

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЦВЕТНАШКИ – КОМПЛЕКС РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ИЛИ ЗАЧЕМ НАМ НУЖНЫ КРЫШКИ ОТ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ?»

Гаврилова Татьяна Маратовна
Воспитатель

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Солнышко" Илекского района Оренбургской области**

Введение

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,
когда он живет в мире сказок, музыки, творчества.

Без этого он засушенный цветок»

В. Сухомлинский

Творчество – слово плавное, красивое, кто способен видеть красоту в мире, чувствовать ее, понимает, что это слово еще и очень ёмкое. Творчество для педагога – это способность проявить свои возможности, свою любовь к детям, используя ресурсы творчества на раскрытие детской души, на формирование позитивной личности ребенка, которая вырастет и станет успешным деятелем.

Что нам нужно для творчества? Краски, бумага, клей, листья деревьев, лепестки цветов, шишки, желуди – одним словом всё, что нас окружает. Нас окружают миллионы предметов, которые мы не вправе отставлять без внимания.

Жизнь 21 века очень динамична и полна большим количеством материалов, идей, к которым мы имеем доступ ежедневно. Задачей для педагогов и родителей является воспитание всесторонне развитой личности ребенка. Это залог успеха каждого ребенка – уметь размышлять, наблюдать, замечать, делать предположения, экспериментировать, находить доказательства, делать умозаключения... Всё это стараются формировать у ребенка с рождения родители, а с раннего возраста воспитатели в детском саду.

Основной вид деятельности в дошкольном детстве – это игра. Основные предметы, которые окружают ребенка – это игрушки. И тут нужно быть аккуратным, ведь не каждая яркая и красивая игрушка способна приносить пользу, и, наоборот, самая обыденная вещь может стать развивающей игрой для ребенка.

Современный мир насыщен вещами, которые очень необходимы человечеству, а есть и те, которые нужны больше для удобства или являются веянием нового времени. Тоже самое происходит и в детском мире! Детские отделы в магазинах игрушек, маркетплейсы переполнены различными видами игрушек и игр. В современном мире игровой материал у детей должен быть

ярким, привлекающим внимание и, конечно, развивающим! Но стоит ли тратить большие суммы и выдумывать что-то, тратя время на подбор игр для дошкольника? Конечно, стоит, но иногда все интересное и необычное рядом.

Одной из находок для нас стали – крышки от детского питания «ФрутоНяня» или «Агуша». Да, да! Обычные крышки. Чем привлекательны эти крышки? Они:

- яркие;
- прочные;
- имеют оптимальный размер для захвата детской рукой;
- у крышек имеются насечки, которые позволяют скреплять крышки и создавать фигуры как из конструктора – это расширяет функционал крышек.

Это внешние, механические характеристики, а сколько в них пользы для познавательного развития ребенка!

Игры с крышками способны развивать:

- мелкую моторику;
- координацию движений (в том числе и на листе бумаги);
- пространственное мышление;
- сенсорные ощущения;
- творческое воображение;
- внимание;
- память;
- фантазию;
- способствует развитию речи.

Игры с крышками воспитывают:

- усидчивость;
- дружелюбие;
- толерантность;
- самостоятельность.

Игры с крышками доставляют:

- радость;
- положительные эмоции;
- положительный настрой;
- эмоциональную нагрузку.

Не маловажно, что этот материал можно использовать, начиная с раннего возраста и до школьного периода.

Крышки способны концентрировать внимание, развивать творческое воображение и мелкую моторику рук, побуждать фантазировать, активизировать речевую активность, формировать координационные действия – главное найти правильное решение по их оформлению и применению. Используя крышки и игру в «Простые шашки» (далее эта игра будет описана), моя воспитанница Дарья К. поняла, что ей нравятся шашки и

шахматы. Ребенок попросился в шахматный кружок, с удовольствием посещает его и уже завоевывает призовые места на соревнованиях по этому виду спорта.

Оформить крышки можно в дидактические игры, которые так любят дети. И тут уже фантазия педагога безгранична! Крышки способны «расти» с вами от ясельной группы до подготовительной. Крышки останутся теми же, а вот игры с их применением поменяют содержание, серьезность и целенаправленность.

Так в нашей группе родился комплекс развивающих игр «Цветнашки»! Который никогда не будет сформирован полностью, потому что у детей и педагога фантазия работает на все сто баллов и в комплексе появляются все новые и новые игры! Но данное пособие способно стать мотивационной точкой в проявлении фантазии и использовании данного материала в своей педагогической деятельности.

«Творчество заразительно, распространяйте его» (А. Эйнштейн).

1. Дидактические игры с крышками.

Для создания игр из «Фруктокрышек» нужны только фантазия, цель и материал – крышки. После того как мы начали использовать в своей деятельности фруктокрышки, у нас совместно с детьми рождались новые идеи и игры, поэтому все наши материалы и все пространство групповой комнаты идет в дело и в помощь к цветным крышечкам – интерактивный пол, развивающие стены, наполнение художественного уголка, природные материалы.

«Рисуем крышками».

Цели: развивать внимание, мелкую моторику рук, образное представление о предметах, речевую активность; воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность, доброжелательность.

Материалы: карточки с картинками предметов.

Описание: для этой игры воспитателю нужно нарисовать или распечатать на плотной бумаге формата А4 предметы или животных (в зависимости от темы, которую воспитатель выберет, ведь карточки могут быть тематическими). Но сам объект не должен быть закрашен, а обведен только контур определенным цветом, это побуждает ребенка выбрать нужный цвет и «закрасить», например, брюшко божьей коровки красными крышками или лист дерева – зелеными крышками. Или же на самом предмете оставлены белые цветные круги, которые ребенок должен «закрасить» крышками соответствующего цвета.

«Подбери крышечку»

Цели: развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук; формировать представление о предметах.

Материалы: предметные картинки - карточки

Описание: в раннем возрасте можно заготовить картинки, например, машин без колес и предложить по цвету подобрать колеса, или цветок определенного цвета, и попросить его составить из определенного цвета.

Когда ребенок уже без труда справляется с подобными заданиями можно предложить ему игру по сложнее.

«Наряди ёлочку»

Цели: развивать творческое воображение, мелкую моторику; формировать патриотические чувства.

Описание: карточка- картинка

Описание: приготовить елочку, задание – украсить ее игрушками. Здесь ребенок уже начинает размышлять, крышки какого цвета нужно брать – разноцветные!

«Наряди матрешку, барышню»

Материал: фигура матрешки и много разноцветных крышек для украшения ее костюма.

Описание: нужно нарядить матрешку в цвета радуги или в одной цветовой гамме, к игре можно подготовить несколько комплектов.

«Подбери цвет».

Цели: развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, образное представление о предметах, речевую активность; воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность, доброжелательность.

Материалы: карточки табличного вида с картинками предметов.

Воспитатель готовит карточки с предметными картинками, а ребенок ищет крышку соответствующего цвета и ставит на поле с картинкой. Карточки имеют способность усложняться, ведь предмет может быть покрашен не одним цветом. Перед ребенком встает проблемная ситуация, требующая решения.

«Найди дорожку к сказочному герою»

Цель: формировать умение различать предметы по цвету; развивать мелкую моторику рук, фантазию; активизировать речевую деятельность.

Материалы: сюжетные карточки со сказочными героями и дорожкой.

Описание: воспитатель предлагает ребенку выложить из крышек определенного цвета дорожку к домику сказочного героя. В средней группе можно предложить придумать сюжет – почему такая длинная дорожка? Где живет, например, мишка? Какой у него дом? А почему ты так думаешь? Расскажи о герое. Если герой сказки известен ребенку, можно придумать новое окончание сказки или, наоборот, ее начало...

«Найди лишнюю крышку»

Цели: развивать логическое мышление детей, внимание.

Материал: 5 крышек, 1 из которых отличается по цвету

Описание: воспитатель выкладывает в ряд 4 крышки одного цвета и среди них кладёт 1 крышку другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю крышку или заменить её на нужную по цвету.

«Найди пары одинаковых крышек»

Цели: формировать умение детей подбирать пары крышек на основе сходного сенсорного признака, развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение; закреплять знание цвета.

Материал: коллекция крышек.

Описание: воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть крышки. Затем предлагает детям подобрать пары одинаковых крышек. Можно уточнить у детей, какого они цвета, формы и размера.

«Лабиринт для героя»

Это многогранная и многоцелевая игра.

Играя в нее у детей развивается мелкая моторика, внимание, мышление, закладываются представления о координатах на листе бумаги, закрепляет математические представления о геометрических фигурах, игра учит действовать поэтапно, закладывая понимание об алгоритме действий, развивает воображение и связную речь.

Описание: для игры понадобятся карточки с изображением кругов/квадратов (как решите), фигуры белого цвета, а вот контур цветной. К каждой следующей фигуре ведет цветная стрелка, она имеет цвет следующей фигуры (т.е. цвет стрелки и контур следующей фигуры совпадают). В каждую пустую фигуру ребенок помещает крышку, соответствующего цвета и таким образом доходит до закрытого кармашка (финиша), только если все верно – ребенок может открыть кармашек и узнать героя (у нас это были герои сказок). Затем рассказать об этом герое, вспомнить из какой он сказки и придумать про него веселую историю, или сочинить новую сказку, или рассказать какой он – придумав как можно больше определений. Задание на развитие и активизацию словаря дошкольника будут зависеть от цели педагога.

В старшем дошкольном возрасте (в конце средней группе) с помощью крышек учим детей логическому мышлению, развиваем внимание, мышление, воспитываем ответственность и толерантность с помощью **игры «Простые шашки» и «Крестики нолики»**. Воспитатель создает поле, а ребята выбирают цвет шашек. В процессе игры дошкольники узнают принципы и правила игры в шашки.

«Простые шашки»

Цели: развитие логического мышления, доброжелательности, фантазии, мелкой моторики; формирование ответственности, самостоятельности, аккуратности.

Материал: поле нарисованное педагогом, крышки.

Описание: воспитатель обучает детей простым правилам игры в шашки, учит продумывать шаги. На одном поле играют двое детей. Дети набирают шашки – крышки одного цвета, расставляют их на начальные позиции, с помощью считалочки определяют, кто первый ходит.

«Простые крестики нолики»

Цели: развитие логического мышления, доброжелательности, фантазии, мелкой моторики; формирование ответственности, самостоятельности, аккуратности.

Материал: поле для игры (на бумаге, полу), крышки.

Описание: на одном поле играют двое детей. Дети набирают шашки – крышки одного цвета, с помощью считалочки определяют, кто первый ходит и играют по правилам игры в крестики-нолики

«Найди лишнюю крышку»

Цели: развивать логическое мышление детей, внимание.

Материал: 5 крышек, 1 из которых отличается по цвету

Описание: воспитатель выкладывает в ряд 4 крышки одного цвета и среди них кладёт 1 крышку другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю крышку или заменить её на нужную по цвету.

«Смекалочка»

Цели: развивать внимание, память, пространственное мышление; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Материал: крышки и карточки-схемы с фигурами.

Описание: ребёнку предлагается собрать фигуру, которая изображена на картинке.

Крышки от «Фрутоняни» являются еще и конструктором, поэтому можно из них не только выкладывать по поверхности, но и собирать фигуры, вставляя их друг в друга.

«Сухой аквариум»

Ценность игры в том, что она является и психологической, релаксирующей, если ребенок напряжен, или, наоборот, перевозбужден эта игра поможет расслабиться, успокоиться.

Цель игры: снятие напряжения, усталости; расслабления мышц спины, плечевого пояса; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук.

Материал: набор крышек, собранных в контейнере.

Описание:

Вариант 1. «Купание» рук в «сухом аквариуме» - погружение в крышки кистей рук, рук по локоть, по плечи, шуршание крышками.

Вариант 2. Крышки рассыпаны по ковру (столу, полу и т.д.)

- Много ли крышек у нас помещается в контейнере?
- Какого цвета крышки?
- Крышек какого цвета больше?

«Бусы»

Цели: развивать мелкую моторику рук, мышление, творческое воображение; воспитывать интерес к творчеству, любознательность.

Материал: крышки, шнурки.

Описание: перед ребенком большой выбор крышек, предлагаем собрать себе бусы, постепенно задание усложняем, предлагая составлять бусы в определенной последовательности.

На фото дети собирали бусы по «радуге».

«Фантазеры»

Цели: расширять представления о профессиях «строитель», «архитектор», «дизайнер»; развивать фантазию, воображение, любознательность, мелкую моторику.

Материал: крышки

Описание: предложить детям создать постройки своего села, города – мосты, многоэтажные здания, башни, дома, гаражи.

«Рисуем на песке. Отпечатки».

Цели: развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста,

Материал: песок, вода, крышки, камешки.

Описание: смочить песок в групповой «мини-песочнице», поставить печать крышкой, и предложить до фантазировать рисунок и дорисовать его. Затем можно предложить поработать самому, украсив рисунок крышками. В игру можно включать камешки, шишки, пуговицы для создания рисунка на песке.

«Что изменилось?»

Цели: развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность; активизировать речевую активность.

Материал: крышки, поле, интерактивный пол

Описание: в игру можно играть, используя интерактивный пол – квадрат, треугольник, сферу и т.д., или подготовленное поле на бумаге. В окошечки

помещаются крышки различного цвета. Ребенок запоминает их местоположение, затем отворачивается или закрывает глаза, второй игрок убирает одну из крышек и ставит на ее место другую. Ребенок должен сказать, что изменилось, используя ответ-схему: поменялась крышка в верхнем левом квадрате или поменялась крышка в втором справа и третьем сверху квадрате.

Игра очень насыщенная, требует мозгового штурма и активизации мыслительных и речевых процессов. Наши дети от нее в восторге, тем более играем мы не за столом, как принято, а на развивающем полу.

В пособии представлены некоторые виды игр из опыта работы, некоторые игры адаптированы, некоторые мы с ребятами придумывали сами, с удовольствием с вами ими делимся!

Но главное заключается в том, что если к крышкам добавить смысловую нагрузку, любовь к детям, желание вырастить из них успешных людей, с четкой позицией, умеющих понимать, что они хотят, и как этого достичь, то их можно адаптировать под любую известную игру в привычном исполнении или они могут превратиться в совершенно новую игру по вашим целевым ориентирам и потребностям дошкольников.

2. Использование фрутокрышек в образовательном процессе

Крышки могут служить нам не только материалом для игр, но и раздаточным и образовательным ресурсом.

Тут стоит следить за состоянием данного материала, он должен быть безопасен (если крышки ломаются они не могут находиться в групповой комнате в доступе детей), иметь эстетический вид.

В старшем дошкольном возрасте крышки можно использовать на занятиях по формированию математических представлений или по подготовке к обучению грамоте. Складывать из них цифры, изучать состав числа, где опять же можно использовать интерактивный числовой домик на полу. Контур пола делается из изоленды. На крыше помещается пропечатанное число, а на этажах в окошечках цветными крышками отображается состав, например, если это число пять, то будет, к примеру, 1 желтая крышка и четыре розовых.

Для ориентировки на листе бумаге и в пространстве на занятиях используем карточки, в которых по заданию или схеме нужно выстроить алгоритм и назвать его – желтый в первом ряду в крайней левой клетке, голубой в третьем ряду посередине... Или задание «Повтори образец», задание на мышление – измени крышки так, чтобы...

Выкладываем буквы, простую звуковую схему слова, обозначаем согласные – твердые/мягкие, глазные звуки.

Для конструирования в нашей картотеке имеются карточки и крышки. Ведь фрутокрышки фирмы «ФрутоНяня» - это крышки конструкторы, из которых можно создавать различные предметы и объёмные фигуры. Ребята по образцу создают модели из крышек.

Для физминуток, гимнастики и занятий по физической культуре мы используем массажные дорожки из крышек. Это ярко, увлекательно и ребята сами их конструируют!

Заключение

Создание чего-то нового – это увлекательный процесс, это творчество для детей и взрослых, в котором происходит развитие всех участников. Комплекс «Цветнашки» будут пополнять новые игры, которые мы с ребятами будем еще разрабатывать и придумывать. Ведь эти игры способствуют познавательному развитию детей дошкольного возраста, имеют образовательную составляющую, а также воспитывают усидчивость, дружелюбие, толерантность, самостоятельность, доставляют радость, положительные эмоции и эмоциональную разгрузку.

А главное – такие игры делаются очень быстро, по запросу детей и целевой направленности педагога, а дети их очень любят и применяют в самостоятельной деятельности.

Список литературы

1. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. / И. Э. Куликовская. – М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
2. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006 - №1, с.21-30.
3. Шатокина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы / Е. К. Шатокина// Детский сад со всех сторон. - 2007 - №17, с. 3 – 12;

4. Шапиро, А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха / А. И. Шапиро. – СПб. : Агентство образовательного сотрудничества, 2007 г.
5. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С. - П.: Детство-пресс, 2009 г.
6. Тит Т. Научные забавы / Т. Тит. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008г.