



Планирование

«День открытых дверей»

16.04.2020

Тема

«Перелетные птицы»

Подготовила:

Михайлова Екатерина Валерьевна

2020

		День недели	Четверг
		Режимные моменты	
И п е р в а я	П р и х о д	ПД	Утренняя гимнастика по заданию инструктора по физической культуре Артикуляционная гимнастика по заданию учителя-логопеда
	д е	ИД	ДИ «Исправь ошибку» Цель: формирование умения устанавливать правильную последовательность слов в предложении

п о л о в н а	т е й	Т р у д	Д	<u>В учебной зоне.</u> Цель: раскладывание на столы материалов и пособий, приготовленные воспитателем	
			ХБТ	<u>Протираем столы.</u> Цель: закрепление умения самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца.	
			ТП	<u>Опрыскивание комнатных растений.</u> Цель: закрепление представлений о том, что листьям тоже необходима влага.	
д н я	ОД/СОД		РМП// <u>Логопедическое занятие «Прилет птиц»</u> <u>Цель:</u> закрепление математических представлений. <u>«В мире звуков и букв»</u> <u>Цель:</u> закрепление навыков фонематического анализа и синтеза Занятие по физической культуре		
	П р о г у л к а	Н СОЖ	<u>Наблюдение за ветром.</u> Цель: уточнение и расширение представлений о природном явлении (ветре).		
		ПИ/СИ	Новая: «Скворечники» Цель: развитие реакции на сигнал воспитателя. Закрепление: «Удочка» Цель: закрепление умения детей перепрыгивать через скакалку.		
		Т	Поддержание прядка на участке группы.		
		ИР по РД	Упражнение на равновесие: удержание равновесия, стоя на одной ноге в парах.		
		СДД	Цель: формирование умения интересно и с пользой проводить досуг.		
	КП		Заполнение календаря наблюдений за погодными условиями.		
	ЧХЛ				
	I I	п о л о в н а	д н я	ДА	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика № 3 Гигиенические и закаливающие процедуры: полоскание рта после приема пищи, умывание прохладной водой.
				ИР	См. тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя группы
СДД				Самостоятельная творческая деятельность	
			КГН С	<u>Практическое упражнение «Еда-это тоже искусство»</u> Цель: упражнение детей в использовании ножа при приеме пищи.	
			ОРПС	Оформление уголка природы в соответствие с лексической темой	

	РР	Организация помощи родителей в наполнении песочниц песком и установке нового оборудования на участке группы.
--	-----------	--

Дидактическая игра	<u>«Исправь ошибку»</u>
Цель:	формирование умения устанавливать правильную последовательность слов в предложении
Содержание	Червяк клевал скворца. Песня спела соловья. Мохнатая гусеница съела кукушку. Ветка вспорхнула с птички. Небо летит в журавлях.

Тема	Прилет птиц
Цель	закрепление математических представлений
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить умение составлять и решать задачу, пользоваться математическими знаками; - совершенствовать навык ориентировки на плоскости и в пространстве; - упражнять в сравнение количества предметов. <p>закрепить умение писать цифры, отвечать на вопросы какой по счету.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительное восприятие и внимания, логического мышления. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, активность, инициативность, самостоятельность; - воспитывать умения слушать и слышать указания воспитателя.
Оборудование и материалы	<p><u>Наглядный материал:</u> скворечник, логический квадрат, пустой логический квадрат, дерево из ковралина, плоскостные изображения скворечника, гнезда, аиста, грача, скворцов, дупла.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> карточки с заданием «Сравни», простые карандаши, гнезда, математические знаки и цифры, грачата, изображения перелетных птиц.</p> <p><u>Оборудование:</u> мольберт, коврограф, магнитная доска, магниты, держатели на ковралин.</p>

Ход занятия	<p>Организационный момент</p> <p><i>Воспитатель выносит скворечник.</i></p> <p>В: что у меня в руках? Кто живет в скворечнике? Для чего им скворечник? Кого скворцы выводят в скворечнике? В какое время года возвращаются скворцы? Каких еще перелетных птиц вы знаете?</p>
--------------------	---

«Расставь по порядку»
(У доски)

Основная часть

В: Возьмите по одной птице.

Дети разбирают птиц.

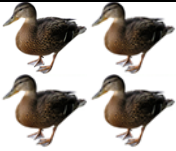















Расставьте их по порядку. А помогут вам цифры на обратной стороне.

«Сравни птиц»
(За столами)

Какая птица третья по счету? Пятая? Какая по счету утка?








В: возьмите простые карандаши и карточки с заданием.

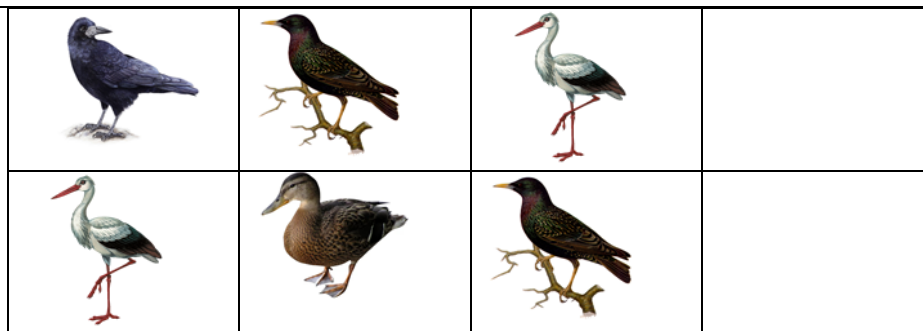
Посчитайте и сравните количество птиц. Насколько одних больше других?

«Логический квадрат»
(на мольберте)

В: Подумайте, каких птиц не хватает. Заполните пустые ячейки.

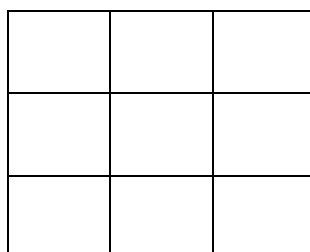
			
			



В: а теперь расселите птиц так, чтобы они не повторялись в строчке и столбике.

«Из гнезда»
(За столами)

«Смотри
внимательно»
(у коврографа)



Дети садятся за столы.

В: что перед вами?

Поместите птенцов в гнездо. А теперь несколько птенцов уберите из гнезда и положите рядом с гнездом.


Что сделали грачата? Эти грачата улетели из гнезда.

А теперь составьте задачу и под гнездом, с помощью цифр и математических знаков запишите решение вашей задачи.

Дети выполняют задание.

На коврографе дерево, на котором расположен скворечник, гнездо, скворцы, под деревом грач, над деревом аист.

В: что находится посередине дерева?

	<p>А теперь давайте определим правую и левую сторону дерева.</p> <ul style="list-style-type: none"> - что висит справа от дупла? - кто сидит слева от дупла? - где гуляет грач? - куда летит скворец? - где сидят скворцы? - 
Итог НОД	Посмотрите, мы выполнили все задания. Что понравилось? Какие задания вам понравилось больше всего?

Тема	<u>Наблюдение за ветром.</u>
Цель	уточнение и расширение представлений о природном явлении (ветре).
Оборудование и материалы	<p><u>Оборудование:</u> воздушный шарик, «ветерок».</p> <p><u>Наглядный материал:</u> растения опыляемые ветром, растения, семена которых распространяет ветер, приборы используемые людьми.</p>
Ход наблюдения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснить, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер? 2. Какую роль он играет в жизни других. <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль играет в жизни растений? Приведите примеры. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Опыляемые ветром</p>  </div>



- Назначение ветра в жизни человека? Какие приспособления помогают использовать ветер для своих целей.



Ветряная электростанция



3. Опыт «как легче бежать – против ветра или по ветру?»

Новая подвижная игра	«Скворечники»
Цель	развитие реакции на сигнал воспитателя.
Оборудование	Свисток, картонные скворечники.
Ход игры	В разных местах площадки играющие раскладывают скворечники. В каждом скворечнике помещается одна пара скворцов. Число играющих – нечётное. Один скворец остаётся без скворечника. Дети, изображая скворцов, бегают (летают) по площадке. В разных направлениях. По сигналу воспитателя они бегут в скворечники. Дети могут занимать любые кружки. Один опоздавший остаётся без места и считается проигравшим. Когда все скворцы разместились, т.е. встали по двое в кружки, воспитатель говорит: «Скворцы летят». Тогда все играющие выбегают из кружков и опять бегают по площадке. Игра возобновляется.
Подвижная игра на закрепление	«Удочка»
Цель	закрепление умения детей перепрыгивать через скакалку.
Оборудование	Скакалка
Ход игры	Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках скакалку. Воспитатель вращает скакалку по кругу над самой землёй, а дети подпрыгивают вверх; стараясь, чтобы скакалка не задела их ног. Тот, кого скакалка заденет по ногам, считается проигравшим. Когда удочка заденет одного из играющих, делается небольшой перерыв, а затем игра возобновляется.

Практическое упражнение	«Еда-это тоже искусство»
Цель	упражнение детей в использовании ножа при приеме пищи.
Оборудование	Правила «Сервировки стола», «Пользование столовыми

приборами»

Ход упражнения

СЕРВИРОВКА СТОЛА

К завтраку стол сервируется следующим образом:

На середину стола ставится хлебница, салфетница. Затем раскладывают ложки, вилки. Вилка с левой стороны, нож и ложка – справа. Если нет ножей – справа ложка и вилка. Чайные пары ставятся в центре стола.

К обеду стол сервируется:

На середину стола ставится хлебница, салфетница. Затем раскладывают ложки, вилки, ножи. Вилки с левой стороны, нож и ложка – справа. Если нет ножей – справа ложка и вилка. Чайные пары ставятся в центре стола.

К ужину стол сервируется:

Стол сервируется так же, как и к завтраку.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ

Не кладут локти, сидят прямо, тщательно пережевывают пищу, правильно пользуются столовыми приборами.

Остатки супа доедают, наклонив тарелку от себя. Ложку оставляют в тарелке; Салаты, овощи кушают с помощью вилки, поддевая порцию, держа вилку зубцами вверх. Второе блюдо с гарниром и без кушают с помощью ножа и вилки. Пирог, печенье, пряники дети едят, держа их в руке. Суп с хлебом можно есть, держа хлеб в левой руке и откусывая прямо от куска. Ножом нарезают на маленькие кусочки мясо, колбасу, сыр, огурцы, помидоры, яблоки, груши. То что легко разделить вилкой, едят без ножа, варёный картофель, котлеты, запеканку, омлет.

ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ СТОЛОВЫМИ ПРИБОРАМИ

