

Трофимова Людмила Ивановна
Закунова Татьяна Михайловна
«МБДОУ "Детский сад 176

Формирование ДОУ детско-родительских отношений в семье *(из опыта работы)*

В данной статье описывается система работы дошкольной образовательной организации с родителями, формы организации совместной деятельности, направленные на формирование и укрепление детско-родительских дружеских взаимоотношений.

Детский садик, является первой ступенью образовательной системы. До поступления ребенка в детское образовательное учреждение семья закладывает основы в становлении человека. Именно семья обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом защиту и поддержку детей.

«Добрая семья прибавит разума - ума». Этот пословица наглядно отражает, что семья должна быть опорой и поддержкой. То, что ребенок в детские годы получает в семье, он сохраняет в течении всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка и подходя ко второй ступени образовательной системы, ребенок уже сформирован как личность. И главная задача ДОУ заключается сохранение и укрепление детско-родительских взаимоотношений.

В последние годы наблюдается дефицит эмоционального контакта детей с родителями, что приводит в последующем к замкнутости и агрессивности в подростковом возрасте. Эти тенденции связаны с избытием нейросетей. С малого возраста дети проводят время за компьютером, телефоном, в связи с этим у детей не формируются теплые и дружеские взаимоотношения с родителями.

В работе с семьей используется разные формы взаимодействия, которые укрепляют детско-родительские взаимоотношения:

1. Детско-родительское проектирование. Цель: создание условий для совместной исследовательской деятельности взрослого и ребенка. Результат: Реализация детско-родительских проектов помогает сплотить коллектив родителей, даёт возможность им осознать их необходимость и важность для ребёнка в дошкольном возрасте, благодаря которым дети начинают ориентироваться в окружающем мире. А также особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении со взрослыми.

2. Праздники и развлечения. Цель: приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, пропаганда здорового образа жизни, приобщение семей к физкультуре и спорту. Результат: спортивные мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей и приобщению семей к физкультуре и спорту.

3. Мастер-классы. Цель: создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в развитии творческих способностей детей. Повышение педагогической культуры родителей. Результат: мастер-классы способствовали

приобретению родителями практических знаний и навыков по развитию навыков у детей

4. **Выставки совместного творчества.** Цель: укрепление детско-родительских отношений, обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество. Результат: содержательная организация совместных творческих тематических конкурсов и выставок обогатило связи детско-взрослого сообщества, является внешним выражением содержания семейного воспитания и художественно-эстетического развития ребенка в семье.

5. **День открытых дверей.** Цель: развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность. Результат: от участия родителей в дне открытых дверей, прежде всего, выигрывают дети. Они получают хороший эмоциональный настрой от совместной деятельности с родителями, а родители получают уверенность в хорошем отношении к ребенку.

6. **Проведение экологических акций.** Цель: формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения, укрепление детско-родительских отношений. Результат: установлены доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, есть потребность в желании делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Цель этой работы - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, групповое сплочение, и главное изменение психологической атмосферы.

В заключении хочется отметить, что большое значение имеют не только консультации, семинары, родительские собрания, наглядная информация, что приоритетную роль в работе с семьей могут иметь совместные занятия, праздники, спортивные и интеллектуальные развлечения, где всё происходит живо, интересно и творчески, где сама атмосфера способствует раскрытию неожиданных талантов как детей, так и их родителей. В такой обстановке происходит соединение взрослых детей, в итоге формируются единый коллектив, где интересно встречаться, обсуждать проблемы группы, находить пути их решения.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Литература:

1. Арунтова, Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ 2002, №4
2. Токорева Е.Н. Рычкова Л. С «Детско-родительские отношения как фактор развития общения детей раннего возраста // Дошкольная педагогика, 2011.
3. Хабибуллина, Р.Ш. Система работа с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика, 2007.