

Проект "Все работы хороши" (подготовительная группа)

Аннотация формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для этого важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями; востребованными в современном обществе.

В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения,

Развивающие логическое мышление,

Моделирование проблемных ситуаций,

Экспериментирование, опытно – исследовательская деятельность,

Решение кроссвордов, шарад, головоломок.

При обследовании детей возникла проблема:

- У дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых.

- Не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий.

- Не четко представляют, какие существуют особенности в той или иной профессии.

- Не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии.

Вид проекта: групповой, информационный, творческий, игровой

Реализация проекта: с сентября по май.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы 17, родители

Цель: Познакомить детей с разнообразием профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей; показать, как много профессий существует.

Задачи проекта:

- Продолжить знакомство детей с трудом взрослых;

- Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе.

- Познакомить детей с профессиями как их трудовыми процессами, предметами – помощниками.

- Развивать элементы логического мышления.

- Расширять и активизировать словарь по теме.

- Развивать коммуникативные навыки.

- Уметь организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.
- Развивать монологическую речь детей (речь рассуждение, речь доказательство).
- Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- Создать папку «Профессии родителей».
- Оформление картотеки стихи о профессиях.
- Предполагаемые результаты.

Ожидаемый результат.

- вызвать интерес к окружающему миру;
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда;
- гордость и уважение к труду своих родителей);
- помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;
- поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;
- обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

Основные методы реализации проекта.

- Определение темы, постановка цели и задачи.
- Подбор методической и художественной литературы, демонстрационного материала.
- Подбор материалов, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.
- Подбор материала для творческого труда.
- Составление перспективного плана
- Презентация профессий родителей.

В работе задействованы все образовательные области:

1. Речевое развитие
2. Социально – коммуникативное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Познавательное развитие.
5. Физическое развитие.

Подготовительно – проектированный этап.

- Создание предметно – развивающей игры.
- Практический этап. Показать, как много профессий существует.
- Общественно – результативный этап. Подведение итогового проекта.
- Презентация проекта. Отрастить проектную задачу.
- Создать развивающую среду
- «Кафе – закусочная»; «Фартуки, посуда, фрукты, овощи».
- Пополнить игру «Больница – капельница, фонендоскоп, шприцы,

градусники.

Коммуникация

Дидактические игры:

«Кому что нужно», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем быть?», «Кто больше назовет», «Что мы делали не скажем, а что сделали, покажем»,

«Умные машины», «Хорошо - плохо», «Кем я хочу стать?», «От слова к слову»,

«Магазин», «Знаю все профессии».

Трудовая деятельность

"Расчистим дорожки на участке"; "Накроем на стол"; "Сервируем стол";

"Моем игрушки"; "Починим игрушки" и др.

Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование: «Столярные инструменты», «Танк», «Кто работает в детском саду, «Букет цветов».

2. Лепка: «Отважные парашютисты», «Открытка для мамочки», «Открытка в подарок папе», « В гостях у повара».

3. Аппликация: «Рюкзачок с кармашками», «Веточка мимозы», «Поздравительная открытка к 23 февраля», конструирование «Мост через реку для пешеходов»

4. Работа с раскрасками: «Профессии людей»

Здоровье, физическое развитие.

Подвижные игры: «Иголочка и ниточка», «Красочки», «Почтальон».

Физкультминутки: «Профессии»

Социальное развитие

1. Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин», «Столовая», «Кафе», «На ферме», «Ветеринар», «Парикмахерская», «Театр», «Ателье», «Поликлиника», «Аптека», «Детский сад», «Школа», «Салон красоты», «Салон связи», «Фотография», «Мы – полицейские», «Мы – шоферы»; «Мы-пожарные», «Автозаправочная станция» и др.

2. Беседа о назначении разных предметов. Беседа о труде взрослых в д/саду.

Музыкальная деятельность

Прослушивание песен.

Музыкальный утренник «8 марта»,

«День Защитника Отечества»

Взаимодействие с родителями

Консультации для родителей: "Игра-это серьезно"

Совместная подготовка к утренникам.

Участие в выставках фото-композиций.

Подготовить фото родители на работе.

1.Этап. Подготовительный.

- Внести дидактические и настольные игры, беседы, экскурсии, подборка материала:

- «Профессии - «У кого что?», «Кто что делает?», Собери резную картинку»,

«Кто что делает»? «Что лишнее?»

- Пополнить библиотечку Б.Заходер «Все работы хороши», В.Маяковский «

Кем быть» С.Михалков «Дядя Степа». Д.Родари «Чем пахнут ремесла». К.Чуковский «Айболит».

- Оформить картотеку «Стихи о профессиях»

- Подготовить иллюстрации папку профессии.

- Добавить в уголок мальчиков транспорт (мелкие машины)

- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми-

- Экскурсия в библиотеку, экскурсия в прачечную, на кухню.

- Беседа о профессиях родителей.

- Отгадывание загадок худ., литературы.

- Оформление картотеки «Стихи о профессиях». Организация самостоятельной деятельности детей.

- Раскрашивание раскрасок «Профессии»

- Рассматривание картинок по теме.

- Сюжетно ролевые игры

- Взаимодействие с семьей. Рассказ родителей о своей профессии.

Чтение

стихов, загадок.

2 этап Реализация проекта.

- Знакомство с миром профессий.

- Пополнить книжный уголок книгами о профессиях.

- Раскрашивание раскрасок.

- Просмотр презентаций «Профессии»

- Рисование «Кем я хочу быть?»

- Экскурсия на почту. Профессии работников почты.

- Развитие речи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах.

(Л.Е.Крылосова

стр24-25-27)

- Развитие речи. Сельские профессии (Л.Е.Крылосова стр83-84)

- Беседа о пользе витаминов.

- Сюжетные игры – готовим салаты, получили посылку.

- Знакомство с трудом фермера; менеджера.

• Рассматривание картин.

• Развитие речи «Сад. Труд взрослых в садах» (Л.Е.Крылосова стр29-31)

- Чтение К.Чуковского «Айболит»
- Рассказы из личного опыта о родителях.
- Лечим дочку, ставим прививку. На приеме у врача.
- Знакомство с профессией медсестры.
- Сюжетная игра «Собираем урожай»
- Рисование «Овощи и фрукты в саду и на огороде»
- ⊞ Развитие речи. Поле. Откуда хлеб пришел? » (Л.Е.Крылосова стр33-35)
- ⊞ Беседа Сельскохозяйственные профессии.
- ⊞ Рисование «Машины спец назначения».
- ⊞ Д/и «Предметы помощники»
- ⊞ Творческий конкурс «Кем я вырасту, когда вырасту большим.
- ⊞ Чтение К.Г.Паустовский «Теплый хлеб»
- ⊞ Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как выращивают хлеб»
- 1.Чтение рассказа «М.Зощенко «Великие путешественники»
- 2. «На море и океане» - «Здравствуй мир»
- 3. Чтение сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4. Работа в тетрадях «Здравствуй мир» стр.....
- 5.Профессии людей на водном пространстве.
- 6. Оригами «Рыбки»
- 7. Рисование – «Хлебобулочные изделия»
- 8. Окружающее «Водный транспорт»
- 9. П.Ершова «Конек – горбунок» чтение. Ознакомление с трудом художника – дизайнера.
- 10.Сюжетная игра «Путешествие на море – океане»
- A. Экскурсия в библиотеку.
- B. Д/и «Из чего что сделано»
- C. Стихи о профессиях, загадывание загадок.
- D. Беседа «Для чего ходят люди на работу»
- E. Сюжетная игра «Библиотека»
- F. Д\и «Что лишнее»
- I. Ознакомление с трудом художника – дизайна.
- II. Работа с бумагой «Цыпленок из мятой бумаги»
- III. Аппликация «Корабли на рейде»
- IV. Беседа «Осторожно электроприборы». Как правильно обращаться с ножом.
- V. Презентация «23 февраля»
- VI. Окружающее «Воздушный транспорт»
- VII. Коллективная работа «Дуют ветры в феврале»
- VIII. Военный транспорт и профессии Российской армии.
- IX. Развитие речи «День защитника Отечества» (Л.Е.Крылосова стр93-94)

X. Сюжетная игра «На заставе»

XI. Беседа «Если ты потерялся»

XII. Корабли на рейде – аппликация.

XIII. Рисование «Танк грязи не боятся»

XIV. Экскурсия в библиотеку «Гражданская авиация».

- Беседа о д\с, профессии работников детского сада; о пользе напитков и соков.

- Рисование «Букет цветов для мамы».

- Экскурсия на кухню.

- Беседа «Профессия парикмахер» - рассматривание иллюстраций.

Д/и «Предметы - помощники парикмахера». Выставка рисунков «Я помогаю маме»

- Чтение стихов, загадок.

- Беседа «Профессия продавец», «Повар»

- Беседа с рассматриванием плаката, работа в тетрадях «Здоровая пища»

- Сюжетная игра «Магазин»

Д/и «Что из чего сделано», «В каком магазине куплено»

- Развитие речи «Женские профессии. Женский день -8 марта.

Л.Е.Крылосова стр 99-100)

- Изготовление подарков мама «Поздравительная открытка» – аппликация.

• Д/и «Для чего нужен предмет»

• КВН «Огнеупорцы - они с огнем вступают в бой».

• Беседа «Работники банка» «Денежные купюры»

• Беседа «Воздушный, космический транспорт - профессии людей, работающие в этой сфере»

• Аппликация «Космос». Рисунки детей «Космонавты воздушного пространства»

Беседа «Наша армия» - День победы – военные профессии.

Чтение С.Алексеева «Первый ночной таран»

Беседа «Стройка и строительные профессии»

Банковские работники. Работа с купюрами.

Праздник земли – окружающее. Профессии – эколог, лесник.

Фотовыставка «Профессии родителей»

Рассматривание картин из серии «Кем быть»

Выставка рисунков «кем я мечтаю работать, когда я вырасту».

Профессии работников школы.

Сюжетная игра – школа.

Дидактические игры по ознакомлению детей с профессиями людей

Цель изучения темы: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.

Воспитывать

уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться

Д/И «Кому что нужно?»

Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть

соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда,

объяснить назначение предмета.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Оборудование: на столе у педагога разложены предметы-игрушки для труда

людей разных профессий: набор медицинских инструментов; набор кухонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора;

большие картинки с изображением людей разных профессий (подбираются

картинки и предметы соответствующих профессий).

Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу.

Ребенок

берет какой-либо предмет и называет его. Остальные дети должны назвать,

кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей

профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием

только картинок с изображением людей

“Кто, чем занимается”

Цель: Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход игры: Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач...

(лечит

людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник...

(рисует

картины), пианист...(играет на пианино), писатель...(пишет книги),

портниха...

(шьет одежду), прачка...(стирает одежду), уборщица...(моет полы),

продавец...(продает товар), фотограф...(фотографирует людей),

воспитательница...(воспитывает детей), ткачиха...(ткет ткани),

машинист...

(ведет поезд), контролер...(проверяет билеты), машинистка...(печатает

намашинке) и т.д.

«От слова к слову»

Цель: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать

картинку с изображением человека соответствующей профессии.

Игровые действия: последовательное называние предметов, изображенных

на картинках, ориентируясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии.

Оборудование игры карты, разделенные на квадраты, в которых изображены предметы труда;

квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упирается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, которому нужны для работы данные вещи.

Ход игры: ребенок называет последовательно предметы, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

“Кто больше знает профессий”

Цель: Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.)

Ход игры:

Воспитатель. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я

учу вас, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия — воспитывать вас. А какая профессия у Ирины Владимировны? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.)

Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар?

Дети:

Повар варит, печет, жарит, чистит овощи. Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Воспитатель называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия

“Произнеси правильно”

Цель: Формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.

Ход игры: Выучить чистоговорки или скороговорки, шутки, чтобы при повторении чётко произносились свистящие и шипящие звуки;

- Часовщик, прищури́в глаз, чинит часики для нас.

- Водовоз вёз воду из водопровода.

- Старый сторож Том сторожит дом.

- Ткёт ткач ткани на платье Тане.

- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку

- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.

- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.

“Профессии”

Цель: Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры:

Вы задаете ребенку вопрос: "Что делает.....?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Вспомните хорошо знакомые профессии с незнакомыми профессиями и заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

“Подскажи словечко”

(“Добавлялки”)

Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры: Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска).

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом непременно стать хотел,

Я тогда на самолете до Москвы бы ... (Долетел).

В небо синее пилот поднимает... (самолет).

Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок).

Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес механический... (насос).

Чтоб не мокли, люди под дождем кровельщик железом покрывает... (дом).

Летят опилки белые, летят из-под пилы:
Это плотник делает рамы и... (полы).
Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).
На глазах у детворы крышу красят... (маляры).
Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).
Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).
Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).
Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос)

Сюжетно-ролевые игры

«Аптека»

Задачи: познакомить детей с ролью аптекаря - провизера, кассира, посетителей аптеки. Учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность.

Материалы: касса, «деньги», витрина аптеки с разными лекарствами и предметами ухода за больными, предметами личной гигиены, белый халат аптекаря, рецепты картинки с изображением лекарств, предметов ухода за больным.

Ход игры: Педагог беседует с детьми о прошедшей экскурсии в аптеку. Вспоминает о том, что видели в аптеке, кто там работает, что и как делает, кто приходит в аптеку, что нужно, чтобы можно было купить лекарства и т. п.

Взрослый предлагает детям оборудовать аптеку, расставить там все необходимое. Дети выполняют это вместе с педагогом. Распределение ролей: роль аптекаря, кассир, остальные — посетители.

Аптекарь стоит за витриной, кассир сидит в кассе. Входят посетители, в руках у каждого рецепт от врача, деньги, сумка. Они подходят к витрине, смотрят, есть ли нужное лекарство. Аптекарь помогает им наводящими вопросами, дает рекомендации, подводит детей к беседе по поводу лекарств, их назначения. Дети по очереди получают чеки в кассе (карточки с кружками), подходят к аптекарю, берут лекарства. Взрослый следит за тем, чтобы все дети озвучивали свои действия, для этого он использует как прямые, так и косвенные вопросы.

В следующей игре роль аптекаря поручается кому-то из детей, а педагог становится посетителем и вместе с детьми покупает лекарства, беседует с ними и т.п.

«Салон красоты»

Задачи: знакомить детей с профессией парикмахера; учить развивать игровой сюжет, используя имеющийся опыт, и действовать, не выходя за рамки роли; воспитывать вежливое доброжелательное отношение к партнерам по игре.

Ход игры: Роли: «парикмахеры», «клиенты», «кассир». Клиенты приходят в парикмахерскую. Работают мужской, женский и детский залы. Парикмахеры стригут, делают прически, маникюр, красят и завивают волосы. Парикмахер спрашивает у клиента, как его постричь,

причесать и т. д. Кассир получает деньги и дает чеки. Клиенты благодарят парикмахеров, прощаются. Парикмахеры наводят в парикмахерской порядок после рабочего дня.

Материал: Флаконы с парфюмом, краска для волос, зеркала, расчески, фен, ножницы, машинки для стрижки волос, лак для ногтей, бигуди.

«Кафе, ресторан, пиццерия»

Задачи: знакомить детей с игровыми действиями, имитирующими работу повара и кассира; учить вступать в речевой контакт с партнерами по игре соответственно роли, развивать сюжет игры, переходя от бытовых тем к общественным, производственным.

Ход игры: Роли: «повара», «посетители», «кассир». Повара готовят разные блюда, красиво расставляют их на стойке. Посетители приходят в столовую, моют руки, выбирают еду, платят в кассу деньги. Кассир знакомит посетителей с меню, принимает от них деньги, дает сдачу, выбивает чек. Посетители обедают, вступают между собой в общение: «Передайте, пожалуйста, соль», «Спасибо». Повара моют посуду, убирают в столовой.

Материал: Посуда, еда, касса, деньги, постройка — столовая.

«Театр»

Задачи: учить детей самостоятельно организовывать игру – драматизацию по сюжету знакомой им сказки, распределять роли, выявлять характерные черты персонажей.

Ход игры: Драматизация знакомой детям сказки: «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Машенька и медведь», «Три медведя».

Материал: Декорации, костюмы к сказке.

«Детский сад»

Задачи: учить детей отображать в игре труд взрослых, не ограничиваясь только воспроизведением действий, взаимоотношения людей; учить проявлять в игре положительные эмоции и чувства (заботу, благодарность, нежность, вежливость); обогащать знания и представления детей о профессиях работников детского сада.

Ход игры: Роли: «родители», «дети», «воспитатель», «повар», «няня», «врач», «прачка», «артисты».

Родители приводят детей в детский сад. Воспитатель делает с ними зарядку, играет, занимается, выводит на прогулку и т.д. по режиму. Дети идут на музыкальное занятие. Повар чистит картофель, готовит суп, компот, кашу.

Няня убирает группу, раздает детям еду, моет посуду. Дежурные накрывают столы, убирают посуду после еды.

Врач лечит заболевших детей, перевязывает раны, смазывает ссадины йодом, дает лекарства, измеряет вес и рост детей. Прачка стирает белье для детей, гладит, меняет постельное белье. В детский сад приезжают артисты и показывают интересный спектакль. Вечером родители забирают своих детей домой. Воспитатель беседует с родителями,

рассказывает, как прошел день, как вели себя дети.

Материал: Посуда, мебель, халат для врача, карандаши, ростомер, бумага, фартуки дежурных, игрушки, утюг, весы.

«Супермаркет»

Задачи: знакомство с профессией продавца, учить производить реальные действия с воображаемыми предметами и воображаемые действия с реальными предметами; стимулировать речевое общение в игре; учить развивать игровой сюжет, устанавливать взаимоотношения между действующими лицами в игре.

Ход игры: роли: «продавцы», «покупатели», «шофер», «кассир».

Водитель на машине привозит в большой универсальный магазин товары: продукты, игрушки, одежду. Вместе с продавцами он разгружает машину. Продавцы раскладывают товары по отделам в магазине. В магазин приходят покупатели. Они примеряют одежду, выбирают продукты, игрушки, спрашивают у продавцов о товарах, платят деньги в кассу. Кассир выбивает чек. Покупатели забирают покупки, благодарят. Покупатель обменивает некачественный товар.

Материал: Стеллажи для товаров, одежда, продукты, касса, игрушки, чеки, деньги.

«Больница»

Задачи: продолжать знакомить с профессиями врачей, учить детей отображать в игре разные стороны окружающей действительности; формировать стойкий интерес к сюжету и игре в целом; обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры.

Ход игры: Роли: «врачи», «медсестра», «больные». Больные поступают в больницу. Их привозит «скорая помощь». Врач и медсестра осматривают поступивших больных, берут анализ крови, слушают сердце, легкие, выясняют, что и как болит, оказывают первую помощь, направляют в палату. Дежурный врач делает обход, спрашивает о самочувствии больных. Медсестра выполняет назначения врача: раздает таблетки, делает уколы, перевязки, ставит горчичники, банки и т. д. Хирург делает операцию.

Материал: Бинт, вата, горчичники, медицинские инструменты, шприц, лекарства, банки, белые халаты, фонендоскоп.

«Ателье по пошиву одежды»

Задачи: познакомить с профессией, учить предварительно, планировать будущую игру, выделять определенные правила, которые соответствуют логике сюжета, строить взаимоотношения между участниками игры в зависимости от исполняемых ролей.

Ход игры: Роли: «клиенты», «закройщик», «приемщик», «портной».

Клиенты приходят в ателье, в журналах находят модели одежды. Закройщик советует, что лучше сшить и фасон, предлагает образцы тканей, принимает заказ, снимает мерки. Приемщик оформляет заказ, выписывает квитанцию, рисует выбранный фасон. Портной шьет

изделие, примеряет на заказчике, утюжит готовую модель. Некоторые заказы могут поступать в магазин одежды. Там их продают покупателям. Клиенты приходят, примеряют изделия, забирают, благодарят работников ателье.

Материал: Каталоги моделей одежды, зарисовки фасонов, швейные машины, сантиметр, образцы ткани, квитанции.

«Фотография»

Задачи: учить отображать в сюжетно-ролевой игре труд взрослых, взаимоотношения между людьми в процессе труда; побуждать детей принимать активное участие в изготовлении игровых атрибутов.

Ход игры: роли: «клиенты», «фотограф», «парикмахер». Клиенты посещают фотосалон. Предварительно в парикмахерской делают красивую прическу. Фотограф усаживает клиентов, устанавливает аппаратуру и освещение, снимает, раздает сделанные фотографии. Клиенты получают фото, благодарят фотографа, показывают друг другу фотографии, кладут их в альбом, посылают фото через телефон своим знакомым.

Материал: Фотоаппараты, фотографии, квитанции, телефоны, видео аппаратура.

«Почта»

Цель: дать представление о профессии, учить устанавливать взаимосвязь между клиентами, развивать доброжелательные отношения между клиентами - детьми.

Ход:

почтальон сортирует почту (письма, газеты, журналы, телеграммы), разносит их по адресам. Адресаты получают сообщения, читают их, благодарят.

Материал: газеты, журналы, посылки, телеграммы.

«Школа»

Задачи: учить детей совместной игре на уровне продолжительных взаимоотношений; знакомить с профессией учителя; формировать представления и знания о школе.

Ход игры: роли: «ученики», «учительница». Ученики завтракают, складывают школьные принадлежности в портфель, идут в школу. Приходят в класс, занимают свое место за партой, готовятся к уроку. Учительница входит в класс, проводит уроки, рисует, читает, считает, пишет вместе с детьми. На перемене дети играют в подвижные игры. Учительница проверяет тетради, ставит ученикам оценки, задает домашнее задание. После уроков выходит с учениками на прогулку.

Материал: постройка — класс, столы, доска, мел, школьные принадлежности.

«Поликлиника»

Задачи: обогащать жизненные впечатления детей для расширения круга игровых действий, сюжетов; формировать представления о

поликлинике, работе врача, медсестры; учит избегать в игре стереотипность, развивать сюжет, внося дополнительные детали с согласия остальных участников игры.

Ход игры: роли: «врачи», «медсестры», «пациенты». Пациенты приходят в поликлинику на медосмотр и посещают врачей в разных кабинетах. Врачи их взвешивают, измеряют рост, проверяют зрение, осматривают зубы, слушают фонендоскопом, измеряют давление. Медсестры берут анализ крови. Если у пациентов есть жалобы на здоровье, врач выписывает рецепты, медсестра делает уколы, перевязывает раны на руке, на голове, закапывает капли, учит больного полоскать горло.

Материал: белые халаты, фонендоскоп, лекарства, бланки рецептов, медицинские инструменты, таблица для проверки зрения.

«Стройка»

Цель: знакомство с разнообразием строительных профессий и с техническим оснащением стройки, обучение навыку возведения простейших конструкций, формирование представлений о сложности и опасности работы строителя, воспитание коммуникабельности, умения продуктивно работать в коллективе, расширение тематического словаря.

Ход игры:

Перед игрой беседа, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Просмотр на видеоролике действий профессионала с машиной спец назначения. Ребенок представляет, какой бы он выбрал инструмент или транспорт и входит в образ профессии, выполняет действия.

Материал: лего, инструменты, игрушечные машины, каски, спецодежда.

«Банк»

Цель: познакомить детей со спецификой работы банковской системы, научить элементарным навыкам и культуре общения, о пользе работы банка для людей, расширить знания детей о профессии.

Ход игры: Воспитатель предлагает роли менеджеров, кассира, управляющего банком. Инкассатора, службы безопасности, охранника, клиентов.

Оформить клиенту банковскую карту, потребительский кредит, оплатить коммунальные услуги, произвести оплату за детский сад, оплатить товары.

Материал: компьютеры, пластиковые карты, купюры, банкоматы (игрушечные)

«Аэропорт»

Цель: познакомить детей с ходом воздушного путешествия.

Ход игры: можно попросить «бируши» для изоляции шума, попросить минеральную воду, сок..., пойти в туалет - пройти в конец самолета, хвостовую часть. Выбрать командира корабля, его помощники - борт инженера, штурмана; стюардессы, пассажиров.

Ход: Пассажиры приезжают в здание аэровокзала, регистрируют багаж, показывают билеты, проходят через миноискатель, отправляются в зал ожидания, затем на борт самолета, пассажиры пристегиваются, самолет взлетает. По прилету самолета пассажиры получают багаж, доставленный в здание аэровокзала.

Материал: игрушечные самолеты, помещение аэровокзала, билеты.

Литература:

- Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы)
 - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР».
 - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».
 - Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
 - З. Д. Коваленко «Аппликация семенами: для работы с детьми 3-7 лет».
 - Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова « Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
 - О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Развитие речи детей 6-7лет «Развитие речи детей 6-7лет (Л.Е.Крылосова)»
- Кем я буду, когда я вырасту.
Мамы всякие нужны, мамы разные важны.
Рисование: « Военные профессии».
Папы всякие важны – папы разные нужны.
Мамы всякие нужны, мамы разные важны.