравственных поступках, пополнять опыт участия их в общих делах семьи и коллектива. Важным моментом воспитания дошкольника является формирование представления о том, что главной ценностью и богатством нашей страны является высоконравственный, творческий, компетентный и инициативный человек, принимающий судьбу страны, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей Родины.

Список литературы:

- 1.Берулава, М. А. Интеграция содержания образования. М.: Совершенство. 1998. 135 с.
- 2.Богомягкова Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 19-23.
3. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. — 2004. — № 4. — С. 33-35.
3. Данилина Г. Н. Дошкольнику — об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005 гг. М.: АРКТИ, 2005. 165 с. Дьюи, Дж. От ребенка к миру, от мира к ребенку: педагогические статьи. М.: Карапуз. 2009. 121 с.
4. Денисенко Н.Г. Ваш ребёнок познаёт мир // Дошкольное воспитание. — 2000. — №1. — с. 100.

5. Дошкольная педагогика: методика и организация воспитания в детском саду / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 288с.

6. Князьков С. Патриотами не рождаются, патриотов — воспитывают. // Красная звезда. 2002. С.45 Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации <http://docs.cntd.ru/document/90186759> (дата обращения: 31.10.23016).

7. Е. С. Полат. — М.: Академия. 2008. — 392 с. Радецкая И. В., Сорока И. Ю., Варфоломеева О. Г. Contemporary educational technologies in additional education of children // Педагогический журнал Башкортостана. № 5(60). 2015. С. 84–90. SPIN-код: 8593–5802

8. Уральская Е. М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в проектной деятельности. В сборнике: Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях современного образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». 2015. С. 183–188. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

9. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. - 7-е изд. Минск: Университетское, 2002. 560 с.

