

*Самовилова Алла Владимировна
учитель – логопед
МБДОУ д/с №100 «Рябинушка»
г. Таганрог, Ростовская область
Вороная Нина Александровна
воспитатель
МБДОУ д/с №100 «Рябинушка»
г. Таганрог, Ростовская область*

Конспект НОД по развитию связной речи в старшей группе на тему: «Грибы»

Коррекционно-образовательные задачи. Расширять представления об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизировать словарь по теме «Грибы». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать речевой слух, чувство рифмы, связную речь, зрительное и слуховое внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование. Наборное полотно, тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, серия сюжетных картинок

Предварительная работа. Упражнение в подборе однокоренных слов (дуб-дубок-дудочек-дубовый-дубина; лес-лесной-лесник-лесовик-лесок-лесочек).

Ход НОД

1. Организационный момент. [Развитие слухового внимания. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.]

- Сядет тот, кто вспомнит название ягоды с заданным количеством слогов. Я буду прохлопывать слова, а вы — вспоминать названия ягод.

Логопед ритмично хлопает в ладоши три раза.

1-й ребенок. Бо-ро –вик.

2-й ребенок. Ли-сич –ка.

3-й ребенок. Му-хо-мор.

Логопед ритмично хлопает в ладоши два раза.

4-й ребенок. Ры-жик..

2. Работа в тетради №1. [Развитие тонкой моторики. Профилактика оптической дисграфии.]

- Как вы уже догадались, мы продолжаем разговор о грибах. Теперь откройте тетради. Что вы видите на страничке справа?

Дети. Это грибы.

- Какие это грибы?

Дети. Это мухомор и белый гриб.

- Послушайте внимательно. О каком из этих грибов я загадаю вам загадку?

А вот кто-то важный на беленькой ножке.

Он в шапочке красной,

На шапке — горошки.

Дети. Это мухомор.

- Правильно. Но как вы догадались?

Дети. У мухомора беленькая ножка и красная шапочка с белыми горошками. Он красивый и кажется очень важным.

- Мне очень понравилось ваше объяснение. А теперь возьмите простой карандаш и обведите мухомор по контуру, а потом раскрасьте шляпку, да так чтобы не испортить белые горошки на ней.

- Теперь коричневым карандашом обведите по контуру белый гриб, но не раскрашивайте его. А после дневного сна я предлагаю вам обвести по контуру травку и раскрасить ее. За это вы можете получить красивые наклейки на тетради. А сейчас закройте их.

3. Упражнение «Соберем семейку».

(образование однокоренных слов). *Логопед приглашает детей на ковер и берет в руки мяч.*

- Подберем слова одной семейки, к слову, *гриб*. Будем бросать мяч друг другу и подбирать слова. Как ты назовешь маленький гриб?

1-й ребенок. Грибок.

- А как можно назвать очень большой гриб?

2-й ребенок. Грибище.

- Как называют суп из грибов?

3-й ребенок. Грибной.

- Как называют человека, собирающего грибы?

4-й ребенок. Грибник.

- Как называются тонкие переплетенные нити, которые спрятаны в земле и на которых вырастают грибы?

1-й ребенок. Грибница.

- Как можно ласково назвать гриб?

2-й ребенок. Грибочек.

4. Артикуляционная гимнастика. (Развитие артикуляционной моторики.)

Каждое упражнение выполняется по 3—5 раз.

5. Чтение рассказа педагогом

Рассказ «По грибы»

Вася живет в деревне недалеко от леса. Как – то раз мальчик собрался по грибы. Красиво осенью в лесу. Ходит мальчик по сухой жёлтой траве. То подберезовик найдет, то подосиновик, то семейство опят у пенёчка. Устал Василий. Сел на пенёк передохнуть. Сидит грибник, жует пирожок. Вдруг с ветки упала шишка. Мальчик поднял голову и увидел белку. Она запасалась орешками на зиму. Вася вернулся домой с полной корзиной грибов и в хорошем настроении.

Вопросы к тексту:

- Где живет Вася?
- Куда он собирался?
- Где растут грибы?
- По какой траве ходил мальчик?
- Какие грибы находил Вася?
- Куда Вася сел передохнуть?
- Откуда упала шишка?
- Кого увидел мальчик на ветке?
- Что делала белка?
- Как закончен рассказ?

6. Подвижное упражнение «Боровик». [Координация речи с движением, развитие общей моторики.]

По дорожке шли —
Боровик нашли.
Боровик боровой
В мох укрылся с головой.
Мы его пройти могли,
Хорошо, что тихо шли.

Идут по кругу, держатся за руки,

Приседают, опускают голову.

Опускают голову, группируются.

Вновь идут по кругу.

Пересказ рассказа «По грибы». [Развитие связной речи.]

- Хочу послушать ваши рассказы. Вот план. Сначала вы скажете, где живет Вася, куда и зачем он пошел. Потом опишете, что произошло в лесу и почему. И, наконец, опишете, чем закончился рассказ.

Взрослый дает детям две минуты для подготовки к рассказу, затем вызывает одного – двух детей для пересказа.

7. Игра «Подскажи словечко». [Развитие речевого слуха, чувства рифмы.]

- Еще одна игра на внимание и на знание названий грибов. Она называется «Подскажи словечко». Я читаю вам стихотворение, а вы подсказываете слово в рифм

Возле леса на опушке, украшая темный бор,
Вырос пестрый, как петрушка, ядовитый... (мухомор).
Посмотрите-ка, ребята, тут – лисички, там – опята,
Ну а это, на полянке, ядовитые... (поганки).
Вдоль лесных дорожек много белых ножек
В шляпках разноцветных, издали заметных.
Собирай не мешкай, это... (сыроежки).

9. Окончание занятия. [Оценка работы детей.]