

*Гульнева Наталья Анатольевна  
мастер производственного обучения  
БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж  
имени А.А. Лепехина»  
г. Череповец Вологодская область*

## **Дифференцированный подход в процессе обучения лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в учреждениях СПО. Из опыта работы.**

Организация процесса обучения лиц с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями ориентирована на принципы профессиональной направленности и дифференцированного подхода процесса обучения, с учетом выявленных субъектных возможностей каждого обучающегося.

Дифференцированный подход к обучению – особый подход педагога в организации учебной работы, различной по содержанию, объёму, сложности методам и приёмам в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Характер усвоения учебного материала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями отличается от познавательных возможностей обычных обучающихся. Это вызывает у педагогов, работающих с данной категорией, определённые сложности в организации учебного процесса и учебно-познавательной деятельности, требует внесения корректировки в методику.

Основой при формировании учебных профессиональных способностей обучающихся с ОВЗ должно является выявление субъектных возможностей каждого обучающегося, их первоначальной направленности, видах отклонений в психофизическом развитии, определение форм и методов обучения.

Методы и формы обучения при работе с лицами с ОВЗ подбираются с учетом ведущих каналов восприятия обучающихся.

Формирование знаний и умений у лиц с ОВЗ – конечная, обязательная цель, так как эти компоненты лучше всего определяют подготовленность

субъекта к осуществлению деятельности. Для выявления закономерностей и эффективных способов формирования определенных качеств в науке применяются различные теоретические и эмпирические методы.

При работе с обучающимися с ОВЗ наиболее корректна классификация по источнику знаний. В соответствии с группой методов ведущая роль принадлежит либо изображению, либо звуку, либо действию, сопровождающемуся демонстрацией и словом.

Информация – связующее звено между педагогом и обучающимся, она формирует процесс обучения через его компоненты – деятельность педагога и деятельность обучающегося.

Основных источников информации в учебном процессе четыре: звук, изображение, мышечное усилие, либо все в комплексе. Выделяют четыре группы методов обучения: визуальные, аудиальные, кинестетические и полимодальные [1], [2], [3].

При работе с обучающимися с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать:

1. Аудиальные методы обучения. К этой группе относятся все виды рассказов, бесед, объяснений, лекций. Так на своих уроках специальной технологии по профессиям «Столяр строительный» и «Маляр» мы используем объяснения и лекции с обязательными наглядными материалами.
2. Визуальные методы обучения. Информация представлена в виде изображения. К этой группе относятся демонстрации натуральных объектов и изобразительных пособий, а также методы, предполагающие работу со всеми видами печатной или письменной информации. Нами разработаны все раздаточные дидактические материалы с иллюстрациями, а также рабочие тетради.
3. Кинестетические методы обучения. Передача и восприятие информации организованы с помощью мышечных усилий и иных ощущений тела. На уроках спецтехнологии мы используем практическую работу с инструментами,

обучающиеся разглядывают и детально изучают инструменты, прорабатывая принципы их использования.

4. Полиmodalные методы обучения. Информация движется по нескольким каналам восприятия:

- аудио-визуальный - демонстрации презентаций (они разработаны нами по каждой теме), кино- и видеофильмов (одновременная визуальная и аудиальная фиксация информации);
- визуально-кинестетический – метод выполнения графических и письменных работ без устного объяснения;
- аудио-визуально-кинестетические- проведение практических занятий , демонстрация учебных видео- и кинофильмов (информация фиксируется по всем каналам восприятия).

При проведении учебных занятий особенно важное значение имеет индивидуальный подход для обучения аномальных детей ввиду больших различий между ними. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение педагогом каждого ребёнка, выяснение причины, характера и тяжести дефекта, времени возникновения, условий развития, выяснение особенностей его психического и физического развития, характера, интересов, склонностей. Так при зачислении в колледж нами подробно изучаются личные дела обучающихся, составляются индивидуальные маршруты обучения с учетом особенностей детей.

Деятельность обучающихся реализуется путем:

- подбора заданий с опорой на интересы и способности обучающихся, а также имеющих непосредственное значение для их будущей профессиональной деятельности;
- поощрения стремлений самостоятельно выполнять работы;
- развития умений генерирования идей, поиска информации, ознакомления с принципами и методами её отбора, систематизации.

Примером применения дифференцированного обучения и индивидуального подхода может служить процесс обучения лиц с ОВЗ с интеллекту-

альными нарушениями по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям 18880 «Столяр строительный» и «Маляр» со сроком обучения 10 месяцев.

Для основной части обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) теоретические занятия проводились по алгоритму (Рис.1.) способствующему обучающимся максимально запомнить материал.

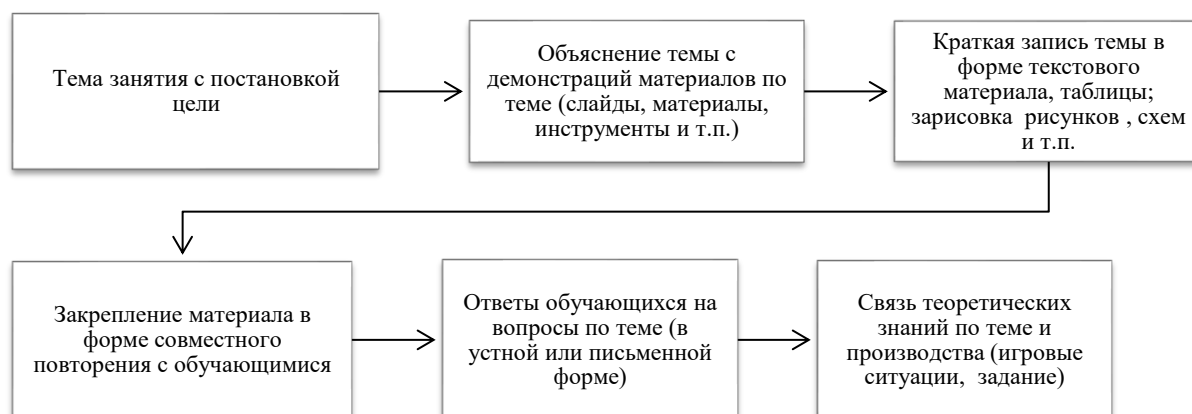


Рис.1. Алгоритм проведения теоретического занятия с обучающимися с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями

Индивидуально подготавливались задания для одного из обучающихся, т.к. под диктовку он писать не мог, для него подготавливаются специальные конспекты занятий, в которые входили минимальное количество текста для записи (списывания) и максимальное количество схем, рисунков, которые затем совместно разбираем и подписываем.

При изучении материалов курса большое внимание отводится процессу закрепления уровня знаний обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

В качестве материалов для закрепления нами использовались различные таблицы с заданиями на заполнение пропусков, простейшие расчетные задачи, тесты с рисунками на определение правильного варианта ответа, схемы с заданиями, рабочие тетради и т.п., а так же задания связанные с изучением предмета в форме игры, например, следующие задания: составить

кроссворд, придумать загадки связанные с изучаемым материалом. Это требуется для смены деятельности обучающихся, дает им возможность расслабиться.

Классический устный опрос так же присутствовал при изучении материалов. Устный опрос можно производился как в индивидуальной форме, так и в групповой. При ответах с места, на общем фоне группы, обучающиеся имеющие дефекты речи или очень замкнутые, меньше стесняются.

Для эффективного использования учебного времени, при устном опросе данных обучающихся, основная часть обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями выполняла специально подготовленные задания (Рис.2.).

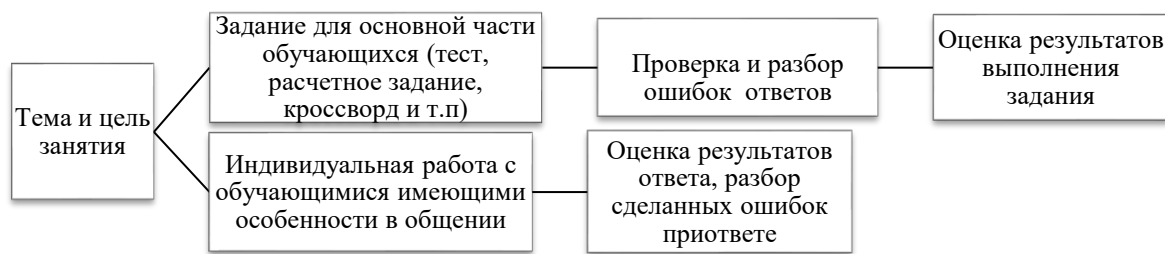


Рис.2. Алгоритм проверки знаний обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Мониторинг (отслеживание) результатов успеваемости обучающихся проводился ежемесячно, давал полное представление о результате освоения знаний, определяет повышение/понижение успеваемости в период теоретического обучения (Рис.3).

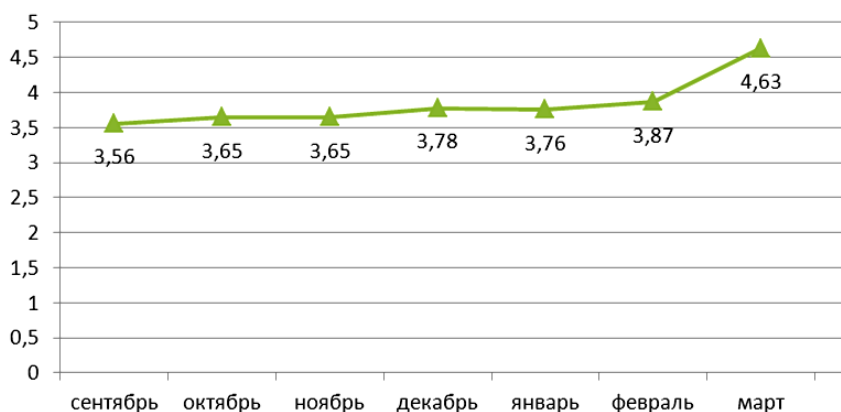


Рис.3. График изменения успеваемости обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями в период теоретического обучения

Требование учитывать индивидуальные способности ребенка в процессе обучения очевидна, обучающиеся в значительной мере отличаются друг от друга.

Дифференцированный подход в обучении - это создание разнообразных условий обучения для различных групп обучающихся с учетом их особенностей, комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение категорий лиц с ОВЗ.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода и направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка так и его специфические особенности, свойственные обучающимся с нарушениям развития.

#### Литература:

1. Левина М.М. О сущности методов обучения // Советская педагогика. 1970. © 2. С. 106-115
2. Паламарчук, В. Ф. Школа учит мыслить [Текст] / В. Ф. Паламарчук. -2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1987. - 208 с.
3. Саранцев Г.И. Метод обучения как категория методики преподавания // Педагогика. 1998. © 1. С. 28-34.