

Бабкина Анна Олеговна

воспитатель

Филиал МБДОУ №33 «Веснушки» - детский сад №48 «Лучик»

Свердловская обл., г. Серов

ЗАНЯТИЕ ПО ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СИЛА ДВИЖЕНИЯ ВЕТРА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Цель: дать представления о свойствах ветра.

Задачи:

- развивать речь детей, активизировать их словарь;
- формировать представления о ветре и его свойстве,
- расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте;
- воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности.

Предварительная работа:

- Наблюдение за ветром на прогулке;
- Игры с султанчиками, вертушками, мыльными пузырями;
- Разучивание стихотворения (Г. Лагздынь) «Ветерок»;
- П. /и «Раздувайся пузырь»

Материалы и оборудование: картинки с изображением насос, колесо, парусник, веер, вентилятор, мельница, пылесос; трубочки и миска с мыльной водой, кораблики из бросового материала, шарик, разрисованные полиэтиленовые пакеты, вертушка.

Содержание

Организационный момент. Дети стоят по кругу

Круг мы сделаем большой, Встанем в круг мы всей гурьбой.

Мы покружимся немножко И подумаем на ладошки

Воспитатель: Ребята, вы что-то слышите? (Шум ветра). Дети: Шумит ветер.

Воспитатель: Видел я, как ветерок

К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой,

Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой,

Повозился и уснул. (Г. Лагздынь).

Дети присаживаются на стульчики.

Основная часть. Беседа.

Воспитатель: Бывает так, что вдруг открылась форточка, улетела с головы шляпа. Это ветерок играет с вами.

Воспитатель: Я хочу вам рассказать одну интересную историю.

Жил-был на свете один фотограф и у него был волшебный фотоаппарат.

Он мог фотографировать им всё красивое, необычное и невидимое.

И как-то раз у него получились такие фотографии ветра-невидимки.

Посмотрите на экран. (Дети рассматривают слайды).

Воспитатель: У фотографа был друг и когда он увидел эти фотографии, сочинил сказку-шумелку «Ветерок-ветрище». Хотите её послушать и принять участие в сказке?

Я вам раздам бумагу, маленькие и большие бутылочки, свистульки, барабан.

Воспитатель: И так сказка начинается.

Ранним утром выглянуло солнышко, запели птицы. (Дети дуют в свистульки).

Между листвой деревьев дул тихий, спокойный ветерок. (Дети шуршат мятой бумагой).

Затем ветер стал усиливаться, качать ветви деревьев, поднимать пыль с земли. (Дети дуют в маленькие бутылочки).

Весь день ветер гонял тучи по небу, выл в трубы. (Дети дуют в большие бутылки).

Ветрище поднял старую лодку, покружил её и бросил на землю. (Дети ударяют по барабану).

Он так резвился весь день, шумел и выл. (Дети дуют в бутылки, бьют в барабан).

Только под утро ветрище утих. Опять запели птицы, радуясь новому дню.

А маленький ветерок шуршал листьями деревьев и зелёной травой на лугу. (Дети свистят в свистульки и шуршат бумагой).

Воспитатель: Как замечательно мы с вами озвучили сказку! Присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: А вы знаете, что такое ветер? Ветер - это воздух, который движется. Воздухом мы дышим, нет места, где бы ни было воздуха.

Воздухом дышат все животные – насекомые, кошки, собаки, а также и все растения.

Подуйте на ладошки, подвигайте воздух. Что вы чувствуете?

Дети: Как дует ветерок.

Воспитатель: Молодцы, вы научились двигать воздух.

Воспитатель: А где можно встретить ветер?

Дети: Ветер можно встретить на улице – он качает траву, деревья, цветы.

Поднимает пыль летом, зимой кружит снег.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а дома мы можем встретить ветер?

С помощью чего мы можем сделать ветер дома?

Дети: С помощью вентилятора, фена, веера.

Воспитатель вносит вентилятор. Включает по очереди вентилятор, затем фен, дети подходят к бытовым приборам.

Воспитатель: Вы что-то чувствуете?

Дети: Мы почувствовали ветерок.

Воспитатель: Расскажите, какой он?

Дети: Когда мы стояли около вентилятора, нас обдувал прохладный ветерок.

А из фена на нас дул тёплый ветер.

Воспитатель: А как вы думаете, ветер можно увидеть?

Дети: Ветер невидим.

Воспитатель: А сейчас мы его увидим.

Опыт «Танец желудей».

Цель: Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.

Материал: Баночка с водой, горошины, трубочка, салфетка, лист бумаги.

Ход: Воспитатель: Давайте научим желуды плавать и танцевать.

Дети в баночку с водой опускают желуды и трубочку, дуют в неё.

Сначала слабо, потом с большей силой.

Вывод: Когда воздух через трубочку шёл медленно, горошины двигались медленно; сила воздуха увеличилась, и скорость движения горошин возросла. Значит, сила движения предметов зависит от силы воздействия на них.

Опыт «Послушный ветерок».

Цель: Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.

Материал: Ванночка с водой, кораблик из пенопласта, салфетка из ткани.

Ход:

Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.

Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (кораблик плывёт медленно).

Дети дуют с силой (кораблик плывёт быстрее и может перевернуться).

Вывод: При слабом ветре кораблик движется медленно; при сильном потоке воздуха увеличивает скорость.