

**Методическая разработка урока обществознания по теме: «Основы трудового права».**  
**Учитель истории и обществознания- Данилина Алеся Александровна**

<b>Класс</b>	7		
<b>Тема:</b>	«Основы трудового права»		
<b>Тип урока</b>	Урок-практикум		
<b>Цель</b>	Изучить понятия трудовое право, трудовые отношения, трудовой договор, рабочее время и время отдыха, заработная плата и применить знания на практике. Научить обучающихся применять на практике нормативно-правовые документы (знания), регламентирующие трудоустройство граждан и коммуникативные навыки при устройстве на работу, в том числе несовершеннолетних.		
<b>Задачи</b>	<b>Образовательные</b>	<b>Развивающие</b>	<b>Воспитательные</b>
	способствовать созданию представлений о роли труда в жизни человека, о трудовых правах несовершеннолетних,	Развивать умения поиска и извлечения нужной информации в различных источниках; Формировать у учащихся опыт работы с правовыми документами и их анализа, применять знания по трудовому праву на практике;	Способствовать формированию таких качеств личности как уважение к труду, ответственность, осознанный выбор профессии; Продолжать формировать правовую культуру учащихся
<b>Образовательные ресурсы</b>	мультимедийный проектор; презентация по теме урока; задания для работы в группах (раздаточный материал: ситуационные задачи, таблица); Конституция РФ, Трудовой кодекс Российской Федерации и кейс - материалы (фрагменты из Трудового кодекса- необходимые документы) для устройства на работу, трудовой договор; учебник «Обществознание» УМК Л.Н. Боголюбова, 7 класс. Инвентарь для урока: для игры «Устройство на работу»		
<b>Методы и формы:</b>	<i>Методы:</i> словесный, интерактивный, проблемный, репродуктивные, частично-поисковый,		

	исследовательский. <i>Формы</i> :индивидуальная, парная, фронтальная, игра		
<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Предметные:</b> Сформировать понятие о трудовых отношениях, трудовом договоре, рабочем времени и времени отдыха, заработной платы.	<b>Метапредметные:</b> научиться составлять резюме, заявление на работу, устраиваться на работу, знать основной перечень необходимых документов для устройства, составлять трудовой договор, знать основные статьи Трудового кодекса РФ	<b>Личностные УУД:</b> Способствовать формированию таких качеств личности как уважение к труду, ответственность, осознанный выбор профессии.

## СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Формы организации работы	Обучающие и развивающие компоненты	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Организационный этап.</b>	Индивидуальная работа  Фронтальная работа.	Эмоциональная и психологическая подготовка к уроку. Решение логической задачи. Беседа	Приветствие учителя. <i>Парты расставлены заранее (до урока) для деления на 4 группы).</i>  Доброе утро, ребята! Меня зовут Алеся Александровна, учитель истории и обществознания Новосельского филиала МБОУ «СОШ №8» с.Спасское. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с	Приветствие учителя  Сморят по сторнам, друг на друга, улыбаются	<b>Личностные:</b> развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов <b>Коммуникативные:</b> наблюдают за эмоциями друг друга, настроен на урок

			удовольствием будем работать на уроке.		
<b>Определение темы урока</b>	Притча фронтальная	определение путей достижения целей.	<p>Сегодняшний наш урок я хочу начать с притчи. У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а младшему – топор с рукавицами. Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А младшему достался самый тяжелый труд – работать топором. Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и</p>	<p>Слушают, дают ответы.</p> <p>Определение темы урока по предложенному заданию, зашифрованному материалу, записывают в тетрадь</p>	<p><b>Личностные:</b> Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p>

			<p>очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.</p> <p>Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе.</p> <p>Снова ничего!</p> <p>А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать.</p> <p>Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Учитель: О чем эта притча? Как вы ее понимаете?</p> <p>Учитель: Какую роль она имеет к теме сегодняшнего урока?</p> <p>Чтобы узнать какая тема нашего урока вам нужно разгадать шифровку</p>		
<b>Постановка целей и задач</b>	Фронтальная	Групповое и самостоятельное целеполагание, групповая работа	« А сейчас давайте определим цель сегодняшнего урока. Скажите, пожалуйста, какая цель урока?. Для достижения поставленной цели надо решить задачи. Какие?»	Постановка целей и задач фронтально	<b>Личностные:</b> развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов
<b>Актуализация знаний. Усвоение нового материала</b>	Индивидуальная Фронтальная Работа в группах.	Поиск информации, самостоятельный анализ предложенного материала. Высказывание своей точки зрения Работа с презентацией, работа с кейсами и раздаточным материалом	<p>Слова учителя: Сегодня мы будем говорить об очень важных для каждого человека вопросах - трудовых правоотношениях. Вы уже знакомы с некоторой информацией о труде и трудовом праве, и сегодня наверняка узнаете что-то новое.</p> <p>Давайте вспомним прошлый урок.</p> <p>1.Из курса истории вы знаете, что рабы и зависимые крестьяне не</p>	<p>1.Произносят понятие «Трудовые правоотношения»</p> <p>2. Называют источники трудового права</p> <p>3. Прочитать предложенный текст, в группе с помощью источника дать понятие после прочтения</p> <p>4. Дают ответы на поставленные вопросы</p> <p>5. Составить</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно и фронтально осуществляют поиск нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно</p>

			<p>обладали правом распоряжаться своей способностью к труду</p> <p>2. В настоящее время трудовые правоотношения регулирует Конституция РФ (37 статья закрепляет): право на трудовые споры с работодателями; право на отдых (ограничение продолжительности рабочего времени, выходные и праздничные рабочие дни, право на отпуск), 2. Трудовой кодекс РФ,</p> <p>3. Федеральные законы</p> <p>3. Сейчас вам предстоит продемонстрировать элементы читательской грамотности. Перед вами лежит Конституция РФ, пожалуйста, найдите статью, которая регламентирует трудовое право.</p> <p>б. Обратимся к фактам. В разных странах установлена различная продолжительность отпуска. В Мексике</p>	<p>алгоритм устройства на работу</p> <p>б. Найти на презентации лишний документ при устройстве на работу</p>	<p>осуществляют поиск нужной информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>всего 6 дней после 1 года службы у одного работодателя. В нашей стране для большинства трудоспособного населения установлен отпуск продолжительностью 28 дней. Суббота и воскресенье являются выходными не во всех странах мира. В Израиле рабочая неделя начинается в воскресенье, а заканчивается в четверг или пятницу после обеда. В Саудовской Аравии люди работают с субботы по среду, а в Иране – с субботы по четверг</p> <p>Как современный человек находит работу?</p>		
<p><b>Практикум, выполнение заданий</b></p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Работа в группах.</p>	<p>Поиск информации, самостоятельный анализ предложенного материала. Высказывание своей точки зрения Работа с</p>	<p>Выполняем задания. 1 группа: Составьте портрет, каким должен быть идеальный работодатель. 2 группа: Составьте портрет, каким должен быть идеальный работник. 3 группа: Заполните таблицу права и</p>	<p>Выполняют задание в группах с помощью рабочего листа и Трудового кодекса РФ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для</p>

		презентацией, работа с кейсами и раздаточным материалом	обязанности работодателя. 4 группа: Заполните таблицу права и обязанности работника.		<b>выработки общего решения в совместной деятельности.</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.
<b>Физминутка</b>	фронтальная	Отдых настроей пред игрой	повторение движений вместе с обучающимися	Повторение движений при помощи учителя	<b>Личностные:</b> эмоциональная разгрузка <b>Коммуникативные:</b> умение выполнять сообща, всем классом
<b>Закрепление изученного материала</b> <b>Задание: Дайте правовую оценку следующим ситуациям продолжение</b>	Индивидуальная  Фронтальная  Работа в группах.	Изучение и решение проблемы	1.Деление на группы: 1 группа. Несовершеннолетний Иван подал заявление на имя директора магазина. В заявлении он просил принять его на работу ночным сторожем. Можно ли принять Ивана для выполнения этой	Ознакамливаются и начинают выполнения задания (3 мин) 1гр. Ответ: Нет, так как использовать труд несовершеннолетних на ночных работах запрещено. Трудовой	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для

<p><b>изученного материала</b></p>			<p>работы?          Несовершеннолетний Николай устроился работать на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость его была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде. Законно ли увольнение Николая? Можно ли усмотреть нарушение законодательства? Михайлов А.А. (возраст 16 лет) обратился в ООО «Бeverли-3» для замещения вакансии помощника сварщика по объявлению, опубликованному в газете «Работа всегда». Специалист отдела кадров потребовала от Михайлова А.А. предоставления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы, справки о состоянии здоровья, а также данных о наличии</p>	<p>кодекс Российской Федерации глава 42. статья268.          2 гр. Ответ: Нет, так как использовать труд несовершеннолетних на работах с вредными условиями труда запрещён. Трудовой кодекс Российской Федерации глава 42.статья265.          2. Составление заявления о приеме на работу Решают правовые задачи с элементами математической грамотности</p>	<p>выработки общего решения в совместной деятельности.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве для выработки общего решения в совместной деятельности.</p>
------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>жилплощади и семейном положении. Установив, что Михайлов А.А. не имеет трудовой книжки и характеристики, а также что он отказался предоставить справку о состоянии здоровья и данные о наличии жилплощади и семейном положении, специалист отдела кадров отказала соискателю в приеме на работу.</p> <p>Какие документы предъявляются работником при поступлении на работу? Правомерны ли действия работодателя? Правомерен ли отказ Михайлова А.А. в предоставлении документов и информации? Елена Иванова решила поменять место работы и, никого не предупредив, решила с понедельника не выходить на работу. Правомерно ли она поступила</p> <p>1-4 группа. Петр Егоров</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>успешно прошел собеседование и решил приступить к работе в фирме «Путешествие» в должности распространителя рекламы. Ему предложили написать заявление о приеме на работу на имя директора компании Сергеевой И.В. Помогите Петру составить текст заявления при трудоустройстве.</p> <p>3. Учитель: 1-4 гр. Работа без трудового договора, легкие деньги</p> <p>1-4 гр. Ребята, вам скоро предстоит заключать первый сой тд в вашей жизни. Давайте все вместе посмотрим основные условия и сравним с ТК РФ (Заполнение тд).</p> <p>4. Элементы математической грамотности: В трудовом договоре прописана сумма оплаты труда, еасли у нас подходящий</p>		
--	--	--	--	--	--

			налог является 13%, то какую сумму вы получите, если зарплата составляет 10000р?		
<b>Подведение итогов. Рефлексия.</b>	Индивидуальная	Решение поставленной задачи	<p>Вы поработали на «отлично»! На протяжении урока вы оценивали друг друга! Подводя итоги урока, хотелось бы отметить, что соблюдение прав и гарантий в трудовой деятельности это хорошо, но еще необходимо соблюдение обязанностей работником, его добросовестный и честный труд. Всем спасибо за работу. Хочу пожелать вам, чтобы в жизни вы выбрали такую работу, которая приносила бы вам радость и удовольствие, чтобы вы поняли, что дело не в волшебном топоре и рукавицах, а в , а в трудолюбии и умении. Каждому необходимо трудиться, и не просто зарабатываете деньги, а возводите храм! Храм</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Учащиеся делают вывод. Отвечают на проблемный вопрос</p>	<p><b>Регулятивные:</b> коррекция своих знаний по теме.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рефлексия деятельности.</p> <p>Развитие креативного мышления.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи.</p>

			<p>своего счастья, благополучия и счастливого будущего.</p> <p>Я думаю, что наш сегодняшний урок не прошел даром. Мне хотелось бы услышать ваше мнение о своей работе на уроке. Продолжите мою фразу. Сегодня на уроке я узнал, что... Меня удивило... Я задумался о... Из того, что я узнал, мне пригодится в жизни...</p> <p>И для того, чтобы проверить как вы усвоили полученные знания, я прошу вас занять свои места и решить онлайн тест</p>		
<b>Домашнее задание.</b>	Индивидуальная	Решение поставленной задачи	1. QR-КОД Тест для проверки знаний по теме "Трудовое право" в курсе "Обществознание" для 7 класса. Тест состоит из 14 вопросов разного вида	Решение индивидуального теста каждым обучающимся на ноутбуках Работа в Сфере	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: аргументируют свою позицию

			2. Онлайн УРОК ОТ Банка России по финансовой грамотности для того, чтобы грамотно распоряжаться заработанным капиталом.		Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: аргументируют свою позицию
--	--	--	---	--	--



QR-КОД Тест для проверки знаний по теме "Трудовое право" в курсе "Обществознание" для 7 класса. Тест состоит из 14 вопросов разного вида