

Замараева Людмила Леонидовна
Воспитатель
МАДОУ Детский сад №238 «Ручеёк»

Мастер-класс изонить «Грибок»

Цель: создание условий для эффективного развития мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить детей с техникой «изонить»; научить отличать лицевую и изнаночную стороны изделий, выполнять узор острого угла (показать, что нити пересекаются на лицевой стороне, а на изнаночной видны только стежки); познакомить с понятиями: угол, вершина угла, левая и правая стороны угла;

- формировать умение пользоваться иглой; развивать мелкую моторику пальцев рук, активный словарь, глазомер, логическое мышление, воображение;

- воспитывать волевые качества (терпение, усидчивость, самостоятельность).

Ход:

Внимание! Внимание!

Дорогие ребята,

Чудеса сейчас придут

Интересно будет тут!

- Ребята, как можно изобразить предмет? (Нарисовать, слепить, сделать аппликацию или поделку.)

Воспитатель:

Предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Волшебный сундучок». Правила в этой игре такие: я загадываю вам загадку. Если вы правильно ее отгадаете, я достаю из сундучка соответствующий инструмент, которым мы будем пользоваться сегодня на занятии.

Загадки:

Два кольца, два конца,

Посередине гвоздик.

(Ножницы)

Одна подружка пролезла другой в ушко.

(Иголка с ниткой)

Этой лентой склеить можно

Все, что было невозможно:

Книжку, рваную тетрадь

Починить и залатать.

Если склеивать не прочь,

То тебе поможет. (скотч)

- Итак, в сундучке оказались: иглолка с ниткой, ножницы и скотч.

- Что можно делать с этими инструментами? (шить, вышивать)

- Мы сегодня с вами тоже будем вышивать, но необычным способом.

-Английские ткачи придумали особый способ переплетения ниток, который называется изонитью. Они вбивали в дощечку гвозди и в определенной последовательности натягивали на них нить. В результате получались ажурные кружевные изделия, которыми украшали жилище. Это было давно. А вот в наше время изонитью украшают изделия, предметы быта, выполняют подарки, сувениры. И вместо дощечек используют картон, а гвозди заменяет иглолка. (Показ работы)

- Какой предмет изображен на картинке? (Грибок.)
 - Этот гриб изображен в незнакомой для вас технике, про которую я вам рассказала.
 - Кто помнит, как она называется? (техника «Изонить»).
 - Как вы думаете, почему она так называется? (Предмет изображен нитками.)
 - Такой техникой можно изобразить не только грибок, но и другие предметы.
- (Выставляю другие образцы: морковка, зонтик и т. д.)
- Эта техника очень интересная, но требует терпения и усидчивости.
 - Сегодня на занятии мы выполним грибок в технике изонить.
- (Раздать каждому заготовки).
- Дети рассматривают образец воспитателя.
- У каждого изделия есть лицевая и изнаночная стороны. Как вы понимаете, что такое лицевая сторона? (Та сторона, которая окрашена).
 - А что такое изнаночная сторона?
 - Чем отличается расположение нитей на лицевой и изнаночной сторонах? (На лицевой стороне нити пересекаются, а на изнаночной только стежки.)
- (Рассматривание заготовки.)
- Чтобы облегчить вам работу, я заранее изобразила угол на изнаночной стороне и проколола отверстия.
 - Возьмите в руки свой картон. Какого он цвета?
 - Чем отличается лицевая сторона от изнаночной? (На лицевой стороне одни дырочки, а на изнаночной нарисован угол и дырочки.)
- (Рассматривание угла на изнанке.)
- Кто сможет объяснить, что такое угол? (Геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.)
 - Изобразите угол с помощью рук. (Разные ответы.)
 - А теперь на рисунке укажите левую и правую стороны угла. Найдите вершину.
 - Посчитайте отверстия-дырочки по обеим сторонам угла. Сколько их? (6.)
 - Откуда начинается счет? (с вершины или)
 - Какой вывод можно сделать? (Откуда бы вы ни начали отсчет, все равно будет 6.
- Обе стороны имеют одинаковое количество отверстий, их 6.)
- Давайте вспомним правила безопасного пользования иглой и ножницами.
1. Хранить иглу только в игольнице и с ниткой.
 2. Нельзя ронять иглу на пол.
 3. Передавать друг другу только тупым концом вперед.
 4. Нельзя вкалывать иглу в одежду, держать во рту.
 5. Нитку нельзя откусывать зубами.
 6. Нельзя держать ножницы острыми концами вверх.
 7. Передавать друг другу ножницы можно только кольцами вперед.
- Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»
- Быстро встаньте, улыбнитесь,
 выше, выше потянитесь.
 Ну– ка, плечи распрямите,
 Поднимите, опустите.
 Влево, вправо повернулись,
 Рук коленями коснулись.
 Сели – встали, сели – встали
 И на месте побежали.
- А теперь, внимание! Работу будете выполнять вместе со мной.

- Итак, начнем вместе: картонку нужно поворачивать так, чтобы можно было следить затем, как ложится нить на лицевой и изнаночной сторонах картонки. (Показываю это очень медленно, чтобы все дети успели рассмотреть.)

- Сначала вводим иглу с изнанки в цифру 1, вытягиваем нить на лицевую сторону и вводим иглу в цифру 2.

- С изнанки вводим иглу в отверстие 3.

- Затем в цифру 4.

И так доходим до последнего отверстия 12 (2).

- Каждый раз надо смотреть, как ложится нить на лицевой и на изнаночной сторонах.

- Кто выполнит работу раньше, может дорисовать на лицевой стороне ножку к шляпке гриба, траву.

ИТОГ:

- Ребята, что мы сегодня делали на занятии? Как называется техника, с помощью которой мы вышивали шляпку гриба? Такие работы можно подарить мамам или бабушкам.