

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Малышок»
городского округа Рефтинский**

Тема занятия «Наша армия сильна»

**Составитель: Космачёва Галина Витальевна
Должность: воспитатель 1КК**

городской округ Рефтинский

Тема: «Наша армия сильна»

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма совместной деятельности: речевая, игровая, двигательная, коммуникативная.

Учебно-методический комплект: интернет - ресурсы, Планирование образовательной деятельности с дошкольниками подготовительная группа – центр педагогического образования г. Москва. Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачёва.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Средства:

зрительный ряд наглядно - дидактическое пособие «Защитники Отечества», иллюстрации военной техники.

литературный ряд загадывание загадок, чтение стихотворения.

музыкальный ряд: В исполнении ансамбля «Непоседы» «Моя армия сильная, сильная...»

Раздаточный материал: иллюстрации военной техники, спортивный инвентарь: обручи, гимнастические палки, плоские круги, фломастеры для зарисовки.

Работа с родителями: Составить папку передвижку с материалом «День защитников отечества». Консультация для родителей: дидактические игры и упражнения, расширение словарного языка по теме «Защитники отечества».

Технологическая карта

Тема	Патриотическое занятие «Наша армия сильна»			
Цель	<i>Расширение представлений детей о Российской Армии.</i>			
Задачи	<p>Обучающие. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Наша армия сильна» Учить составлять простые предложения и сложные, составлять словосочетания, подбирать к словам - признаки предмета.</p> <p>Развивающие Развитие связной речи, грамстроя речи, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>			
Этапы, последовательность совместной деятельности. Цель.	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
1.Организационный Цель: Мотивирование детей на участие	Чтение стихотворения	Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко Змейкой мчится по земле, лёгкая позёмка. Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья, слава Армии родной в день её рожденья. Вовлекает эмоционально детей в деятельность. День защитников Отечества – это праздник мужественных людей, любящих свою Родину, готовых охранять и защищать её рубежи.	Дети слушают стихотворение.	Дети эмоционально – мотивированны на дальнейшую деятельность по теме.

<p>2.Основной Цель: : Формирование умения составлять простые, предложения, словосочетания, определения антонимы, расширение активизации словаря.</p>	<p>2. Вопросы к детям Цель: Формирование умения составлять предложения.</p> <p>3. «Закончи предложение» Военные профессии. Цель: Активизация расширения словаря</p>	<p>Педагог задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. - Какой праздник отмечают в феврале? - Что такое Отечество? -Кого поздравляют в день защитников Отечества? -Как называются люди, чьей профессией является, защита Родины (военные защитники отечества). -Что означает слово «защитники»? -От кого солдаты защищают наше Отечество? -Где служат военные? -Кто служил и в настоящее время служит в Армии?</p> <p>Педагог использует наглядные, информационные средства. Привлекает детей к воспоминаниям. В армии служат люди разных профессий. Давайте вспомним их. - Если солдат служит на корабле, значит, он ... ----- управляет самолётом, значит, он... ----- управляет танком, значит, он... -----прыгает с парашютом, значит, он ... -----управляет подводной лодкой, значит, он... ----умеет разминировать минное поле, значит он... ----умеет стрелять из орудия, значит, он ... -----управляет ракетами, значит, он</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети рассматривают пособие, называют военные профессии.</p>	<p>Могут выражать свои мысли.</p> <p>Знают военные профессии.</p>

	<p>4. Игра «Кто что делает?» Цель:Определение поиска соответствующего понятия, подбор глаголов.</p>	<p>Педагог объясняет правило игры. Называю слово, вы отвечаете на вопрос «Кто что делает?» Зенитчик – стреляет из зенитки Танкист – ездит на танке Лётчик – летает на самолёте Пулемётчик – стреляет из пулемёта Разведчик – ходит в разведку Миномётчик стреляет из миномёта Вертолётчик – летает на вертолёте Пограничник – охраняет границу Моряк – плавает на корабле Подводник – плавает на подводной лодке Ракетчик – запускает ракеты Артиллерист - стреляет из пушки Связист – обеспечивает связь Автоматчик – стреляет из автомата Десантник – прыгает с парашютом.</p>	<p>Дети стоят в кругу, ловят мяч и отвечают на вопрос.</p>	<p>Могут подбирать соответствующие понятия.</p>
	<p>5. Задание «Составление карты» Цель: Совершенствование умения определять слова по значению (противоположности)</p>	<p>Педагог вовлекает детей в совместное планирование плана карты. Представьте, мы с вами военные разведчики, чтобы отправиться в путь, нам нужно составить схему плана – карты и определить какое время суток мы выдвигаемся в путь. А чтобы составить карту, нужно подобрать слова антонимы, слова противоположные по значению. Дорога высокая – низкая -----гладкая – шершавая -----мягкая – твёрдая Деревья, кустарники встречаются редкие - густые Ночь светлая – тёмная Задание безопасное - опасное</p>	<p>Дети садятся на стульчики, слушают задание, называют слова антонимы. Ребёнок участвует в составлении плана - карты.</p>	<p>Правильно называют слова антонимы.</p>

	<p>6. Упражнение «Слова - признаки» Цель:Расширение умений подбирать качества военных (определения).</p>	<p>Педагог предоставляет возможность детям ответить на вопрос. Какими качествами должны обладать военные? Какие они?</p>	<p>Дети называют какими качествами обладают военные (смелые, храбрые. доблестные, мужественные, почётные, военные, опасные для врага, отважные, внимательные, заботливые, ловкие, спортивные, меткие, зоркие , выдержанные и т.д.)</p>	<p>Называют определения.</p>														
	<p>7.Игра « В разведке» Цель: Умение сочетать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах</p>	<p>Педагог ставит цель в игре, объясняет задание «Посчитай 1,2,5».</p> <p>Ребята в разведке нельзя допускать ошибки при движении, будьте внимательными. Назовите существительное во множественном числе , например: 1 солдат, 2 солдата, 5солдат.</p>	<p>Дети выполняют полосу препятствий.</p>	<p>Могут сочетать слова во множественном числе и в выполнении движений.</p>														
		<table border="0"> <tr> <td>1 матрос</td> <td>1 миномётчик</td> </tr> <tr> <td>1 пехотинец</td> <td>1 связист</td> </tr> <tr> <td>1 лётчик</td> <td>1 пехотинец</td> </tr> <tr> <td>1 парашютист</td> <td>1 ракетчик</td> </tr> <tr> <td>1 пушка</td> <td>1 моряк</td> </tr> <tr> <td>1 автомат</td> <td>1 подводник</td> </tr> <tr> <td>1 ружьё</td> <td>1 десантник</td> </tr> </table>	1 матрос	1 миномётчик	1 пехотинец	1 связист	1 лётчик	1 пехотинец	1 парашютист	1 ракетчик	1 пушка	1 моряк	1 автомат	1 подводник	1 ружьё	1 десантник		
1 матрос	1 миномётчик																	
1 пехотинец	1 связист																	
1 лётчик	1 пехотинец																	
1 парашютист	1 ракетчик																	
1 пушка	1 моряк																	
1 автомат	1 подводник																	
1 ружьё	1 десантник																	

<p>3.Заключительный</p> <p>Цель: Развитие умения фантазировать, составлять сложные предложения.</p>	<p>8. Отгадай загадки. Цель: Развитие логического мышления.</p> <p>9. Игра «Определи виды войск» Цель: умение определять обобщающие понятия виды войск: военно – воздушные, военно морские, сухопутные войска. Итог. Закончи предложение «Если бы я был солдатом».</p>	<p>1 артиллерист 1 вертолётчик Педагог стимулирует процесс мышления. В разведку идут солдаты, умеющие нестандартно мыслить, а для этого надо уметь отгадывать загадки. Он знаком ребятам всем И с орлом он носит шлем За спиной его винтовка Марширует очень ловко (Солдат, военный, воин)</p> <p style="text-align: center;">Любой профессии военной учиться надо непрерменно, чтоб был опорой для страны , чтоб не было (войны)</p> <p>Всё он в один миг решает, Великий подвиг он совершает, Он за честь стоит горой Кто он? Правильно (герой)</p> <p>Педагог предлагает рассортировать иллюстрации по родам войск</p> <p>Активизирует детей на умение пофантазировать. Ребята давайте пофантазируем «Если бы я был солдатом, то какие дела бы вы совершили?», закончите предложение.</p>	<p>Дети думают, размышляют.</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Ребята составляют сложные предложения</p>	<p>Умеют логически мыслить, разгадывать загадки.</p> <p>Дети могут определить род войск.</p> <p>Дети умеют мечтать.</p>
---	--	--	--	---

--	--	--	--	--

