

**Кокоулина Светлана Владимировна,
преподаватель ветеринарных дисциплин
ГПОУ «КРАПТ»**

Республика Коми, с. Вьльгорт

**ОБУЧЕНИЕ БАЗОВЫМ ХИРУРГИЧЕСКИМ НАВЫКАМ
ПО ПРИНЦИПУ "ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ" КАК
ЭФФЕКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ПОДГОТОВКИ
ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Аннотация. В статье представлен опыт преподавания базовых хирургических навыков студентам специальности «Ветеринария» с использованием дидактического принципа «от простого к сложному». Методика обучения опирается на последовательное применение учебных моделей различной степени реалистичности: от самодельных фантомов до работы с биологическим материалом. Такой подход позволяет достичь высокого уровня сформированности практических умений и минимизировать стресс при переходе к работе в клинических условиях.

Ключевые слова: ветеринария, хирургические швы, поэтапное обучение, фантомы, симуляторы, биоматериал, дидактика.

Современная система среднего профессионального образования требует внедрения практико-ориентированных методов обучения, особенно в области ветеринарной медицины, где отработка мануальных навыков играет ключевую роль. Одним из наиболее результативных является принцип «от простого к сложному», обоснованный Я.А. Коменским и поддержанный К.Д. Ушинским, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и другими педагогами-классиками.

Обучение проводится в рамках реализации МДК 01.02 «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных», раздела 3 «Методики профилактики хирургической инфекции», входящего в УП 01 «Выполнение работ в ветеринарной аптеке и операционной».

Методика базируется на трёх этапах:

1. Фантомы собственного изготовления — изготовленные из медицинской клеёнки и ваты модели, на которых студенты отрабатывают базовую технику узлов и швов.
2. Силиконовые симуляторы промышленного производства, позволяющие приблизиться к тактильным ощущениям реальных тканей.
3. Биологический материал (трупный или боевой) — используется для заключительного этапа, максимально приближенного к реальным клиническим условиям.

Последовательность отработки навыков обеспечивает:

- формирование устойчивой мышечной памяти;
- снижение тревожности у студентов;
- осознанное выполнение хирургических манипуляций;
- высокую готовность к производственной практике.

Критерии оценки эффективности обучения:

- качество наложения шва (симметрия, плотность);
- время выполнения задания;
- соблюдение техники безопасности и санитарных норм;
- способность к самоанализу и самокоррекции;
- ответы на теоретические вопросы, в том числе по инструментарию.

Методика прошла успешную апробацию и получила положительные отклики от студентов и преподавателей. Важным аспектом стало использование недорогих фантомов, доступных для самостоятельной отработки в домашних условиях. Также отмечается, что пошаговое усложнение условий позволяет педагогически грамотно адаптировать студентов к стрессовой среде хирургической практики.

Таким образом, принцип «от простого к сложному» доказал свою эффективность в обучении ветеринарных специалистов базовым

хирургическим навыкам. Использование фантомов, симуляторов и биологического материала в строго определённой последовательности позволяет достичь высокого уровня подготовки студентов, что особенно важно для успешной работы в условиях ветеринарных клиник и хозяйств.

Список литературы:

1. Стекольников А. А., Семенов Б. С., Руколь В. М., Журба В. А. Хирургические болезни животных и их профилактика. — СПб: Лань, 2024. — 576 с.
2. Коменский Я.А. — https://ru.wikipedia.org/wiki/Коменский,_Ян_Амос
3. Руссо Ж.-Ж. — https://ru.wikipedia.org/wiki/Руссо,_Жан-Жак
4. Песталоцци И.Г. — https://ru.wikipedia.org/wiki/Песталоцци,_Иоганн_Генрих
5. Ушинский К.Д. — https://ru.wikipedia.org/wiki/Ушинский,_Константин_Дмитриевич