

*Шаблинская Н.А.*

*Воспитатель*

*Зямилова В.А.*

*Воспитатель*

*МДОУ "Детский сад №50 компенсирующего вида"*

## **План по самообразованию с детьми с ТМНР.**

### **Выполнили воспитатели:**

Тема: «Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми с ТМНР».

**Цель:** повышение своего профессионального уровня в области опытно – экспериментальной деятельности с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития; систематизация работы по организации опытно – экспериментальной деятельности детей с ТМНР.

**Задачи:** Повысить собственный уровень знаний через:

Углубление знаний о влиянии опытно – экспериментальной деятельности с детьми с ТМНР; составление перспективного плана по самообразованию; изучение методической литературы по вопросу; подбор дидактических игр и пособий; изготовление и апробирование дидактических игр и пособий; развитие у детей исследовательских навыков; обучение детей делать краткие, самостоятельные выводы по результатам исследования; формирование у детей знания об окружающем мире; обогащение развивающей среды в группе; повышение образования родителей по данной теме (подготовка консультаций «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», изготовление буклетов «Опытно – экспериментальная деятельность детей дома», проведение бесед, родительского собрания «Что такое детское экспериментирование и что оно дает для развития ребенка с ТМНР».

**Прогнозируемый результат** с детьми с ТМНР направлен на развитие когнитивных процессов - это внимание, память, мышление; социальных навыков, таких как коммуникация, взаимодействие со сверстниками, совместная игра и сотрудничество; развитие моторных навыков, а именно мелкая моторика, крупная моторика, координация движений; укрепление

самооценки – дети могут видеть свои достижения и успехи, что способствует их собственной ценности и самоуважения; развитие речи – дети улучшают свою способность выражать свои мысли, а так же развивать словарный запас. Проявление интереса родителей в дальнейшем развитии детей. У родителей вырастет уровень знаний о значении опытно – экспериментальной деятельности для детей, они научатся создавать благоприятную среду для опытно – экспериментальной деятельности в домашних условиях.

**Актуальность:** Одним из видов познавательной детской деятельности с детьми ТМНР, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития, является экспериментирование. Дети, по своей природе, исследователи с радостью и удивлением, открывающие для себя окружающий мир, им интересно все. Опытна - экспериментальная деятельность способствует полноценному развитию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития; помогает им справиться с возможными ограничениями, которые они имеют; оказывает помощь к преодолению трудностям, связанных с их особыми потребностями и особенностями развития. Работа в данном направлении поможет нам понять необходимость предусмотреть индивидуальные особенности наших детей. Создать условия для их полноценного развития и успешной адаптации в обществе; сформировать навыки самостоятельной деятельности; повысить самооценку детей, их уверенность в себе; развить творческие способности: любознательность, мышление, наблюдательность; осознавать причинно - следственные связи; улучшить память и воображение; активно участвовать в процессе обучения игры; развивать свои навыки и умения в соответствии с индивидуальными потребностями; сплотить детский коллектив.

Этапы работы по самообразованию:

1 этап - аналитический (сбор научной и учебно – методической литературы);

2 этап – составление перспективного плана работы на учебный год;

3 этап – практический;

4 этап – подведение итогов;

1 этап. Сентябрь.

Изучение методической литературы по теме: «Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности»; ознакомление с материалами по теме в сети интернет; обобщение материала.

2 этап. Сентябрь.

Разработка консультаций, опросов, буклетов для родителей; подготовка перспективного планирования работы с детьми с ТМНР « Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности»; разработка плана пополнения развивающей предметно – пространственной среды в группе по теме; составление картотек с дидактическими играми по теме.

3 этап (октябрь – май)

Работа с детьми	Работа с родителями
<b>Октябрь</b>	
<p><b>«Умный нос»</b> Цель: тренировка детей в определении предметов по запаху; ознакомление с особенностями работы носа.</p> <p><b>«Вкусовые зоны языка»</b> Цель: умение определять вкусовые зоны языка; упражнение в определении вкусовых ощущений; обоснование о необходимости слюны для ощущения вкуса.</p> <p><b>«Осень в тарелочке молока»</b> Цель: развитие интереса к экспериментальной деятельности; продолжение знакомства детей с явлениями, происходящими в природе в осенний период; узнавать новые свойства веществ; расширение знаний о молоке и продуктах из него изготавливаемых.</p>	<p><b>Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».</b> <b>Индивидуальные беседы по запросу.</b> <b>Предоставление результатов деятельности в общий чат группы родителей и воспитателей.</b></p>
<b>Ноябрь</b>	

**«Вода – растворитель»,**

**Цель:** Знакомить со свойствами воды, с процессом растворения некоторых веществ в воде (произвольно и при перемешивании); знакомить с понятием растворимость; развивать пассивный словарь; наблюдательность, усидчивость.

**«Окрашивание воды»,**

**Цель:** продолжать знакомить детей со свойствами воды: вкус, цвет, запах, холодная; выделение свойств воды (не растворяет и растворяет некоторые вещества); имеет свойство окрашиваться; формирование представлений о значении воды у всего живого на Земле; развитие любознательности, мышления и речи детей; активизация словаря детей словами: бесцветная, безвкусная, прозрачная.

**«Лед – твердая вода»**

**Цель:** доказательство, что лед - тоже вода.

**«Впитываемость песка и глины»**

**Цель:** показать, что песок и глина имеют разную впитываемость; исследование различия между песком и глиной; развитие наблюдательности; развитие креативности и экспериментирования; совершенствование моторных навыков; содействие познавательному развитию.

**«Как растения пьют воду»**

**Цель:** показать детям, как растения поглощают воду; демонстрация естественных процессов питания растений, необходимых для их роста; показать на опыте как вода с помощью бумажного полотенца поднимается вверх. Так же показ

**Наглядная информация «Детская лаборатория и занимательные опыты».**

**Индивидуальные беседы по запросу.**

**Представление результатов деятельности в общий чат группы воспитателей и родителей.**

**примера на листьях салата и пищевого красителя.**

### **Декабрь**

**«Почему снег впитывает, как губка?»  
Цель: Совершенствование представлений о свойствах снега.  
«Рисуем морозные узоры на стекле»**

**Цель: Способствование овладению некоторыми нетрадиционными способами рисования; развитие творческих навыков и воображения; совершенствование умения и навыков детей в свободном экспериментировании.**

**«Гаснущие свечи» или «Погасим огоньки невидимым веществом»  
Цель: показать химическую реакцию с выделением углекислого газа; наблюдение за его физическими свойствами на практике.**

**«Растущий снег»  
Цель: получение искусственного снега из определенного ингредиента (полиакрилата**

**Предоставление результатов деятельности в общий чат группы воспитателе и родителей;  
Индивидуальные беседы по запросы.  
Консультация для родителей  
«Детское экспериментирование с водой в домашних условиях»  
Изготовление буклетов «Опытно – экспериментальная деятельность детей дома»**

<p>натрия); знакомство с химическими явлениями; узнать, что такое искусственный снег; определение, чем искусственный снег отличается от настоящего; показать, что снег может окрашиваться в разноцветные цвета; развивать мелкую моторику;</p>	
<p><b>Январь</b></p>	
<p><b>«Выращивание кристаллов на ветке»</b>  <b>Цель:</b> исследование свойства соли опытным путем; провести наблюдение за процессом образования кристаллов; развитие навыков наблюдения; развитие терпения;</p> <p><b>«Волшебная вода»</b>  <b>Цель:</b> закрепление формирования представлений детей, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ, а так же после добавления определённого вещества имеет свойства восстанавливать свою бесцветность (опыт с марганцем, перекисью, уксусом)</p> <p><b>«Эффект мертвого моря»</b>  <b>Цель:</b> знакомство детей со свойствами соли; доказать, что соль не только необходимый продукт, но интересный материал для опытов и творчества; сделать вывод, что соленая вода помогает держаться предметам на поверхности; вызвать желание самим провести несложный опыт.</p> <p><b>«Ледяная рыбалка»</b>  <b>Цель:</b> развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования; расширение представлений детей о свойствах соли и льда; учить устанавливать</p>	<p><b>Рекомендации «Как провести простые опыты с детьми дома»</b>  <b>Предоставление результатов деятельности в общий чат группы воспитателе и родителей;</b>  <b>Индивидуальные беседы по запросу.</b></p>

причинно - следственные связи.	
<b>Февраль</b>	
<p><b>«Магнит и его свойства»</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей представления о магните и его свойствах притягивать предметы; определение, через какие материалы может притягивать магнит; выяснение, что магниты действуют на расстоянии; показать на примере магнита, что у магнитов есть + и -; одноименные магниты притягиваются друг к другу; развитие познавательной активности; учить делать выводы.  <b>Магнитный театр «В гостях у сказки»</b>  <b>Цель:</b> воспитание интереса детей к устному народному творчеству; знакомство с новыми видами инсценировки знакомых сказок; развитие памяти и речи детей; побуждение к самостоятельной инсценировки знакомых сказок; развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита.  <b>«Самые настоящие морозные узоры»</b>  <b>Цель:</b> развитие у детей познавательной активности, наблюдательности; знакомство детей со способом изготовления мыльных пузырей, а так же со свойством жидкого мыла; учить видеть красоту природы.</p>	<p><b>Индивидуальные беседы по запросу.</b>  <b>Предоставление результатов деятельности в общий чат группы воспитателей и родителей;</b>  <b>Изготовление буклетов «Экспериментируем вместе с детьми».</b></p>
<b>Март</b>	

<p><b>«Тонет – плавает»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о плавающих и тонущих предметах с помощью экспериментальных действий; учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут);</p> <p><b>«Шарик, надуйся»</b>  <b>Цель:</b> закрепление формирования у детей интереса к экспериментальной деятельности; показать детям, как различные состояния веществ могут взаимодействовать и переходить из одного состояния в другое; развитие наблюдательности и учиться высказывать свои суждения.</p> <p><b>«Обнаружение воздуха в пространстве»</b>  <b>Цель:</b> развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом; формирование представления, что внутри человека тоже есть воздух и его можно обнаружить; сравнивать свойства воздуха и воды; показать, что воздух есть в некоторых предметах и не имеет веса.</p>	<p><b>Индивидуальные беседы по запросу.</b>  <b>Предоставление результатов деятельности в общий чат группы воспитателей и родителей;</b></p>
<p><b>Апрель</b></p>	
<p><b>«Все увидим, все узнаем. Рассматривание песка через лупу»</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений детей о научном приборе помощнике – лупа, ее назначением; определение формы песчинок; способствование формированию у детей познавательного интереса; развитие наблюдательности.</p> <p><b>«Знакомство с микроскопом»</b>  <b>Цель:</b> знакомство детей с</p>	<p><b>Индивидуальные беседы по запросу.</b>  <b>Предоставление результатов деятельности в общий чат группы воспитателей и родителей</b>  <b>Консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».</b></p>

**микроскопом; формирование навыков обращения с микроскопом; закрепление внимания на структуру и цвет, приготовленных для опытов образцов; знакомство с понятием «клетка»; умение сравнивать разные предметы, рассматриваемые под микроскопом; закрепление умения делать краткие выводы; развитие познавательно исследовательской активности; вызвать интерес к рассматриванию предметов через микроскоп.**

**«Из чего состоит?»**

**Цель: продолжение знакомства с микроскопом и формированием понятия «клетка»; показ детям на примере мякоти яблока, овощей, кристаллы поваренной соли, лист цветка, слайм и т.д.**

**Май**

**«Опыты с бумагой»**

**Цель: формирование представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, намокает, склеивается, горит); развитие умения выражать свои мысли; отвечать на вопросы; развитие речи и памяти; знакомство с правилами безопасности с бумагой.**

**«Свеча в банке»**

**Цель: формирование представления у детей о том, что для горения свечи нужен воздух; закрепление умения делать простые краткие выводы; развивать наблюдательность; вызвать интерес к экспериментированию;**

**«Откуда берется дождь?»**

**Цель: продолжение формирования**

**Индивидуальные беседы по запросу.**

**Предоставление результатов деятельности в общий чат группы воспитателей и родителей**

<b>представлений у детей о разнообразных свойствах воды; знакомство со свойствами растительного масла; развитие наблюдательности; поддержка проявления самостоятельности в познании окружающего мира;</b>	
---	--

4 этап – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Вывод.

В ходе проведенной нами опытно – экспериментальной деятельности с детьми с ТМНР в детском саду мы прошли обучение на курсах повышения квалификации: «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно – экспериментальная деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», тем самым повысив свой профессионализм. Взаимодействуя с детьми с ТМНР мы выявили их индивидуальные способности, интересы и потребности. Наша работа по экспериментированию повысила развитие у детей с ТМНР навыков самостоятельности, творческого мышления и социальной адаптации. В ходе нашей работы дети проявляли большой интерес к новым заданиям и были готовы активно участвовать в каждом эксперименте. Некоторые дети сумели преодолеть свои страхи и неуверенность в своих силах благодаря оценки и поддержке педагогов, получили дополнительную мотивацию и стали более увереннее в своих возможностях. Опытно – экспериментальная деятельность позволила детям с ТМНР развить свои творческие способности, применять полученные знания и умения в реальной жизни, что привело к улучшению их успехов в других областях деятельности. Взаимодействие детей с ТМНР в ходе экспериментальной деятельности способствовало развитию их социальных навыков. Они учились работать в группе, слушать мнение педагогов, делать краткие выводы, тем самым пополняли свой словарный запас. Таким образом, опытно – экспериментальная деятельность с детьми с ТМНР в детском саду является эффективным и эмоционально насыщенным методом обучения и развития. Она позволяет индивидуализировать образовательный процесс, содействует социальной адаптации и самореализации детей с особыми воспитательными потребностями.

Изучение литературы по теме:

1. <https://vk.com/funnylaboratory> «Нескучная лаборатория»
2. «Познавательно исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность в детском саду 3-7 лет» Нищева Н.В. Учебное пособие. Изд.; Детство-Пресс 2023г.
3. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
4. Куликовская Н.В. «Детское экспериментирование».
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/09/kartoteka-eksperimentov-i-opytov-v-starshey-gruppe> «Картотека опытов и экспериментов для старшего и дошкольного возраста»