

Хомова Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
г.Екатеринбург

Развитие мелкой моторики на занятиях адаптивной физической культурой у детей с нарушением зрения в младшем школьном возрасте

Тактильные ощущения являются важными средствами знакомства с окружающим миром у каждого ребенка, особенно важными они становятся для детей, имеющих нарушение зрения. В связи с этим, развитие мелкой моторики одно из основных направлений коррекционной работы с такими детьми в младшем школьном возрасте.

Мелкая моторика у детей является основным средством познания мира и благоприятно влияет на развитие всех психических процессов. У большинства детей, имеющих нарушение зрения движения рук более неловки, по сравнению со сверстниками, они отличаются неточностью или несогласованностью. У детей, с нарушением зрения, слабо развита зрительно-моторная координация и сенсорное восприятие, также недостаточно развита мелкая моторика, наблюдаются отклонения в темпе и ритме действий. Развитие мелкой моторики направлено на сохранность зрительного анализатора или частично сохраненного, на развитие нервной системы, внимания, улучшения памяти ребенка.

Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. [1] Мелкая моторика - одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности.

На своих занятиях для группы детей с нарушением зрения применяются различные виды упражнений, направленные на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук. Мышечные возможности руки так же, как и мышцы глаз требуют тренировки и коррекции. Овладение движениями рук и пальцев имеет большое значение для развития ребенка в целом, а для детей с нарушением зрения является эффективным средством формирования слухозрительного восприятия окружающего мира.

У детей с нарушением зрения, чаще, чем у других нормально видящих сверстников, можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции движений. Это сказывается на согласованности действий рук и глаз. Система коррекционно-педагогической работы направлена на формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действий руки и глаза в различных видах деятельности. На занятиях АФК (адаптивная физическая культура), которые посещают дети со зрительной патологией, главная задача помочь им справиться с этими проблемами и добиться хороших результатов.

Достижение ожидаемых результатов, может быть достигнуто через проведение на каждом занятии выполнения пальчиковой гимнастики (*Самый известный вариант такой игры - «Сорока-сорока».*

и игровых упражнений (с сыпучими материалами, с мячами, с пирамидками, с карандашами) для повышения положительной динамики. Выполняя упражнения у ребенка, повышаются и обогащаются его знания о собственном теле, развивается тактильная чувствительность. Каждое занятие по развитию мелкой моторики рук начинается с элементов массажа и самомассажа кисти и пальцев рук. [2]

Самомассаж является одним из видов пассивной гимнастики. Для большей заинтересованности ребенка занятием ЛФК использую игровые ситуации (*например, Сорока-белобока*), это даст возможность помочь ребенку овладеть различными навыками, которые в дальнейшем будут помогать. Во время проведения игр с предметами особенно хорошо развивается мелкая моторика, укрепляется мускулатура пальцев, вырабатываются тонкие движения руки и пальцев, т.е. развивается "ручная умелость", так необходимая детям с нарушением зрения.

Организация подвижных игр, игр спортивного содержания и игровых заданий позволяют решать задачи прослеживания, локализации, видения всего игрового пространства с учетом зрительных возможностей детей.

Часто дети испытывают неуверенность при выполнении даже простых заданий. Более полное активное познание мира возможно только в движении, в действии. Чем точнее будут движения детей, тем богаче будут ощущения ребенка, тем ярче, осмысленнее будет проходить знакомство ребенка с окружающей средой и практическое ее освоение. Для ребенка с патологией зрения очень важно самому познавать мир, делать свои открытия.

Для того чтобы достичь поставленных результатов на каждом занятии детям даются различные упражнения на развитие мелкой моторики (*упражнения с мячом, упражнение «Апельсин», «Ладушки»*). Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру. Для педагога важно не отступать, если возникают трудности у ребенка в выполнении упражнений, сопровождать действия ребенка положительными словами.

Навыки, которые усваивает ребенок, научившись лазать, висеть, отбивать мяч позволяют лучше укрепить слабую детскую руку, тренируются ладони и пальцы, развиваются мышцы. Ребёнок, который может выполнять эти действия, лучше осваивает упражнения, направленные непосредственно на мелкую моторику.

Систематично проводимые занятия АФК, у детей с нарушением зрения, должны быть широко включены в систему обучения. Ежедневное выполнение упражнений позволяет подвести детей к качественному выполнению заданий. В случае систематичной работы у детей наблюдаются положительные результаты: пальцы более ловкими, кисти рук – подвижными, гибкими; минимизируется скованность движений.

Сформированность навыков мелкой моторики руки имеет важное значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего детства. Значимым будет продолжение работы по развитию мелкой моторики и координации движений рук у детей с нарушением зрения и в старшем школьном возрасте.

Список литературы:

1 [электронный ресурс] (дата обращения 20.02.14)
<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%ED%E0%F0%EE%EC%EF%F2%EA%EB%E5%CC%>

2 Дети с глубокими нарушениями зрения / Под ред. М.И. Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер.- М.: Педагогика, 1976.