

Открытый урок по предмету «Мир природы и человека».

Тема: «Дикие и домашние животные» 3 класс

Цель урока: закрепить знания о диких и домашних животных.

Задачи.

1. Образовательные:
 - Формирование понятий " домашние " и " дикие " животные, особенностях ухода за ними, условий необходимых для их жизни;
 - Формирование представлений о сходстве и различии домашних и диких животных;
 - Обобщить знания учащихся о значении домашних и диких животных в жизни человека.
2. Коррекционно-развивающие:
 - Развитие наблюдательности при работе с наглядным материалом.
 - Развитие логического мышления на основе отработки логических операций:
 - а. анализ - при выявлении существенных признаков домашних и диких животных;
 - б) сравнение домашних и диких животных по существенным признакам
 - в) установление связей между домашними животными и продукцией, получаемой от них;
 - г) обобщение при формулировке вывода.

1. Воспитательные:

Воспитание познавательного интереса;

Тип урока – обобщающий

Методы и приемы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Ход урока.

I. Орг. момент.

- Внимание ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, давайте им улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение.

II. Сообщение темы и цели урока.

- Расшифруйте тему нашего урока.
- Сегодня на уроке мы продолжим говорить о животных, будем находить сходства и различия между дикими и домашними животными, будем учиться сравнивать их.

III. Введение в тему.

1. Загадки (с опорой на наглядность).

- Я буду загадывать загадки про животных. Вы отгадав её находите шаблон этого животного и кладёте на парту.

По горам, по долам, ходит шуба да кафтан. (овца)

Зимой беленький, летом серенький (заяц).

Кто зимой холодной ходит злой, голодный? (волк).

Сено день и ночь жуёт, много молока даёт (корова).

Хвост колечком, спит под крылечком,

На чужих лает, в дом не пускает. (собака)

Спереди пяточок, сзади крючок,

Посередине спинка, а на ней щетинка. (свинья)

Быстрый маленький зверек,

По деревьям скок да скок (белка).

Хитра плутовка, кур ворует ловко (лиса).

С бородой, а не старик, с рогами, а не бык (коза)

Зверь лохматый, косолапый,

Он сосет в берлоге лапу (медведь).

Глазища, хвостище, усищи – моется всех чище (кошка)

- А на какие две группы мы можем разделить этих животных? (На домашних и диких)

- Правильно, ребята. Животные есть домашние, а есть дикие.

- Разделите свои шаблоны на две группы.

- Молодцы. Уберём шаблоны животных в конверты.

2. Игра «Четвертый лишний»

3. Аналитическая беседа с классом.

- Почему животных называют домашними? (Эти животные живут рядом с человеком).

Словарная работа: ЧЕЛОВЕК

- Составить предложения со словом «Человек»

- А чем отличаются дикие животные? (Живут в лесу).

- Где мы можем с вами посмотреть на диких животных? (в зоопарке)

Словарная работа: ЗООПАРК

- Составить предложения со словом «Зоопарк»

1. Историческая справка. «Как появились домашние животные?»

- Ребята, а вы хотите узнать, откуда появились домашние животные? Слушайте и смотрите.

Давным-давно, когда ещё не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу.

Однажды разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилища.

Постепенно волки стали добрее, а волчата привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, помогать ему искать и добывать пищу. Шло время. Домашних животных становилось больше. Человек уже не мог жить без домашних друзей и помощников.

- Скажите, кто по рассказу был диким животным, а кто домашним?

IV. Повторение пройденного материала.

1. Общие признаки животных.

Ребята, животные такие все разные, что же у них общего? Давайте посмотрим на примере зайца. Тело животного состоит из частей. У каждого животного есть туловище, голова, хвост, уши, глаза, конечности (лапы или ноги)

У разных животных конечности называются по-разному. Есть лапы. А есть ноги.

- **Отвечают ученики:**

- Что мы называем лапами? (Лапами мы называем конечности животных, у которых есть когти)

- У каких животных есть лапы? (Собака, кошка, белка)

- Что мы называем ногами? (А ноги у тех животных, на конечностях которых есть копыта) - У кого ноги? (Олень, коза, лошадь)

Молодцы!

2. Задание: Дополни предложения.

- Ребята, у каждого на столе есть картинка с рисунком животного, но что-то художник не дорисовал. Поможем ему исправить картинки? (Да)

Практическая работа. Индивидуальные задание на листочках.

Проверка. Беседа по картинкам.

3. Различия животных.

- Мы с вами увидели, чем похожи две группы животных. А в чем же их различия? Сейчас мы это узнаем.

- У каждого животного есть дом.

- Где живут дикие животные? (в лесу) В лесу есть дома? У каждого животного есть свой домик в лесу. Только все эти дома, как вы знаете разные.

Домик белки называется – дупло. Белка живет в дупле. Она устилает его мягким пухом, шерстью, перьями птиц и листьями.

Дом лисы называется – нора. Лиса живет в норе. У норы есть несколько входов и выходов, чтобы она могла легко убежать от врагов.

Жилище медведя называется- берлога. Медведь живет в берлоге. На зиму медведи укладываются туда спать. Вход в берлогу заваливается ветками и землей, а зимой присыпается снегом.

- А как называется жилище волка? (Логово).

- А у зайца есть своё жилище? (Нет). Он спит под кустиками. Там же он может спрятаться от ветра, от дождя и от хищников.

- А где же живут домашние животные? (Домашние животные живут рядом с человеком)

У собаки - конура

У коровы – коровник-

У лошади- конюшня

У овец и коз- хлев

У свиньи –свинарник

- Кто строит эти жилища животным? (Человек). В них они могут спрятаться от ветра, холода и дождя.

Вывод: У всех животных есть свой домик, но запомните ребята, дикие животные сами строят себе жилище, а домашним животным жилище строит человек.

4.Игра «Словообразование» ОН - ОНА

Физкультминутка. Подвижная игра «Назови детеныша».

Гуляли животные на лугу, вдруг налетела гроза, грянул гром, испугались звери и разбежались.

Вышли мамы, плачут, не могут найти своих детей. Поможем им?
Я буду называть животное, а вы должны назвать детеныша.

У лисы – лисёнок, у зайчихи – зайчонок, у бельчихи – бельчонок, у медведицы – медвежонок, у волчицы – волчонок.

У кошки – котенок, у козы – козлёнок, у собаки – щенок, у свињи – поросёнок, у коровы – телёнок.

Запомните! Дикае животные сами заботятся о своих детенышах: защищают и растят их.

А за детенышами домашних животных смотрит человек, следит за их здоровьем и охраняет их.

5. Пища животных.

- Что нужно для того, чтобы жить любому животному? (Еда)

- Кто добывает диким животным еду? (Сами).

Игра «Кому что по вкусу?»

А чем питаются домашние животные?

Корова ест сено и траву

Лошадь ест овес

Собака грызет косточки и ест мясо

Кошка пьет молоко

- Домашние животные сами добывают себе еду? (Нет)

- Правильно, их кормит человек.

Вывод: Дикае животные сами добывают себе пищу, а домашних кормит человек, у которого они живут.

Ребята, давайте представим, что мы с вами позвали зверей в гости. Подготовим угощение для гостей.

6. Практическая работа в парах. Игра «Угощение» (картинки животных и конверт с картинками еды)

- Выберите из конверта еду для своего гостя.

Опрос.

7. Польза животных.

- Животные приносят человеку пользу? (Да)

Человек охотится на диких животных (таких как лиса, заяц) и получает от них ценный мех. Из него шьют шубы и шапки, чтобы зимой нам было тепло.

- А чем же так полезны домашние животные для человека?

- Что даёт полезное домашнее животное?

V. Обобщение.

Мы говорили сегодня, что человек заботится о домашних животных. Ребята, а как вы думаете, могут ли домашние животные стать дикими? Бывает так, что люди бросают животных. Правильно ли они поступают?

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

- А нужна ли помощь человека диким животным? (Да)

- Как человек может помочь им? (Не убивать)

«Не убивайте» - кричат животные!

«Остановитесь» - шепчут растения.

И человек услышал мольбу природы о помощи.

И создал Красную книгу природы.

- Для чего создана Красная книга? (Она спасает животных и растения от полного уничтожения).

VI. Итог.

- Чему мы научились на уроке?.

- Подведём итог нашего урока (сравнительная таблица)

Слайд 54

VII. Рефлексия.

- А сейчас поднимите карточки со смайликами: если вам понравилось работать на уроке, всё было понятно – вы поднимаете весёлого смайлика; если вы на уроке поняли не всё – поднимаете грустного смайлика.

VIII. Оценка деятельности учащихся.

- Урок закончен. Всем спасибо!