

Краснова Елена Витальевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦДТ «Радуга успеха» г.о. Самара
Самарская область, город Самара

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА КРЕПКУЮ СЕМЬЮ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Что же такое семья? Семья — это источник вдохновения, поддержки и любви. Это место, где каждый человек может быть самим собой и чувствовать себя защищённым и любимым.

Семья имеет особое значение в жизни ребенка, в его поведении, становлении и формировании как личности. Семья создает человека, является его опорой и одерживает всю жизнь.

В год, когда Указом Президента Российской Федерации Владимиром Путиным 2024 год объявлен Годом семьи – это особо важно. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Такие простые, но важные ценности, как любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка, являются основой крепкой и счастливой семьи. И, конечно же, способствуют укреплению и развитию нашей Страны.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования. Где педагогу необходимо учитывать в своей профессиональной деятельности влияние родителей на освоение образовательной программы обучающимися, их успех в конкурсных мероприятиях, на личностное развитие и профессиональное самоопределение детей и подростков. Также педагогу необходимо создавать условия для содержательного взаимодействия и сотрудничества.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в его образовательных успехах, и нацелены на образовательный результат и

профориентацию. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества.

Семья и образовательная организация – два основных института воспитания подрастающего поколения, социализации и индивидуализации личности растущего ребёнка.

Гарантом эффективности взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьей в образовательном процессе выступают следующие условия:

- ориентация на общение с родителями как с единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей и социальными партнёрами;
- искреннее уважительное отношение педагога к детям и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблем детей и их родителей в вопросах воспитания;
- системный характер взаимодействия, насыщенность его содержания и разнообразие форм.

Взаимодействие педагога и родителей может плодотворно функционировать только на основе реализации принципа социального партнёрства. Педагог и родители должны рука об руку сопровождать ребенка в реализации его творческих идей, мотивации на успех и прогнозировании профессионального будущего.

Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы. Представлю некоторые формы и направления работы:

1. Организация досуговых и социально-значимых мероприятий.

Досуговое направление в работе с родителями оказалась самой продуктивной и привлекательной формой сотрудничества. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие, позволяет родителям в непринужденной обстановке приобрести опыт взаимодействия не только со

своим ребенком, но и с педагогом объединения и другими родителями. Совместные мероприятия являются очень эффективным средством в укреплении отношений между педагогом и родителями.

Огромную помощь оказывают родители воспитанников Центра при подготовке к участию в выездных социально-значимых мероприятиях, при проведении акций, на крупных городских праздниках, таких как:

- День города (набережная реки Волга);
- День знаний (пл. им. Куйбышева).
- День защиты детей (пл. им. Куйбышева, скверы и парки города);
- День России (пл. им. Куйбышева);
- День народного единства (скверы и парки города) и др.

2. Помощь и поддержка на соревнованиях, выставках и др. конкурсных мероприятиях.

Наши обучающиеся, осваивая дополнительные общеобразовательные программы по разным направленностям, демонстрируют свои умения и навыки на различных конкурсных мероприятиях: выставках, соревнованиях, конференциях, конкурсах разного уровня от учрежденческого до Международного. И особую роль в подготовке принимают на себя семьи воспитанников. Это они дома репетируют выступления, в Центре на занятиях вместе с детьми готовят модели авто и авиа к соревнованиям, организуют выезд и доставку участников в другой район или город.

Благодаря таким мероприятиям, направленным на вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей в ЦДТ мы наблюдаем, как происходит сплочение семьи. Видим включение в процесс обоих родителей и представителей более старшего поколения: бабушек и дедушек. Это благотворно влияет на общий климат в семье, способствует налаживанию внутрисемейных отношений, помогает родителям более объективно понимать потребности и интересы собственного ребенка.

3. Общение и доверие.

Когда родители приходят в Центр к педагогу за советом и помощью в вопросах воспитания. Наш Центр находится в рабочем районе г. Самара и здесь живут многодетные семьи со средним достатком. Иногда возникают проблемы воспитательного характера.

Индивидуальные консультации проводятся как по инициативе родителей, так и по инициативе педагога. Поводом для таких консультаций могут служить различные проблемы и беспокойства родителей и педагога в отношении поведения детей или обсуждение итогов и перспектив развития ребёнка. Педагог должен понимать правомерность беспокойства родителей за своего ребенка и проявлять высокую степень тактичности. Педагог и родители вместе ищут причину и пути решения. Как правило, родители доверяют педагогу и идут на контакт.

В результате системно организованного партнерского взаимодействия родители становятся полноправными и активными участниками образования собственных детей. Анализируя свою собственную воспитательную деятельность, они учатся находить причины педагогических ошибок и способы их преодоления, выбирать верные методы взаимодействия с ребенком. Такое удовлетворение интересов родителей, активизация их воспитательных умений, поддержка уверенности в собственных педагогических способностях и помощь в подготовке детей к жизни в современном обществе – залог создания комфортных условий для развития ребенка, сохранение семей.

4. Взаимодействие через сеть Интернет.

Для многих молодых родителей это упрощает сотрудничество с педагогом, они умело пользуются социальной сетью, и, независимо от занятости, всегда в курсе событий жизни детского объединения. Особенно удобной эта форма считается для сильно занятых родителей, которые в силу отсутствия возможности присутствовать на показательном выступлении ребёнка, имеют возможность посмотреть частично или полностью, то мероприятие, которое пропустили. Так же плюсом такой формы общения

является возможность родителей сохранить себе фото или видеоматериал с выступлением своего ребёнка. Затем, спустя какое-то время, можно отследить динамику творческого роста обучающегося.

Центр и педагоги могут выступить в роли наставника и посредника в помощи родителям и в сплочении семьи через организацию совместных мероприятий различной направленности. Так нами, педагогами был разработан сборник онлайн-мероприятий «Дом, в котором живет творчество». Основополагающими идеями данного сборника являются: вовлечение родителей и детей в творческую деятельность; предоставление возможности семьям интересно и продуктивно проводить совместный досуг, не выходя из дома, в режиме онлайн.

5. Поддержка и опора.

Индивидуальная помощь родителей коллективу детского объединения – это добровольное участие родителей в решении возникающих бытовых и иных проблем. Например, помощь в уборке и обустройстве кабинета (мытьё окон, починка мебели и т.д.), в приведении в порядок территории, посадка цветов или уборка газонов и т.п. Помощь никак не регламентируется, но обсуждается на родительских собраниях. Родители сами говорят, чем и в какой степени готовы помочь.

Такое заинтересованное участие родителей в жизни детского коллектива видят и ощущают дети. Центр перестает быть просто организацией и становится местом радостных и теплых человеческих встреч, примером социальных общественных отношений, которым можно подражать и к которым следует стремиться.

Семья вместе с Центром создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса и успешного развития личности ребёнка.

Соглашусь с выводами кандидата педагогических наук, Сметаниной Натальи Ипатьевны, что «совместная деятельность детей с родителями и педагогами приводит к развитию ресурсов семьи. Только в союзе трех сил

(ребенок – родитель – педагог) возможно создание условий, помогающих раскрытию потенциальных возможностей ребенка, формирующих у него определенные социальные качества, адекватные общественным потребностям».

И как писал В.А. Сухомлинский «какими бы прекрасными ни были наши детские учреждения, самым главным воспитателем, формирующим разум, мысли детей, является семья. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших – это такая основа детского мышления, которую в этом возрасте не может заменить никто».

Любить свою семью, уважать близких людей и никогда их не забывать - все это в наших силах. И если каждый из нас справится с этими задачами, мир станет чуточку лучше и добрее. Ведь именно семейная любовь формирует нас. А значит - и все окружение.