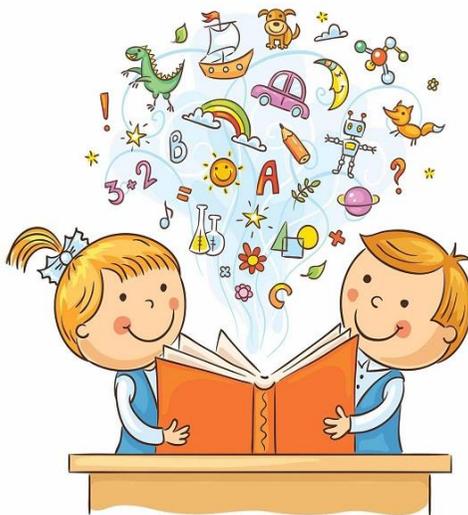


**Все эти приемы знакомы
каждому учителю. Чтобы
сделать занятие
увлекательным
достаточно регулярно
пользоваться ими и
комбинировать.
Способность
заинтересовать требует
от учителя планирования
и подготовки.**

**Желаем успехов,
коллеги!**



МБОУ «СОШ №45 им. Маршала
Советского Союза Г.К.Жукова»
г.Калуги, 2024г

Активные формы обучения как средство повышения познавательного интереса



Подготовила

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Буторина А.В

Способ 1. Синергия

Знания и усилия нескольких человек могут организовываться таким образом, что они взаимно усиливаются. Поделите учеников на группы и предложите выполнить задание. Например, подготовить выступление по теме. Работа в группе требует умения договариваться, выслушивать и уважать мнение каждого участника, работать в команде. Всё это побуждает учеников участвовать в процессе и быть внимательными.

Способ 2. Игра

Для привлечения внимания используйте на занятиях практические методы, вовлекайте учеников в процесс с помощью игр. Чем больше задействованы визуальные, тактильные и слуховые стимулы, тем лучше запоминается материал.

Способ 3. Визуальные средства

Визуальная и вербальная информация обрабатывается мозгом по-разному, но использование их одновременно, поможет ученикам сохранять интерес к теме как можно дольше.

К визуальным средствам относятся:

иллюстрации;
карты;
диаграммы;
схемы;
модели;
презентации;
видео;
театрализация;
3Д, 4Д изображения.

Способ 4. Проверка на неправильное представление.

Выявите неправильные представления учеников. Предложите им ложный факт по теме урока. Посмотрите, могут ли они определить правильный ответ, когда им предоставлен ложный факт. Это полезно для закрепления темы, а также побуждает учеников глубоко думать и лучше закреплять материал.

Способ 5. Увлекательная история

В начале урока рассказываем ученикам историю. В ней есть главный герой, у которого имеются цель, и антигерой, который мешает эту цель выполнить. Преодолевая сложности, герой использует свои знания и приобретает что-то новое. Если главным героем сделать одноклассника, тогда сюжет будет им ближе, они смогут чувствовать сопричастность к герою и понять, что тоже способны решить задачу.

Способ 6. Интересные вопросы.

Необходимо подобрать такие вопросы, которые потребуют от ученика применить полученные знания или интерпретировать их. Вопрос на знание материала к интересным не относятся. Можно построить все занятие на интриге, задав вначале интересный вопрос. Дальше совместно с учениками найти ответ на него.

Способ 7. Юмор

Юмор помогает сфокусировать внимание и быстрее запомнить материал. Шутку можно рассказать, чтобы взбодрить заскучавших учеников. Можно коллекционировать интересные, юмористические истории по предметам, чтобы время от времени вставлять их в свое занятие.

Способ 8. Ориентация на современные тренды.

Попробуйте использовать популярные сейчас тренды, новые веяния, телевизионные программы и фильмы, чтобы усилить интерес и вовлеченность учеников. С помощью современных платформ и трендов ребята гораздо быстрее усваивают материал. Проявляют заинтересованность к процессу обучения.

Способ 9. Диссонанс.

Предложите ученику что-то, что не совпадает с его привычным видением мира. Например, в зоопарк привезли розового пингвина. Но ученик знает, что в природе таких пингвинов не существует. В этот момент возникает когнитивный диссонанс и человек начинает активно искать объяснение ситуации.

Способ 10. Стратегии смыслового чтения.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Включайте в свои уроки стратегии смыслового чтения и это, непременно, вовлечет всех учеников в учебный процесс.

«Лови ошибку», «Верю – не верю», «Горячий стул», «Определи тему и цель», «Бортовой журнал», «Пять предложений», «Ладшки», «Свободный микрофон», «Репортаж с места событий» и др.