

По стопам великих педагогов

Автор - воспитатель Чистова Марина Анатольевна.

МБОУ СОШ 38 г. Симферополя

Все больше приходит осознание в нашем обществе о необходимости пересмотреть подходы, методы и средства в нравственном воспитании подрастающего поколения. Идут дискуссии, как повысить уровень воспитательной работы в сфере образования и семье; какие нравственные качества личности ребенка необходимо развивать в первую очередь, начиная с дошкольного возраста. И я, как педагог дошкольного образования, обратила свой взор на педагогическое наследие В.А.Сухомлинского. Как в современных реалиях мы можем использовать педагогический опыт этого выдающегося Человека. Ведь за прошедшие годы наше общество претерпело огромные изменения и не всегда в хорошую сторону, дети стали другими, а исправлять ошибки и упущения надо срочно. Я на собственном примере (рожденная в СССР) могу сказать, советская образовательная система справлялась со своей воспитательной задачей, но сейчас, ведя диалог с родителями своих воспитанников, слишком часто наблюдаю низкую культуру их воспитания. На педагога ложится двойная нагрузка, чтобы вложить в маленького человечка частичку себя, своего примера, каким должен и может быть гражданин нашей огромной страны.

Вернемся к понятию, что такое морально – нравственные качества индивида. Именно индивида, поскольку эти качества не являются врожденными у ребенка, а формируются посредством воспитания. Именно педагогическое наследие В.А.Сухомлинского дает нам ответы на такие вопросы: как привить детям любовь к труду, уважение к старшему поколению, как в коллективе детей и семье воспитать такие качества как скромность, честность, совесть, бескорыстие, милосердие и сострадание, смелость и безграничную любовь к своей семье и Родине.

Василий Александрович и его воспитанники писали письма девочке, которая из-за болезни, не могла выходить на улицу длительный период. Дети своими письмами поддерживали девочку, и она ощущала участие других людей в своей жизни. Я провела беседу со своими воспитанниками, о том, что есть дети, которые живут в детском доме «Елочка». Эти дети остались, по разным причинам, без попечения родителей и им очень одиноко. Я предложила воспитанникам нарисовать открытки для этих детей, а в дальнейшем, на постоянной основе поздравлять их с праздниками. Мои

ребята с удовольствием откликнулись на мое предложение. Я отношу эти работы в детский дом. Мы с ребятами постоянно ведем беседы об их семьях, о необходимости уважения к старшим, обсуждаем, что такое хорошие и плохие поступки.

В конце каждого дня, мы в совместном обсуждении решаем, сколько за день дети совершили хороших и плохих поступков и заносим данные на импровизированный плакат. За хороший поступок рисуем цветок, за плохой поступок рисуем – колючку. Это дает воспитанникам возможность задуматься над своим поведением, а также стимулирует совершать хорошие поступки и управлять своим поведением, находясь в детском саду.

В.А.Сухомлинский не просто педагог, он еще и писатель. Его небольшие по объему сказки, несут огромный педагогический потенциал. Например, прочитав сказку «Для чего говорят «спасибо»», у детей формируется понятие человеческой культуры, такого нравственного качества личности как благодарность. Сказки Сухомлинского («Как мы спасли птенцов жаворонка», «Девочка и ромашка» и т.д) воздействуют на все чувства ребенка, формируя такие качества личности как эмпатию, сострадание, любовь к окружающему миру.

Любая прогулка в детском саду должна быть посвящена ознакомлению дошкольников с красотой нашей природы, встрече рассвета, как делал Василий Александрович со своими учениками. Подмечая изменения в природе, мы вместе с воспитанниками учимся мыслить и рассуждать, как устроен мир и как он прекрасен!

В заключении, хочу пожелать воспитателям в их нелегком, но таком важном труде, не забывая, мы в дошкольном детстве должны сформировать «Личность», которую нам не будет стыдно передать учителю.